

ZŠ T. G. MASARYKA MILOVICE

ŠKOLSKÁ 112, 289 23 MILOVICE



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2021/2022

autor: ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová

Výroční zpráva o činnosti školy

je zpracována na základě:

§ 10 Zákona č. 561/2004 Sb.,

o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon)

a

dle § 7 Vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění novely vyhláškou č. 150/2022 Sb.,

kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv

Součástí této výroční zprávy je samostatná výroční zpráva školní družiny.

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022

byla schválena školskou radou dne 31. 08. 2022.

Výroční zprávu za školní rok 2021/2022

zpracovala ředitelka školy Mgr. Lada Flachsová s přispěním kolegů.

1	Základní údaje	12
1.1	Základní škola	12
1.2	Kontakty	12
1.3	Školská rada	13
1.4	Voluntarius, z.s.....	13
2	Organizace výchovy a vzdělávání.....	15
2.1	Charakteristika školy – učební plány	15
2.2	Školní vzdělávací program.....	16
2.2.1	Volitelné předměty, zájmové útvary	17
3	Výkon státní správy.....	19
3.1	Výsledky zápisu do 1. tříd.....	19
3.1.1	Zápis	19
3.2	Následné vzdělávání vycházejících žáků	20
4	Výchovně vzdělávací výsledky školy	21
4.1	Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků	21
	viz. příloha	21
4.2	Přehled klasifikace za I. a II. pololetí.....	21
	viz. příloha	21
4.3	Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání	22
4.3.1	Naplnění cílů školního vzdělávacího programu.....	22
4.3.2	Adaptační období po distanční výuce	23
4.3.3	Rozvoj kompetencí žáků	33
4.3.4	Sebehodnocení žáků	50
4.3.5	Diagnostické nástroje	66

4.3.6	Výuka češtiny	66
4.4	Kurzy	67
4.4.1	Stmelovací kurz prvních ročníků – 9. a 10.9.2021.....	67
4.4.2	Plavecký výcvik	68
4.4.3	Školy v přírodě	70
4.4.4	Adaptační dny.....	74
4.4.5	Turistické kurzy.....	74
4.4.6	Lyžařský výcvikový kurz	77
4.4.7	Cyklistický kurz	81
4.4.8	Vodácký kurz	85
4.5	Tělovýchovné aktivity.....	87
4.5.1	Cvičení v přírodě	87
4.5.2	Přespolní běh	87
4.5.3	Přespolní běh u tůní.....	88
4.5.4	Štafetový závod	88
4.5.5	Turnaj v přehazované	89
4.5.6	Sazka Olympijský víceboj.....	90
4.5.7	Minifotbal 6., 7. třída.....	90
4.5.8	Pohár rozhlasu	91
4.5.9	Velká cena Lysé nad Labem	91
4.5.10	Aktivní útočník.....	92
4.5.11	OČZMÚ.....	92
4.5.12	Sportovní den	93
4.5.13	Den dětí	95
4.5.14	Borci školy	96
4.6	Školní projekty	98

4.6.1	ECDL.....	98
4.6.2	Vzpoura úrazům	98
4.6.3	Podpora společného vzdělávání	99
4.6.4	Obědy pro děti	100
4.6.5	Adventní čas	100
4.6.6	Inkluze s NTM.....	102
4.6.7	Noc s Andersenem.....	103
4.6.8	Aprílový den.....	105
4.6.9	Den matek.....	106
4.6.10	Projekt Kamarád.....	106
4.6.11	Školička	108
4.6.12	Den Romů.....	108
4.6.13	Květen s inkluzí.....	111
4.6.14	Talent školy	114
4.6.15	Turnaj v Piškvorkách.....	116
4.6.16	O2	117
4.6.17	Rekord školy – Řetěz přátelství.....	118
4.6.18	Den otevřených dveří	119
4.6.19	Pomoc Ukrajině	127
4.6.20	Hra o kredity.....	132
4.6.21	Absolventské práce.....	135
4.6.22	Ukončení školního roku	136
4.6.23	Environmentální výchova.....	141
4.6.24	Dětské zastupitelstvo.....	151
4.7	Testování.....	162
4.8	Reprezentace na veřejnosti.....	164

4.9 Veřejné mínění	164
4.9.1 Poděkování	164
4.9.2 Propagace akcí školy – facebook	165
4.9.3 Propagace akcí školy – instagram	166
4.10 Školní družina.....	166
4.11 Certifikáty školy	166
4.12 Charita	167
4.13 Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí.....	168
4.13.1 Metodické sdružení na 1. stupni.....	168
4.13.2 Předmětové komise na 2. stupni.....	172
4.14 Školní poradenské pracoviště	176
4.14.1 Výchovné poradenství.....	176
4.14.2 Hodnocení práce školního psychologa.....	177
4.14.3 Hodnocení práce speciálního pedagoga	179
4.14.4 Zhodnocení programu primární prevence	182
4.14.5 Zpráva koordinátora nadání.....	184
4.14.6 Zhodnocení práce koordinátora inkluze	185
4.14.7 Kariérové poradenství a předmět Volba povolání (KP a VP)	185
4.15 Spolupráce	187
4.15.1 Město Milovice.....	187
4.15.2 Lidl	187
4.15.3 Věznice Jiřice	188
4.15.4 MAP	189
4.15.5 Odbočka 30 gen. Karla Mrázka, DFC, DSO	194
4.15.6 Zákonní zástupci.....	195
4.15.7 MŠ U Broučků.....	196

4.15.8	Mirakulum	196
4.15.9	Městská policie.....	197
4.15.10	VKZ.....	198
4.15.11	Senioři	199
4.15.12	Další instituce ve spolupráci.....	199
4.15.13	Sponzoři školy.....	199
5	Údaje o zaměstnancích školy	200
5.1	Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků.....	200
5.2	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	202
5.2.1	Kolektivní vzdělávání.....	202
5.2.2	Individuální vzdělávání	202
6	Výroční zpráva o hospodaření	204
7	Novinky a opravy	206
7.1	Cizojazyčná knihovna	206
7.2	Učebna speciálního pedagoga	206
7.3	Učebna výtvarné výchovy	207
7.4	Houpačka.....	207
7.5	Jurta	208
7.6	Ekostezka	208
7.7	Chlapecké toalety	210
7.8	Podlahy.....	210
7.9	Pítko	210
7.10	Přístřešek	211
7.11	Okapy	211
7.12	Klimatizace	212
7.13	Plot	212

7.14	Polepy na podlahu	212
7.15	Nová učebna „KOUT“	212
7.16	Vodovodní přípojka	213
8	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	214
9	Kontroly	215
9.1	Škola v přírodě	215
9.2	OSSZ	220
9.3	IROP	223
9.4	Veřejnosprávní kontrola	235
10	Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020	237
11	Závěr	238
12	Přílohy	239

1 Základní údaje

1.1 Základní škola

Základní škola je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazena do sítě škol rozhodnutím Školského úřadu Nymburk ze dne 29. února 1996 s identifikačním číslem (IZO):102 386 170.

Součástí školy je školní družina a školní klub. Škola je zřízena Městem Milovice od 1. 1. 1995 jako příspěvková organizace (IČ: 61631493). Od 1. 8. 2013 naše škola nese název Základní škola T. G. Masaryka Milovice, ke které náleží budovy Školská 112 a Pionýrů 54.

Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Lada Flachsová
zástupce ředitelky školy pro I. st:	Mgr. Iveta Hankeová
zástupce ředitelky školy pro II. st:	Ing. Bc. Zdeňka Fraňková
ekonomický zástupce ředitelky školy:	Hana Hamerníková
vedoucí vychovatelka školní družiny:	Bc. Radka Boučková

1.2 Kontakty

Telefon:

Hlavní budova – Školská 112 (3. -9. ročník)	325 577 221; 732 771 266
Budova staré školy – Pionýrů 54 (1. -3. ročník)	734 327 716
Školní družina	734 327 775

E-mail: zsmilovice@zsmilovice.cz

Každý učitel má zřízený e-mail v podobě: jmeno.prijmeni@zsmilovice.cz.

Webové stránky: www.zsmilovice.cz

Facebook školy: <https://www.facebook.com/Základní-škola-TG-Masaryka-Milovice>

Instagram školy: <https://www.instagram.com/zstgmmilovice/>

1.3 Školská rada

Školská rada vznikla na základě usnesení č.379/2005 ze zasedání Rady města ze dne 12. 9. 2005 s účinností od 1. 1. 2005.

Členové školské rady:

- ❖ zástupci pedagogických pracovníků: Ing. Zdeňka Fraňková, Mgr. Jana Bezuchová, Mgr. Barbora Nováková
- ❖ za zákonné zástupce: Jana Hrdličková, Eva Boušková, Iva Vosáhlová

Vzhledem k rezignaci Mgr. Luboše Šafránka jmenoval zřizovatel na funkci svého zástupce do ŠR Františka Vágnera.

- ❖ zástupci za zřizovatele: Mgr. Ludmila Šimková, Mgr. Andrea Fiřtová, František Vágner.

Třileté volební období ŠR končí v září 2022, kdy budou probíhat nové volby na další období počínaje školním rokem 2022/2023.

1.4 Voluntarius, z.s.

Ve školním roce 2021/2022 spolek Voluntarius z.s. podporoval žáky Základní školy T. G. Masaryka i jejich rodiče, aby měli příjemnější prostředí ve škole i mimo ni.

Prvním krokem v letošním školním roce bylo pořízení pomůcek na výtvarnou výchovu, a to ve spolupráci s rodiči žáků. Rodiče přispěli částkou 100 Kč a měli jistotu, že jejich dítě bude mít celý rok pomůcky a bude moci plnit zadané úkoly. Spolek Voluntarius přispěl částkou 29 835 Kč, aby byly pomůcky kvalitní a v dostatečném počtu.

Pravidelně také Voluntarius přispívá Dětskému zastupitelstvu na výjezdní zasedání a jinak tomu nebylo ani v letošním školním roce. Mezi další pravidelné příspěvky patří také úhrada pobytu na škole v přírodě nebo lyžařském kurzu. Je příjemné vidět, že žáci mají stejné zážitky se spolužáky a mohou na to navazovat po návratu do školy.

Velkou radost máme také ze žáků devátých ročníků, kteří zakončili výuku informatiky získáním certifikátu ECDL. Je to takový "řidičák na počítač", díky kterému mohou mít plusové body do dalšího studia a později i do zaměstnání.

Žáci devátých ročníků také letos obdrželi příspěvek na šerpy k ukončení deváté třídy.

Sdružení spolupracuje s třídním učitelem třídy, který požádá o příspěvek. Zatím této možnosti nejvíce využívají třídní druhých a čtvrtých ročníků, kdy žádají o příspěvek na školy v přírodě. Příspěvek využívají na částečnou úhradu dopravy, na nákup odměn, popř. pro žáky, kteří si nemohou kvůli finanční situaci tento pobyt dovolit.

Sdružení podporuje i žáky, kteří by se nemohli kvůli finanční nebo sociální situaci účastnit akcí, které jsou důležité pro výuku – exkurze, školní výlety atd.

Částky, které sdružení poskytuje se pohybují v rozmezí desítek korun až po několika tisícové sumy (např. úhrada kurzu, nakoupení pomůcek ...)

Jsme velmi rádi, že se spolek Voluntarius může podílet na příjemném prostředí Základní školy T. G. Masaryka. V letošním školním roce to bylo částkou 51 014 Kč.

Mgr. Barbora Nováková

2 Organizace výchovy a vzdělávání

2.1 Charakteristika školy – učební plány

Oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň					Celkem	Akce																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	3+0	21+2	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Český jazyk a literatura	7+2	8+1	5+3	8+0	7+0	3+1	4+0	4+0	4+0	50+7	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Dej	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	2+0	6+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Německý jazyk Ruský jazyk																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
Matematika a její aplikace	Matematika	3+1	4+1	4+0	4+0	5+0	3+1	4+0	4+0	4+0	35+3	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Informatika	Informatika	0+0	0+0	0+1	0+1	0+1	0+1	0+2	0+1	0+2	0+9	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2+0	2+0	2+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	6+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Přírodověda	0+0	0+0	0+0	1+0	2+0	0+0	0+0	0+0	0+0	3+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Vlastivěda	0+0	0+0	0+0	2+0	1+0	0+0	0+0	0+0	0+0	3+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Člověk a společnost	Dějepis	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	2+0	2+0	8+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Výchova k občanství	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	0+0	1+0	3+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Člověk a příroda	Fyzika	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	2+0	2+0	1+1	6+1	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Chemie	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	4+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Přírodopis	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	1+0	1+1	1+0	5+1	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Zeměpis	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	2+0	2+0	1+1	1+0	6+1	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Umění a kultura	Hudební výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	9+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	2+0	2+0	2+0	1+0	1+0	1+0	12+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	18+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Výchova ke zdraví	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	2+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	0+2	1+0	1+0	1+0	8+2	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Nepovinné předměty	Dětské zastupitelstvo	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	1+0	1+0	1+0	1+0	4+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Environmentální výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	9+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Sborový zpěv	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	9+0	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
Ostatní předměty	Osobnostní a soc. výchova	0+0	0+0	0+0	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+6	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Volitelný předmět	0+0	0+0	0+0	0+0	0+0	0+1	0+1	0+0	0+1	0+3	delete																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	Praktická matematika Čestná hra Dramatická výchova Ekopraktika Etika a etiketa Technické kreslení Sportovní aktivity Literární dramatická výchova Praktika z přírodopisu Praktika ze zeměpisu Základy administrativy Žurnalistika Výtvarné dílny Italština Grafická tvorba Ateliér Konstruování Taneční sport Základy šití																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

Změny v učebních plánech:

Ve 2.,3.,4.,5.,6. a 7. ročníku je nově jedna hodina MA a ČJ dělená. Ve 3. ročníku nový předmět Informatika (1 hodina týdně). V 7. a 9. ročníku zvýšená hodinová dotace Informatiky na dvě hodiny týdně. Skupiny „Nadaných“ (v rámci přírodovědné větve) pracovaly v 3.-7.ročníku.

Tandemová výuka probíhala v hodinách VKO v 6. ročníku, dále v 1. ročnících v hodinách Ma a ČJ, v OSV v 5.ročnících jako podpora začínajícím třídním učitelům.

Nepovinným předmětem zůstává Dětské zastupitelstvo a Environmentální výchova.

Ing. Zdeňka Fraňková

2.2 Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2021/2022 byly provedeny v ŠVP naší školy změny v souladu s RVP – ZV – 2021.

- mezi klíčové kompetence byly začleněny nově digitální kompetence, které jsou rozvíjeny v jednotlivých předmětech
- vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se nově nazývá Informatika
- v Informatice byly kompletně přepracovány učební osnovy tak, aby byly v souladu s RVP – ZV- 2021
- ve všech ostatních předmětech byly upraveny očekávané výstupy a učivo tak, aby byly v souladu s RVP – ZV – 2021. Některé očekávané výstupy a učivo byly vyškrtnuty, některé byly pozměněny, některé byly nově začleněny. Změny se týkaly v podstatě všech předmětů, kromě matematiky, českého jazyku, anglického jazyku.
- byly upraveny očekávané výstupy a učivo v ruském i německém jazyku
- byl vytvořen nový volitelný předmět Taneční sport, který je nabízen žákům v 6., 7. a 9. ročníku

Ing. Bc. Lenka Kroupová, koordinátor ŠVP

2.2.1 Volitelné předměty, zájmové útvary

Ve školním roce 2021/2022 jsme otevřeli dle zájmu žáků:

Nepovinný předmět:

6. – 9. ročník – Dětské zastupitelstvo

1. – 9. ročník – Environmentální výchova

Volitelné předměty:

6. ročník: Praktika z přírodopisu, Konverzace v anglickém jazyce, Žurnalistika, Výtvarné dílny, Sportovní aktivit Ateliér, Taneční sport a Základy šití



7. ročník: Praktika z přírodopisu, Sportovní aktivity, Ateliér, Taneční sport a Konstruování

8. ročník: volitelný předmět je nahrazen Volbou povolání pro všechny žáky

9. ročník: Ekopraktika, Konverzace v anglickém jazyce, Sportovní aktivity a Taneční sport

Ing. Zdeňka Fraňková

Zájmové útvary byly i v tomto roce vedeny tradičně ve spolupráci s DDM Nymburk.

Novou spolupráci jsme navázali se společností Rytmik a s šachovým klubem Spartak Čelákovice. Žáci obdrželi nabídku těchto kroužků: Košíková, LEGO stavitelé, Košíková, Šachový kroužek, Kroužek společenských her, Logopedie, Robotika, Keramika, Malování a kreslení, Taneční a pohybový kroužek, Veselá věda, Střelecký kroužek.

Většina z nabízených kroužků byla otevřena. Keramiku jsme z důvodu velkého zájmu dokonce museli otevřít dvakrát.



Zdenka Dóková, DiS.

3 Výkon státní správy

3.1 Výsledky zápisu do 1. tříd

na školní rok 2022/2023

ze spádového obvodu

K zápisu se dostavilo:	celkem 65 dětí	45 dětí
Zapsaní do 1. třídy:	54 dětí	34 dětí
Z toho ukrajinské:	4 děti	

Odklad povinné školní docházky byl udělen 11 dětem 11 dětí

V září otevřeme dvě třídy s 54 žáky.

Do všech prvních tříd byli přiznáni celkem 2 asistenti pedagoga.

Ing. Zdeňka Fraňková

3.1.1 Zápis

Jako každý školní rok probíhal na naší škole zápis žáků do 1. ročníku. Za přítomnosti rodičů v učebně pedagog za spolupráce žáků 8. ročníků provedl budoucí školáky několika úkoly.



Zápis do prvních tříd



Každý rok motivujeme děti při plnění zápisu novým prostředím. V letošním roce je přivítala známá postavička Večerníčka s úkoly na počítání, porovnávání počtu i tvaru, určování geometrických tvarů a barev, procvičování pravolevé orientace. I přes počáteční obavy z plnění úkolů se v závěru všichni do takto zábavné školy těšili. Na památku na tento významný den obdrželi pamětní list v knížce s omalovánkami Večerníčka a připravený dárek od sponzorů.

Mgr. Libuše Košvancová

3.2 Následné vzdělávání vycházejících žáků

Tabulky vycházejících žáků naší školy

9. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia		1
Střední odborné školy	pedagogické obory	0
	technické obory + IT	13
	administrativní činnost	2
	zdravotní obory	6
	veterinární obory	1
	hotelnictví	1
	umělecké obory	2
	jiné	2
Obchodní akademie		9
Odborná učiliště (SOU)		26
Celkem		63

8. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	1

1 žák nepřijat, končí vzdělávání po ZŠ

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia	0

Mgr. Jana Šedová, kariérový poradce

4 Výchovně vzdělávací výsledky školy

4.1 Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

viz. příloha

4.2 Přehled klasifikace za I. a II. pololetí

viz. příloha

4.3 Komentář k výsledkům výchovy a vzdělávání

4.3.1 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Předmětem evaluace je naplňování cílů, které si škola stanovila v ŠVP a výsledky vzdělávání.

Hlavními částmi evaluace jsou:

1. pedagogická část

Učitel analyzuje a vyhodnocuje podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu, hodnotí, nakolik jsou naplňovány vzdělávací cíle. Sleduje a zaznamenává individuální rozvoj žáků, jejich individuální pokroky v učení.

Z pohledu celé třídy ústně hodnotíme aktivitu, zájem dětí, jejich náměty, odchýlení od plánu, plnění pedagogického záměru, posun sociálních vztahů mezi dětmi, důvody nezdaru a jiné skutečnosti.

2. Administrativní část

Vedení školy průběžně kontroluje povinnou pedagogickou dokumentaci, plány, vyhodnocuje protokoly a záznamy o provedených kontrolách.

3. Personální a provozní část

Evaluuje personální podmínky a odbornou kvalifikaci pedagogů. Vyhledáváme další vzdělávání, podporujeme školení. Materiálně – technické podmínky vzdělávání přizpůsobujeme současným trendům – venkovní učebny, ergometrické židle, relaxační koutky na chodbách školy. Finanční podmínky vzdělávání – kromě prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele se snažíme o zajištění dalších zdrojů pomocí dotací a grantů či darů od právnických či fyzických osob.

4. Průběh vzdělávání

Hodnotíme průběh vzdělávání formami hospitací, pohovory, dotazníky zadané žákům. Zaměřujeme se především na soulad výuky s cíli RVP, respektování individuálních potřeb žáků, podporu osobnostního a sociálního rozvoje dětí, rozvoj kompetencí, umění sebehodnocení.

V této části zkoumáme nastavení spolupráce se zákonnými zástupci, se spolupracujícími organizacemi, účast a výsledky na jednotlivých soutěžích, reprezentaci na veřejnosti.

4.3.2 Adaptační období po distanční výuce

Online výuka probíhala od prvního týdne na naší škole v aplikaci MS Teams. Po dvouleté přerušované distanční a prezenční výuce jsme se snažili našim žákům usnadnit adaptaci, která spočívala nejen v tom, že opět museli nastartovat denní rytmus, ale také znovu nastartovat sociální vztahy v kolektivu. Neméně důležitou oblastí bylo vnímání s pozorností, respekt k ostatním a motivace k učení.

Všem oblastem jsme se snažili maximálně věnovat v hodinách Osobnostně sociální výchovy, kterou má každá třída zařazenou ve svém rozvrhu. Nejednou byla nápomocna školní psycholožka i metodik prevence. Každý vyučující přistupoval v tomto období dle svého vnitřního přesvědčení dětem návrat maximálně usnadnit.

A) Jaké bylo adaptační období třídy (délka, aktivity ..)

1. ročníky

V prvním týdnu se první ročníky učily dle upraveného rozvrhu. Žáci si zvykali na režim ve škole. Cvičení v přírodě si v rámci projektu Kamarád připravili pro prvňáčky devátáci. Byla to velmi vyvedená akce. V druhém týdnu proběhl Stmelovací kurz všech prvních tříd společně s kamarády devátáky za podpory školní psycholožky. Tímto kurzem skončilo adaptační období.

2. ročníky

2.A Vzhledem k tomu, že žáci 2. ročníku přišli o možnost prožít si společně 1. třídu prezenčně, byly adaptační prvky realizovány po celý školní rok. Pracovali jsme stále na vytváření bezpečného prostředí, ve kterém je stále prostor pro posilování vzájemných vztahů, komunikace a spolupráce, pro obnovování pracovních návyků.

2.B Adaptační období trvalo zhruba dva týdny. Bylo samozřejmě zátěžové, protože děti minulý rok zažily opravdu netradiční výuku spojenou s negativním děním okolo nás. V tomto období děti měly více prostoru na vyjádření svých přání, pocitů a také obav a strachu. Společně jsme reflektovali distanční výuku. K žákům se přistupovalo empaticky a samozřejmě individuálně. Do výuky jsme zařadili více aktivit, které měly minimalizovat problémy s duševním zdravím u dětí. Během dne děti vyjadřovaly své pocity v diskuzním kruhu, malebně znázorňovaly své emoce, pracovaly ve dvojicích a ve skupinách, aby opět

navázaly na své vztahy. Adaptaci byl věnován prostor vždy v hodinách OSV, při individuálních rozhovorech jak s třídní učitelkou, tak s asistentkou pedagoga.

2.C Vzhledem k tomu, že jsem novou třídní učitelkou žáků 2. C, adaptační prostor sále přetrvává i po měsíci práce, ... nejvýznamnější období cca prvních 14 dní. Následně došlo opětovně k výměně třídního učitele, který měl podporu členů školního poradenského pracoviště a na utužení vztahů se pracovalo celý rok.

3. ročníky

3.A Žáci přecházeli na novou budovu, seznamovali se s novou třídní učitelkou a asistentkou pedagoga. Probíhaly rozhovory o organizaci výuky na nové budově. Debatovalo se o krouzcích. Byly vedeny individuální rozhovory se žáky se specifickými poruchami učení s novou p. asistentkou.

3. B Prvotní proběhlo seznámení s budovou školy, hodiny ČaJSu byly věnovány kolektivu. Žáky jsme vedli k uvědomění si svých předností a dovedností a kladných stránek svých spolužáků. Při aktivitách v hodinách upozorňování na důležitost spolupráce, pomoci od druhých (upevňování kolektivu). Podporovali jsme častá pomoc od AP, kterou děti znají z předešlých let. Pro snazší zklidnění žáků (nenásilné) využíváme různých zvukových efektů (zvoneček, plastová krabička s rýží, bzučák, ...).

4. ročníky

4.A Po adaptačních hodinách OSV se většina žáků v této třídě rychle zadaptovala.

4.B V prvních dnech jsme společně s třídou nastavili pravidla společného fungování a také vyřídili nezbytné třídnické věci. Následoval týden na škole v přírodě, který byl zaměřený na stmelení kolektivu, podporu spolupráce a utužení vzájemných vztahů. Na tento týden jsme navázali hodinou OSV, ve které jsme probrali společné zážitky, seznámili s průběhem školy v přírodě i dva žáky, kteří se neúčastnili školy v přírodě. Následně využíváme hodin OSV k podpoře žáků a řešení jejich případných potíží, které se objevily s novým školním rokem.

Žáci toto období přijali velmi kladně, školu v přírodě pojali také jako možnost navázat na vztahy z minulého školního roku. Adaptace na návrat do školy po náročném školním roce 2020/2021 probíhala intenzivně prvních 14 dní, následně jsme přešli na běžný režim výuky s přihlédnutím na aktuální možnosti žáků. I nadále jsme pracovali na zvyšování sebedůvěry a důvěry v kolektiv.

5. ročníky

5.A Vzhledem k vysoké aktivitě žáků během distanční výuky nebyla potřeba příliš dlouhého adaptačního období. Bylo stejné jako po každých prázdninách, po nichž si žáci opět zvykají na řád a plnění povinností. Trvalo cca 2 týdny. Mezi hlavní podporovací aktivity patřila individuální pomoc, která byla žákům poskytována. Dále jsme poměrně často pracovali ve skupinách, kde bylo využíváno vrstevnické kooperace.

5.B Žáci se adaptovali během 14 dní. K podpoře adaptace pomohla i škola v přírodě.

5.C Adaptační období žáků 5. C trvalo zhruba dva týdny. Vše si ale sedlo a žáci se zorientovali poměrně rychle. V učení jsou patrné rozdíly mezi jednotlivými žáky. Někteří potřebují hlubší vysvětlení zadání (nejedná se o žáky s IVP).

6. ročníky

Ve třídách jsou žáci různého nadání, temperamentu a motivace k učení. Jejich přístup a zodpovědnost k učení je rovněž různý. Pocházejí z rodin, které přisuzují vzdělání různou míru důležitosti. Mezi žáky jsou vytvořeny přátelské nebo alespoň tolerující vztahy. Turistický kurz byl zaměřen na vztahy ve třídě; spolupráci mezi třídami; seznámení se s třídní učitelkou, která převzala dokumentaci žáků a postřehy bývalých třídních učitelek. K adaptaci sloužily hodiny OSV, kde jsme se hned na začátku snažili o odbourání stresu z výuky nabídkou možností zapojení žáků do doučování dle kritérií vydaných MŠMT.

7. ročníky

7.A Adaptační období třídy 7.A probíhalo na začátku školního roku v rámci společných aktivit třídy v prvním týdnu školy – třídnické hodiny, cvičení v přírodě, dále během hodin OSV v měsíci září. Vše proběhlo bez větších obtíží, jak z hlediska komunikace a sociálních kontaktů, tak z hlediska studijních. V této třídě se všichni žáci připojovali na online výuku, proto nebyly zaznamenány obtíže s opětovným zařazením do prezenční výuky.

7.B Adaptační období v této třídě proběhlo bez obtíží. V hodinách OSV jsme diskutovali o distanční výuce a návratu k prezenčnímu vyučování

7.C Třída se adaptovala velmi dobře, již během cvičení v přírodě dokázali velmi efektivně spolupracovat v rámci kolektivních her a dále při řešení úkolů na hodinách OSV.

Pokud jsou jim úkol/činnost smysluplně a srozumitelně přiblíženy, pracují se zájmem.

8. ročníky

8.A, B Po návratu žáků z letních prázdnin zpět do školy jsme se soustředili na budování pozitivního klimatu tříd. Zhruba čtrnáct dní trvalo adaptační období, kdy jsme podporovali znovuvytvoření zdravé komunikace mezi jednotlivci, ale především i kolektivu. Pro poznání reálné situace nám významně napomohly mimoškolní aktivity, například cvičení v přírodě, kde se případné komunikační problémy a nesoulady projeví nejvíce. Při zpětné reflexi došlo nejen k nápravě, ale i zlepšení vztahů a aktualizaci pravidel třídy. Na tomto společně pracovali, jak žáci, tak učitelky i paní asistentky v průběhu roku.

8.C V konzultačních hodinách řešíme, jak vylepšit postavení žáků v kolektivu, hledání ideálního pracovního partnera, prezentaci před spolužáky, sestavení silných stránek, profesní orientaci, ale i domácí prostředí. K adaptaci po karanténě sloužil třídní výlet do Tepfaktoru s přespaním a cyklovýlet za kredity na konci školního roku 2020/2021. Tři dny teambuildingu hodnotím, jako velmi přínosné pro obnovení přátelských a pracovních vazeb mezi žáky po distanční výuce. K prohloubení třídní spolupráce jsem jako třídní učitel zařadil turnaj v oblíbených třídních sportech (florbal a baseball) proti 7. a 8. ročníkům.

Ve školním roce 2021/2022 bych rád pokračoval v podobných aktivitách, za účelem adaptace nových žáků. Tělesná výchova je spojená pro děvčata i chlapce, hodinu vedu teambuildingovým způsobem a připravuji žáky na turnaje, kterých se zúčastní celá třída (vánoční přehazovaná, dubnová soutěž ve florbalu, sportovní den v červnu).

K utužení kolektivu také významně přispěje LVK v lednu a cyklistický kurz, který připravuji na konec dubna v táborové základně Lhotka u Mělníka.

9. ročník

9.A Během měsíce září došlo k poměrně rychlé adaptaci, nejvíce žákům prospěla pravidelná pevná výuka bez narušení akcemi. Žáci měli zájem o doučování zejména proto, že je čekají přijímací zkoušky a přestup na další školu.

9.B Adaptační období v 9.B proběhlo bez větších obtíží, tématu distanční výuka a situaci ohledně koronaviru byly věnovány části OSV, v této třídě nebyly zaznamenány obtíže s opětovným zařazením do prezenční výuky.

9.C Období adaptace, po dlouhé době distančního vzdělávání, a opětovné zařazení do prezenčního vzdělávání, proběhlo ve třídě 9. C bez velkých obtíží. Distančnímu vzdělávání, jeho výhodám a nevýhodám, jsme věnovali části hodin v předmětu OSV a v třídnických hodinách na počátku školního roku.

B) Počet žáků, kteří ve třídě potřebují pomoc – jmenovitě by měli být napsáni ve sdílné tabulce pro lehčí přístup pedagogů. Následně těmto žákům bylo nabídnuto doučování.

1.ročníky

V tuto chvíli není žádný žák, který potřebuje větší pomoc.

2.ročníky

2.A Prozatím jsou vytypováni 3 žáci, u kterých se projevují nedostatky s osvojenými dovednostmi. Příčinou je specifická porucha učení, vada řeči, odlišný mateřský jazyk.

2.B Ve třídě jsou 4 žáci, kteří potřebují upevnit sebejistotu.

2.C Počet žáků, kteří potřebují zvýšenou pomoc – cca 13 žáků

3.ročníky

3.A Podporu poskytujeme 8 žákům.

3.B 13 žáků potřebuje pomoc po distanční výuce.

4. ročníky

4.A Pro 9 žáků je nezbytná pomoc včetně těch, kteří již mají vyšetření z PPP.

4.B Celkový počet žáků, kteří po návratu potřebují zvýšenou dopomoc je 11. Tito žáci selhávají či nedosahují takových výsledků, které odpovídají jejich úsilí v průběhu vyučování. Z těchto žáků je 5, kteří začali selhávat po návratu z distanční výuky. Průběžné doplňování znalostí a zvýšené procvičování má na tyto žáky velmi kladný vliv. Selhávání ve značné míře pramení i z toho, že v průběhu distanční výuky měli nadstandartní podporu při výuce ze strany rodičů/ prarodičů a najednou se museli začít spoléhat opět jen na sebe a vlastní znalosti.

5.ročníky

5.A Nejdříve procvičíme probrané látky a teprve je samostatná práce klasifikovaná. Při zjištěných problémech – individuální přístup k žákovi.

5.B Počet žáků, kteří by potřebovali pomoc, je pět.

5.C Za velmi krátké období (týden a 3 dny) před odjezdem na školu v přírodě nebylo možné určit, kteří žáci by pomoc potřebovali. Profilovat se začali teprve nyní, kdy si všímám, kteří žáci budou potřebovat pomoci v konkrétních předmětech, zejména v českém jazyce, kde se dopouští základních chyb.

5.D Pomoc je nezbytná pro 5 žáků ve všech hlavních předmětech. Tito žáci v distanční výuce selhávali opakovaně.

6. ročníky

6.A Jedná se o 3 žáky, kteří si potřebují učivo ukotvit.

6.B V této třídě potřebuje 5 žáků doučování, kdy se jedná o žáky se specifickými poruchami učení, z toho jsou 2 asistovaní.

6.C 2 žákům ze sociálně slabé rodiny je třeba podpory, 3 žáci mají problémy v hlavních tématech.

7. ročníky

7.A 5 žáků bylo zařazeno do programu poskytnutí pomoci formou doučování.

7.B Do programu poskytnutí pomoci formou doučování byli zařazeni 2 žáci.

7.C Doučování bude potřebovat 10 žáků.

8. ročníky

8.A Dopomoc potřebuje 7 žáků.

8.B V této třídě je třeba podporu věnovat 6 žákům.

8.C–6 žákům je třeba dopomoc s výukou, 6 žáků má adaptační problémy.

9. ročníky

9.A Celkový velký počet se možná odvíjí od zodpovědnosti za poslední rok vzdělávání na ZŠ. O podporu formou doučování má 10 žáků.

9.B 6 žáků bylo zařazeno do programu poskytnutí pomoci formou doučování.

9.C 4 žáci byli zařazeni do programu poskytnutí pomoci formou doučování.

C) Jak podporujeme vnitřní motivaci žáků?

1. ročníky

Ve třídě se snažíme vytvořit bezpečné přátelské prostředí. Snažíme se v žácích podporovat pocit zodpovědnosti za přípravu pomůcek a úkolů do školy. Kladným hodnocením přispíváme k radosti z učení, nestresování se.

2. ročníky

2.A Co nejvíce času trávíme se žáky ve třídě. Můžeme snadněji podporovat znovu navazování kontaktů a pracovat se třídou jako kolektivem. Jsme připravené odpovídat na dotazy svých žáků. Pravidelně každé ráno začínáme třídní chvilkou nad rozbořem náladoměrky. Vytváříme prostor pro žáka mluvit o situaci, kterou vnímá – prožívá, na co se těší, z čeho má obavy, s čím by chtěl pomoci. Dáváme žákům prostor na opakování osvojených dovedností, prostřednictvím skupinové práce, vzájemného učení, a možnost, aby si ověřili své dovednosti vhodnými digitálními nástroji, které znají z distanční výuky. Stále pracujeme s chybou, na základě které žáci sami sdělují, co potřebují dovysvětlit a dodatečně procvičit. Stanovujeme si přiměřené cíle individuální pro každého žáka. Odvedenou práci hodnotíme motivačními razítky. Pokud žáci projevují zvýšenou únavu a nesoustředěnost vystřídáme typy činností, zařazujeme relaxační chvilky. Opakujeme stále třídní pravidla. Nacvičujeme očekávané chování.

2.B K motivaci využíváme různé aktivity. Zjišťujeme náladu po příchodu do školy - každý si vybere svého smajlíka. V ranním kruhu si sdělujeme, co nás potěšilo, nebo nepotěšilo.

Fazolky přiřazujeme tomu, „Kdo nás tento den potěšil“. Přemýšlíme, jakým zvířetem bychom chtěli dnes být - „Kdybych byl zvíře, tak bych byl“. Hledáme společné zájmy, potřeby, tužby - „Místa si vymění“. Pomáháme si, abychom společně došli k cíli - „Kameny v řece“. Děti dostávají více prostoru k projevu svých myšlenek a názorů. Podporujeme jejich kreativitu. Zároveň se snažíme pozitivně přistupovat k jejich vlastní iniciativě. Rozhodně respektujeme individuální tempo žáků. Vždy vytváříme prostor pro sebehodnocení. Ať už se jedná o hodnocení vlastní práce, práce ve skupince, práce celé třídy.

2.C Podporujeme spolupráci, komunikaci mezi žáky. Vytváříme prostředí, aby se žák nebál zeptat, pracujeme s chybou ve všech čtyřech fázích a poskytujeme zpětnou vazbu k jakékoli činnosti. Učíme se přesvědčovat o správnosti, vytváříme správné argumenty. Pracujeme s vhodnými a efektivními pomůckami, které umožňují lepší zvládnutí dovedností při výuce

3. ročníky

3.A Žáky motivujeme povzbuzením, pochvalou, rozhovorem, aktivitami v OSV.

3.B Snažíme se rozvíjet u žáků vnitřní motivaci velmi jednoduchými rozcvičkami, skupinovými pracemi. Používáme hodnotící razítka, nezdařené práce jsou v začátcích hodnoceny jen slovně.

4.ročníky

Využíváme individuálních schopností a zájmů žáka; snažíme se o přenesení vlastní zodpovědnosti a odpovědnosti žáka; budujeme u žáka pozitivní vztah ke vzdělávání; podporujeme spontánní a tvořivé jednání.

Vnitřní motivace u žáků ve 4. třídě ještě není plně stanovena. Žáci se nachází v období, kdy u nich převažuje ještě motivace vnější (známka, pochvala, odměna...) a na vnitřní motivaci teprve přecházejí.

Vnitřní motivaci se snažíme podporovat zlepšováním klimatu ve třídě a ve škole, osobním pozitivním přístupem k vyučovanému předmětu, snažíme se respektovat individualitu žáků a také sdílet radost z úspěchů žáků. Ve výuce vymýšlíme takové aktivity, které žáky baví, střídáme metody výuky. Důležitým prvkem vnitřní motivace je také propojení vyučované látky s reálným životem a podněcení k přemýšlení o tom, k čemu nám dané učivo bude prospěšné v dospělosti nebo při dalším studiu.

5. ročníky

5.A Nejdříve procvičíme probrané látky a teprve následně je samostatná práce klasifikovaná. Při zjištěných problémech přistupujeme k žákovi individuálně.

5.B Více podporuji práci ve dvojicích a skupinách. Předávám dostatečnou zpětnou vazbu. Snažíme se minimalizovat stresové situace ve třídě. Smysluplně spolupracujeme v hodinách OSV.

5.C Kladně hodnotíme i dílčí kroky. Odměňujeme v podobě pochvalné kartičky, kterou si žáci lepí do sešitu. Ponecháváme prostor pro samostatné zamyšlení se předtím, než je jim správné řešení prozrazeno.

6. ročník

Motivujeme žáky trvalým zájmem o jejich práci, výsledky při studiu i o osobní život. Snažíme se na každém žákovi najít kladné vlastnosti, úspěchy a ty následně společně s ním „ohajovat“ před ostatními spolužáky.

Při neúspěchu ve škole společně hledáme cesty k nápravě (doučování, opravy, domluva s vyučujícími).

Snažíme se pořádat společné aktivity v OSV, exkurze, výlety, aby zažili co nejvíce společné chvíle a utužovali kolektiv.

7. ročník

7.A Vnitřní motivaci žáků budeme nově podporovat také tvorbou online osobních portfolií žáků s pomocí aplikace Co umím, kam si mohou zadávat své úspěchy a doklady práce ze školních, mimoškolních a rodinných aktivit. Takto vedenou a za určitých předem stanovených podmínek prezentovanou práci ve výuce OSV se budeme snažit o zažití úspěchu alespoň v některé oblasti u všech žáků.

7.B Vnitřní motivace žáků je podporována zejména komunikací a pochvalou. V hodinách OSV si budou žáci vytvářet vlastní portfolio pomocí aplikace „Co umím“, kde mohou zaznamenávat své úspěchy ze školní i mimoškolní práce i z běžného života. Vybrané části portfolia budou mít příležitost žáci prezentovat.

7.C Motivovat se snažíme v této třídě společnými aktivitami, které vedou k úspěchu jednotlivce a v případě nezdaru se nejedná o individuální fiasko.

8. ročník

Povzbuzením, pochvalou a trvalým zájmem třídních učitelů, asistentky pedagoga se snažíme žáky pozitivně motivovat k zlepšení jejich pozice v kolektivu i výkonu ve škole.

9. ročník

9.A Snažím se při výuce využívat zájmy a schopnosti jednotlivých žáků, podporovat jejich dobré vztahy, chystám pro ně společné úkoly, jejichž výsledky si žáci hodnotí i navzájem, podporuji jejich vztah k učivu, které lze prakticky využít, chystáme akce pro mladší spolužáky – podpora zájmu budovat dobré vztahy a zájem o vzdělání, diskutujeme v hodinách OSV i o budoucím vzdělávání.

9.B Vnitřní motivace žáků je podporována komunikací, pochvalou, zapojením techniky (např. mobilních telefonů) do výuky, snahou o zažití úspěchu alespoň v některé oblasti u všech žáků.

9.C Soustavně se snažíme o stmelení třídního kolektivu a spolupráci všech spolužáků. Tomu nám napomohla i akce cvičení v přírodě, do které se žáci v rámci aktivit a her společně zapojili. Zároveň je důležitá vnitřní motivace žáků, která je podporována komunikací, pochvalou a snahou o zažití úspěchu všech žáků.

D) Jak podporujeme přechod mezi 1. a 2.st. (bývalí učitelé 5. roč. a současní TU 6.roč.) a přechod na novou budovu (3.ročník)

Byli jsme v opravdu úzkém kontaktu s novou paní třídní učitelkou, debatovaly jsme o každém žákovi zvlášť, jeho rodinné situaci, která by mohla mít vliv na chování a prospěch žáků.

Školní výlety byly pořádány s novou třídní učitelkou. Poslední dny školního roku byla nová třídní učitelka přítomna ve třídě. Žáci si na konci školního roku byli prohlédnout budovu školy.

5.ročník (přechod na 2. stupeň)

- 1) Prohlídka učeben školy pro 2. stupeň, seznámení se s učebnami.
- 2) Komunikace TU z 5. ročníků s TU z 6. ročníků (předání dokumentace; poskytnutí důležitých informací o žácích)
- 3) Spolupráce AP – asistentky, které působily v 5. ročnících, předávají info asistentkám, které budou působit v 6. ročnících (seznámení se specifickými problémy některých žáků). Snažíme se při přechodu žáků ponechat AP – nějakou jistotu.
- 4) TS (poskytnutí informací rodičům)
- 5) Turistický kurz (zaměřeno na vztahy ve třídě; spolupráci mezi třídami; seznámení s TU)
- 6) Hodiny OSV
- 7) Možnost zapojení žáků do doučování dle kritérií vydaných MŠMT

4.3.3 Rozvoj kompetencí žáků

Konkrétní podpora žáků při řešení problémové situace – ve vztazích ve třídě

1. ročník

V rámci hodin OSV se snažíme nastavit pravidla třídy. Objasňujeme si a opakovaně vysvětlujeme, jak se k sobě navzájem chovat, aby nám společně bylo hezky. Jakmile se objeví nějaké „nevhodné“ chování, bereme si ponaučení všichni. Snažíme se vést děti ke spolupráci, komunikaci, vzájemnému porozumění.

Vedeme děti k tomu, aby byly pozorné a vnímavé ke svým spolužákům. Při vzájemném vysvětlování jsou vedeny k tomu, aby se snažily pochopit, jak přemýšlí ostatní. To vede k lepšímu vzájemnému porozumění. Děti mohou diskutovat a obhajovat své myšlenky. Řešení sporů a omylů využíváme k rozvoji celého kolektivu. Spolužáci se navzájem inspirují názory a nápady. Spolupráce a zodpovědnost všech vede ke tvorbě příjemného třídního prostředí.

2. ročník

Stále co nejvíce času trávíme se žáky ve třídě. Můžeme snadněji pozorovat kontakty mezi žáky a pracovat se třídou jako kolektivem. Jsme připravené odpovídat na dotazy svých žáků. Nedílnou součástí je spolupráce AP. Pravidelně každé ráno začínáme třídní chvilkou nad rozborem náladoměrky. Vytváříme prostor pro žáka mluvit o situaci, kterou vnímá – prožívá, na co se těší, z čeho má obavy, s čím by chtěl pomoci.

Dialog mezi dětmi a dospělými chápeme jako velmi důležitý pro rozvoj komunikačních schopností. Dialog podporuje výslovnost, gramatickou skladbu věty a podporuje přirozené rozšiřování slovní zásoby žáků. Zároveň učíme žáky pravidlům, která budou potřebovat stále při komunikaci s učiteli, spolužáky i v životě mimo školu. (není dovoleno skákat do řeči; není přípustný paralelní hovor dvou lidí (v tutéž chvíli může hovořit pouze jedna osoba); partneři se musí v roli hovořícího a naslouchajícího pravidelně střídat.

3. ročník



4. ročník

Podporujeme otevřené vyjadřování svých názorů, respektování práva na vyjádření ostatních. Osvědčil se nám kruh, diskuze v průběhu výuky, cílené povídání na dané téma, korekce vykřikování, překřikování se, skákání navzájem do řeči. Při řešení konfliktů ve třídě využíváme naučených dovedností, jak řešit nepříznivé situace. Snažíme se popisným jazykem říct, co se stalo a hledáme alternativní možnosti, jak se příště zachovat jinak, méně nevhodně.

Konflikty se řeší domluvou, rozhovorem s účastníky konfliktu a nabídnutím alternativního řešení situace a vzájemným usmířením. V případě konfliktu dát prostor pro vyjádření oběma stranám. Učit všechny uzavřít konflikt tak, aby se k němu již nikdo nevracel. Řešení konfliktů: tripartity a hledání společného řešení; užíváme popisný jazyk bez emocí. Konfliktům se snažíme předcházet „vybouřením“ žáků, střídáním aktivit.

5. ročník

Neustále vedeme žáky k naslouchání jeden druhému, vzájemné pomoci, soudržnosti a poctivosti. Pro upevňování vztahů ve třídě využíváme hodin OSV. Podporujeme spolupráci při skupinových pracích, učíme žáky navrhovat řešení, která mohou vést zdárně k cíli.

Využíváme podpory ze Semiramisu a v případě hlubšího problému metodika prevence či školní psycholožky. Vedeme žáky k respektování individuality každého z nás, chápání rodinných situací. Dodržujeme nejen školní řád, ale také třídní pravidla, často si je připomínáme.

6. ročník

Pro případ závažných problémů je možno se obrátit na školní psycholožku nebo výchovnou poradkyni. Běžné problémové situace ve třídě lze řešit otevřenou diskuzí ve třídě. Osvědčuje se jasné domluvení pravidel chování a komunikace a vyžadování jejich dodržování. K tomu přispívají i pravidelná setkání Semiramis. Stále platí, že žáci se učí i nápodobou. Opět zde hraje výraznou roli i vlastní vzor pedagogických pracovníků školy.

7. ročník

Je potřeba i nadále pracovat na zlepšení třídního klimatu, posilování pocitu sounáležitosti a důležitosti třídního kolektivu jako celku. Konkrétní problémové situace, které ve třídě v tomto školním roce vznikly, byly řešeny za pomoci AP, spolupráce a podpory metodičky prevence, vedení školy. Je nezbytné jednat se zákonnými zástupci žáků tak, aby pochybení svého dítěte přijali a aby společně se školou vytvořili jednotný článek vzájemného působení v rámci výchovy.

S ohledem na obecně stoupající agresivitu ve společnosti se jedná o velmi náročný úkol, který v některých případech pro vzájemné nepochopení bude vyžadovat vstup externích institucí (např. OSPOD).

Při řešení rozsáhlejších konfliktních situací je vhodné zapojovat další odborníky v rámci školního poradenského pracoviště, neboť vnášejí nezaujatý pohled na věc. Toto je při řešení vzniklých problémů ve třídě 7A uplatňováno - někteří žáci jednotlivě docházejí nebo budou docházet k paní psycholožce, s paní učitelkou metodičkou prevence průběžně konzultujeme vzniklé problémové situace, případně je při jejich řešení přítomna.

Pro zlepšování komunikačních dovedností dále využijeme možnost prezentovat vlastní práce vytvořené v PowerPointu při výuce informatiky. Dále budeme navozovat témata k řízené diskusi při hodinách OSV.

8. ročník

Drobné konflikty (konflikty s žáky jiných tříd na chodbě, ničení školního vybavení, časté zapomínání pomůcek, odmlouvání učitelům) jsou řešeny aktuálně bez potřeby větších zásahů za aktivní spolupráce s AP, se školní psycholožkou u žáků s problematickou docházkou.

Nastavili jsme zvýšený dohled u žáků s vyšší absencí, kdy dojde k okamžité komunikaci třídní učitelky s rodinou. Ke zlepšení úrovně v této oblasti jednoznačně patří více času stráveného společně, budování důvěry třídnímu učiteli.

9. ročník

Při řešení konfliktů se u žáků osvědčilo řešit situace s chladnou hlavou, v klidu, v soukromí a v bezpečném prostředí tak, aby obě strany dostaly stejnou možnost se k problému vyjádřit a zároveň si během řešení uvědomit, jak by šlo pravděpodobně problému příště předejít a zcela se mu vyhnout.

Zároveň považujeme za vhodné dopomoci žákům při řešení konfliktů naučit se dojít ke smíru, omluvě, či k uzavření situace a k novému začátku. Pokud je konflikt dobře zpracován, lze jej překonat a není nutné se k němu dále vracet a zpětně si cokoli vyčítat, čímž by se zbytečně narušilo bezpečné prostředí pro další výuku, soužití a spolupráci žáků. Jako fungující se projevuje také tajné pravidlo třídy, pod které spadá podpora týmu i jednotlivců. Děti se tak učí větší toleranci k ostatním, pochopení individuálních problémů a potřeb spolužáků, ale také si uvědomují svou funkci a význam v rámci skupiny.

Osvědčilo se i hledání pozitivních vlastností ostatních a vzájemná chvála. Touto jsme kdysi začínali na malých úkolech v rámci výuky a postupně většina žáků dokáže formulovat slova chvály na další výkony spolužáků.

Co pomáhá lepšímu učení žáků:

1. ročník

- nově příchozím žákům je poskytována podpora – pomoc spolužáků, nad rámec práce s AP
- cizincům – odlišné zadávání domácí přípravy, výuka DCJ (v některých hodinách ČJ)
- vypracování PLPP, doučování
- u některých žáků došlo k přechodu na A-S metodu čtení (učíme genetickou metodou)

2. ročník

- výběr vhodného stylu učení – podporující především zrakový + zapojení sluchu a pohybu = zapojení žáků emocionálně do výuky
- slabší žáci používají pomůcky usnadňující práci v hodině

- motivace žáků vedoucí ke zdárnému dosažení cíle
- nové učivo zadávat v dílčích krocích
- pracovní listy rozvíjející a rozšiřující jejich znalosti
- zařazování her na zpestření výuky (technika – interaktivní tabule, tablety), využívání skupinové a kooperativní výuky
- procvičování v rámci domácí přípravy
- v půlených hodinách je více času se individuálně věnovat každému žákovi
- v případě zájmu je možné využít doučování
- zpětná vazba, hodnocení, sebehodnocení žáků, práce s chybou; učíme žáky říct si o pomoc

3. ročník



4. ročník

- domácí příprava – zadávány s podporou digitální technologie
- alternativy domácí přípravy při jejich absenci donesení
- nedostatečná příprava řešena se zákonnými zástupci – došlo ke zlepšení
- dočasná zrková opora při výuce nové látky pro všechny žáky
- prvotním úkolem je práce na čtenářské gramotnosti
- podporujeme vzájemné učení

V průběhu výuky se žáci snaží naučit něčemu novému, procvičit to co znají a najít klíč k vědění, které je po nich požadováno. K tomu jim napomáhá domácí příprava, kterou zadáváme formou krátkých domácích úkolů, dobrovolných úkolů a procvičování s dopomocí digitálních technologií. Domácí přípravu zvládá většina žáků bez problémů, jsou připraveni na výuku a probíranou látku si opakují. Bohužel u několika žáků se projevuje stagnace v domácí přípravě či její absence.

Se žáky je domluveno, že pokud zapomenou ve škole sešit nebo zapomenou zadání domácího úkolu, mohou vypracovat náhradní úkol. Tj. pokud byl úkol z matematiky stačí, pokud vypočítají pár příkladů či udělají slovní úlohu. Zapomínání je řešeno napomenutím a možností přinést úkol následující den. Tyto alternativy pomáhají žákům snížit stres ze zapomínání a zlepšila se návratnost úkolů.

Výuka probíhá standardně ve třídě dle rozvrhu hodin. Žáci v průběhu výuky využívají pomůcky k upevnění probíraného učiva, pracovní listy k rozvoji znalostí a další materiály nejen k upevnění znalostí, ale také k jejich rozšíření. Pomůcky zpočátku dostanou všichni žáci (např. pomůcka na převod jednotek délky, hmotnosti, přehled vzorů podstatných jmen) a po probrání učiva a ověření jeho pochopení, pomůcky schovávají. Tyto pomůcky mohou žáci použít při práci v hodině, pokud si nejsou zcela jistí či si potřebují ověřit své tvrzení. Žáci s podpůrnými opatřeními mají pomůcky neustále u sebe a pracují s nimi.

Pokud i takový žák zhodnotí, že zvládá bez pomůcky – je mu práce umožněna, nicméně poté trváme na ověření pomocí pomůcky. Žák si ověřuje samostatně. Rozvíjí se tím u něj samostatnost, odpovědnost za svou práci. Ve výuce žáci mají možnost také využívat i digitální technologie, tablety, didaktické hry a další pomůcky.

U žáků se musíme ve výuce více zaměřit na čtenářskou gramotnost a práci s textem. Tato oblast je u žáků problematická a objevuje se zde selháváním při osamostatňování se a při nutnosti řídit se při práci pokyny v psané verzi.

V půlených hodinách se zaměřujeme více na individuálnější práci s jednotlivými žáky. Zde se projevilo to, že žáci, kteří v běžných hodinách mohou selhávat, tady pracují mnohem lépe a pozornost jim věnovaná přináší úspěch.

Žákům jsou zadávány úkoly malé, větší, dlouhodobější, s nutností použití informačních technologií i dobrovolné. Jsou zadávány tak, aby rozvíjely schopnost se učit, získávat informace. Po upozornění na nedostatečnou přípravu ve spolupráci s rodiči znát zlepšení, návrat k lepšímu.

5. ročník

Výuka je zaměřena na objevování a hledání řešení, dle obtížnosti a schopnosti žáků, nové učivo je předkládáno v dílčích krocích v návaznosti na známé a osvojené učivo. Snažíme se o vytvoření pozitivního prostředí a motivaci k učení. Práce s tím, co už znám, až k pojmovému zvládnutí učiva, upevnění myšlenkových operací. Pracujeme s chybou, a doplněním svým řešením problému. Do výuky jsou zařazovány různé didaktické hry k propojení učiva, pro domácí přípravu slouží opakování formou krátkých domácích úkolů, online procvičování, referátů a vlastních materiálů a prezentací. Někteří žáci potřebují výraznější podporu, a to i v domácí přípravě. U žáků, kteří potřebují individuální podporu ve vzdělávání se snažíme, zejména v půlených hodinách posílit a upevnit učivo, v ostatních hodinách podporovat pracovní dovednosti a spolupráci a podporou osobní a materiální, ve formě pomůcek. Motivujeme je i k možnosti doučování a dovysvětlení. Snažíme se eliminovat školní nedostatky pravidelnou kontrolou školních pomůcek, kontrolou školních povinností.

Uplatňujeme metodu vzájemného sdílení zkušeností podporou při skupinových pracích, kde učíme zapojením všech k práci rozdělením rolí. Učíme se vzájemnému naslouchání, pracovat s textem pomocí klíčových slov.

Hodiny se snažíme připravovat co nejméně stereotypně, aby se žáci do výuky těšili, poznávali nové věci a možnosti, jak se vše naučit. Vymýšlíme si naučné hry a aktivity, jež ozvláštní běžnou hodinu. Snažíme v dětech opět vzbudit radost z pohybu, proto si i do hodin tělesné výchovy připravujeme ozvláštněné aktivity, či úplně nové, v nichž si většinou každý žák najde alespoň jednu svou oblíbenou. Ve spoustě dětech se opět probouzí radost v očích, když jde na tělesnou výchovu i o velké přestávce vyběhnou ven a hrají si se všemi pomůckami, které jim jsou poskytnuty od dozorujících pedagogů.

6. ročník

Lepší výsledky vzdělávacího procesu jsou obecně výsledkem aktivního přístupu žáků. Nezbytná podmínka pro získání žáků pro aktivní zapojení v hodině je osvětlení smyslu toho, co v hodině probíhá/čemu se věnujeme/co se učíme. Učitel má v tomto stále nezastupitelnou a velmi náročnou roli (on sám musí být odborníkem na učivo, motivátorem k činnosti a také tím, kdo dokáže a připravit vhodné učební podmínky). Aktivitu lze v hodinách podpořit využitím vhodných organizačních forem a metod učení. Při hromadných formách výuky je nutné práci diferencovat tak, aby odpovídala individuálním potřebám žáků (běžné je diferencovat obsah, náročnost i čas poskytnutý na daný úkol). Je nutné přiměřeně nastavit nároky na žáky. I přes jeho náročnost je dobré uplatňovat prvky kooperativního vyučování, při kterém existuje pozitivní závislost žáků ve skupinách, žáci jsou nuceni komunikovat tvář v tvář a každý ve skupině má osobní zodpovědnost za konečný výsledek. Přirozeně dochází k diskuzi, vzájemnému vysvětlování a učení mezi vrstevníky, které mají pozitivní dopad na proces učení.

I přes současnou povrchní kritiku tzv. drilu je opakování učiva cenné a trénování paměti je potřebné. Obecně samozřejmě platí, že je nutné žáky vést ke kritickému myšlení a schopnosti formulovat a obhajovat svoje myšlenky, využívat a propojovat znalosti z různých oblastí. Nezbytná je tedy pestrost připravených a předkládaných aktivit, protože potřebujeme oslovit různorodou skupinu žáků.

Z pozice TU a na základě diskuzí s ostatními vyučujícími ve třídě se domnívám, že učitelé výše uvedené zásady dodržují a snaží se je ve třídě uplatňovat. Není ale možné předložit žádná konkrétní měření, která by předložila důkazy o jednoznačném vlivu zvolených postupů na proces učení jednotlivých žáků.

Proces učení podporují:

- Vhodně vybavené učebny; odborné učebny
- Vhodně zvolené a využívané pomůcky
- Rozdělení hodin některých předmětů na menší skupiny
- Propracovaný rozvrh hodin

7. ročník

Úlohy podobného typu (rutinní) jsou řešeny v různých kontextech – přiřazování nebo rozlišování nějakých fenoménů (druhy jednoho roku v přírodopisu), analýza či

matematizace problému by měly probíhat v různých oblastech života (historie, současná obec, přírodní prostředí, rodinné prostředí...); čímž by měl být usnadňován přenos získaných dovedností do jiných situací, které život žáka přinese.

Ve výuce by měly být zařazovány problémové úlohy, během jejichž řešení spolupracují žáci ve skupinách a učitel je průvodcem a podporovatelem učení, hledání cesty k řešení problémů.

Učitel by si měl vytvořit dost příležitostí, aby mohl reflektovat své formativní i sumativní hodnocení, zda pomáhá žákům zlepšovat jejich poznání a dovednosti.

Je nezbytné trénovat dovednosti a znalosti, které mají být zautomatizované, trénovat paměť (vyjmenovaná slova, slovíčka v cizím jazyku, násobilka apod.). Snažíme se vést žáky k tomu, aby dokázali učivo interpretovat vlastními slovy a diskutovat o různých jevech. Osvědčilo se zařazovat problémové úlohy, aby žáci mohli použít „starší“ učivo a znalosti z jiných předmětů, aby žáci mohli dané úlohy analyzovat, navrhnout vhodná řešení, o řešeních diskutovat a vyvodit závěry.

V dnešní době je třeba pracovat s informacemi z různých zdrojů, kriticky posoudit a ověřovat pravdivost informací. Zadáváme úlohy, kde budou žáci spolupracovat, ale vést žáky i k tomu, aby pracovali samostatně a nespolehnali se na práci druhých.

Co napomáhá lepšímu učení:

1. Smyslem vzdělávání je, aby základní učivo pochopil každý žák. Těm, kteří aktuálně potřebují, mohou dopomoci nabízené pravidelné doučovací hodiny, pomoc asistenta pedagoga, případně konzultace s jednotlivými vyučujícími.

2. Užší spolupráce většiny žáků při skupinových aktivitách závisí také na sociálních vztazích ve třídě, které v současné době nejsou optimální. Některé uměle vytvořené skupiny či dvojice budou v zásadě neefektivní a nefunkční. Efektivita souvisí i se zlepšením třídního klimatu, na kterém spolupracuje TU s metodickou prevencí.

3. Tzv. dělené hodiny českého jazyka a matematiky se ukazují jako funkční pomoc k upevnění a procvičení učiva za pomoci různých metod učení, použití digitálních technologií a individualizace zadání.

4. Cílené domácí úkoly, především prostřednictvím Teams či dalších on-line platforem, přispívají také k lepšímu procvičení, upevnění nebo zapojení se v rámci

předmětu. Žáci bývají v plnění zadané práce poměrně aktivní, přestože to také závisí na faktoru započítání práce do celkového hodnocení.

5. Vést žáky a napomáhat jim při osvojování dalších strategií učení – rozvíjet schopnost kritického myšlení, porovnávání zdrojů a ověřování vyhledaných informací, znát význam klíčových slov nezbytných pro pochopení a ověření textu.

6. Pokud je to možné v rozvrhu hodin zařazovat náročnější předměty spíše do dopoledních hodin (odpoledne žáci už jsou unaveni, efektivita práce klesá).

7. Rozvíjet schopnost kritického myšlení, porovnávání zdrojů a ověřování zdrojů při vyhledávání informací.

8. Učit žáky prezentovat plynule a spontánně myšlenku nebo názor podle myšlenkové mapy nebo výpisků klíčových výrazů.

8. ročník

Vhodné a všeobecně doporučované cílové strategie v procesu učení, které se nám osvědčily:

- zvládnout obsah předmětu prostřednictvím systematických, na sebe navazujících kroků
- zohledňovat osobnostní potřeby a zájmy žáka
- trénovat dovednosti a znalosti
- vést žáky k samostatné práci, i k práci ve skupině

Co by napomohlo lepšímu učení:

- pravidelná příprava na vyučování
- spolupráce rodina škola
- důsledná kontrola plnění úkolů ze strany učitele
- tvůrčí spolupráce asistenta pedagoga a učitele
- střídání aktivit, metod ve vyučování
- pokračování v nastaveném doučování
- u žáků s vyšší absencí důsledná kontrola, zda si doplňují probrané učivo

9. ročník

K dovednostem lepšího učení a vlastního osobnostního rozvoje pomáhá mimo jiné vzájemné sdílení zkušeností. V tomto ohledu celkově došlo k posunu v době distanční výuky. Po prvních měsících tohoto typu výuky sami žáci rychle zjistili, že velké části z nich tato forma vzdělávání nevyhovuje a nedokáží samostatně pracovat a učit se tak, aby dosáhli stejných studijních výsledků jako v době prezenční výuky. Proto jsme toto téma velmi často diskutovali v on-line hodinách OSV. Společně jsme pak sestavili "třídní návod" na to, jak zvládat jinou formu výuky. Žáci nejprve vyjmenovali problémy, se kterými se potýkají, poté k nim doplňovali návrhy, jak problémy řešit, nebo jak jim rovnou předcházet.

Ti, kterým se naopak dařilo, také sdíleli své zkušenosti a své postupy, jak být úspěšnými. Společně jsme navrhovali postupy, jak učení zvládat v jednotlivých krocích. Každý se vyjádřil k tomu, na čem sám potřebuje zapracovat, co může zlepšit, aby se učení lépe dařilo. Tento postup, jak zlepšit své učení, se u žáků velmi osvědčil. Následovala vzájemná podpora, kdy docházelo ke sdílení úspěchů a pokroků. Věřím, že vzájemná podpora a pochvala byla pro žáky silnou motivací.

Podobným způsobem jsme se společně chystali během několika posledních hodin distanční výuky na návrat do školních lavic k prezenční výuce. Společně jsme si domluvili postup, jak bude vše probíhat i možnosti, s kým se poradit, pokud by nastal jakýkoliv problém.

Osobnostní rozvoj žáků, vnímání občanské soudržnosti a odpovědnosti:

1. ročník

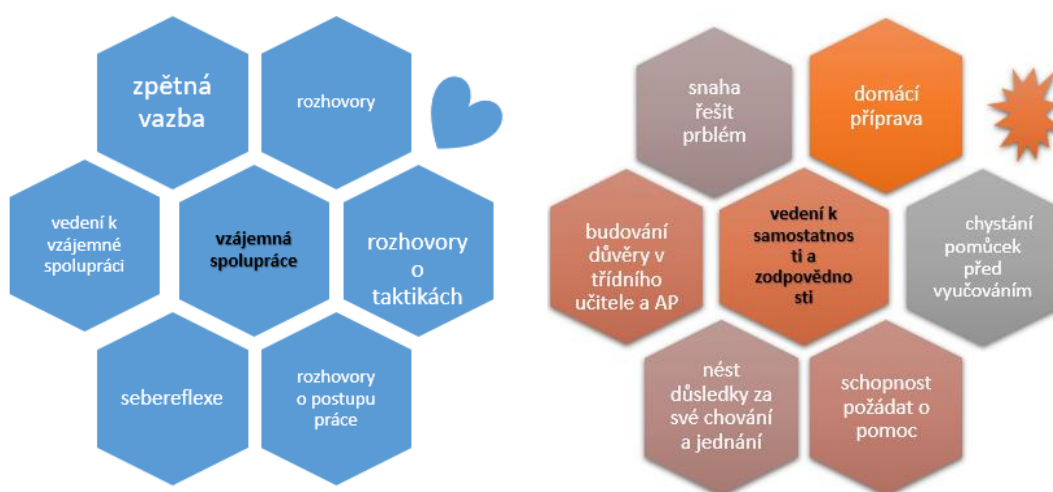
- vytvoření pravidel třídy a jejich respektování
- učíme se vést diskusi, obhajovat své názory; vedeme žáky k tomu, aby se snažily pochopit, jak přemýšlí ostatní. To vede k lepšímu vzájemnému porozumění.
- vzájemná inspirace názory a nápady
- začlenění nových žáků – pomoc upevnit pracovní návyky,
- spolupráce se školní psycholožkou

2. ročník

- vytvoření pozitivního klima ve třídě pro dobrou práci a pocit bezpečí

- sjednocování kolektivu při sezení v kruhu, kde má každý žák prostor vyjádřit se k danému tématu
- při společných sezeních se žáci dozvědí o spolužácích nové informace
- zařazování skupinové práce, nacházet společná řešení zadaných úkolů a zhodnocení výsledků práce ve skupině
- zapojovat aktivity vedoucí k vyjádření svých pocitů a nápadů
- dodržování nastavených pravidel třídy a podporovat jejich plnění
- respektování individualit žáků – nejen pedagogy, ale i žáků navzájem
- utváření třídních vztahů – společné akce třídy, společné zážitky, účasti na společenských akcích školy

3. ročník



4. ročník

- snažíme se o to, aby třídy nebyly zaměřeny na výkon, ale na spolupráci, kooperaci a dodržování pravidel
- podpora žáků s nízkým sociální citěním
- osvědčilo se i hledání pozitivních, či společných vlastností mezi ostatními
- natrénovat (a dohnat tak čas u individuální domácí výuky) je fakt, že děti zatím nenesou odpovědnost za třídu jako celek – pomáhá tomu plnění společných úkolů
- jako třídní učitelka dát možnost se mi svěřit, ukázat, že nikdo není stroj a že si cením především jiných hodnot, než jsou známky, či rychlost odevzdání práce. Nejen v hodinách

OSV máme možnost poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu, podporu a hodnocení i v situacích, které se netýkají jen učiva.

- práce na odstraňování nevyžádaných komentářů – ať už v rovině verbální, tak v rovině neverbální a na ignoraci zpětné vazby od spolužáků

- využívání prvků k rozvoji třídního klimatu: přijetí konstruktivní kritiky, popis příjemného, ale i nepříjemného chování

Trénujeme zodpovědnost a spolupráci v týmu během skupinových prací, her a aktivit zaměřených na spolupráci. Osvědčilo se i hledání pozitivních, či společných vlastností mezi ostatními. Vzhledem k věku žáků je třeba trénovat nesení odpovědnosti za třídu jako celek (spolupracujeme se Semiramisem). Také plnění kreditních úkolů, školní akce, třídní akce a exkurze pomáhají třídě jako celku, a ne jako skupině jednotlivců.

5. ročník

Sociální interakce po návratu na běžnou prezenční výuku více odrážely individualismus a malé kompetence v kolektivní práci a spolupráci. Postupem času se situace zlepšuje a více vnímají i potřeby svých spolužáků.

Snažíme se naši školu reprezentovat v rámci školních akcí – sportovní utkání. Učíme se vzájemně si pomáhat – zapojujeme se společně do různých sbírek. V případě zadání práce pro třídu, podporujeme spolupráci všech dělením úkolů a posilováním zodpovědnosti. Zapojením některých žáků podporujeme školní Ekotým. Těšíme se na to, že od příštího školního roku budeme moci podpořit i naše školní zastupitelstvo.

6. ročník

Osobnostní rozvoj žáků, vnímání občanské sounáležitosti a odpovědnosti je ovlivněn mnoha faktory. Významnou příležitostí ve škole jsou hodiny OSV a Vko. Náplň těchto předmětů je cílena právě na získání kompetencí občana.

Třída má své zástupce v Dětském zastupitelstvu, a tak jako i ostatní třídy se účastní akcí, které pořádá škola a které v různé míře souvisí s životem v obci.

7. ročník

Vědomí občanské sounáležitosti a odpovědnosti je u žáků vzhledem k jejich věku na různé úrovni. Někteří žáci už jsou schopni nést odpovědnost za svoje učení, chování a jednání. Většina žáků cítí takovou odpovědnost buď jen částečně, nebo vůbec. Někteří žáci se projevují jako vůdčí osobnosti, někteří jsou spíše introvertní povahy a v rámci celého

kolektivu se tedy výrazně neprojevují, nicméně se dobře začleňují v menších skupinkách. Někteří žáci ale mají problém se do kolektivu začlenit vůbec. Strhávají na sebe pozornost i během vyučování především nevhodnou snahou zapůsobit nebo upozornit na sebe

Vztahům ve třídě pomáhá asistentka třídního učitele, která s dětmi tráví téměř celou dobu výuky a částečně i přestávky. Třída se potřebuje především zklidnit a dostat se do pracovního tempa. Ačkoliv vzájemné vztahy dětí ve třídě nejsou problematické, je třeba neustále pracovat na zlepšení třídního klimatu.

Žáci potřebují vnímat učitele jako nestranného pozorovatele a průvodce, jehož chvála nebo výtka, vyjádření úspěchu a neúspěchu jsou vnímány žáky zcela objektivně. Posílí tím důvěru výrazné většiny žáků a celkové vztahy ve třídě.

8. ročník

V paralelních ročnících vládne přátelská atmosféra, spolupracují. Svůj podíl na tomto má skvělá práce APOD. Klima v jedné třídě se změnilo po příchodu žáků s problematickým chováním, kteří se stali novým vzorem pro nevyhraněné a neutrální žáky.

Napomoci zklidnění vztahů či jejich udržování pomáhá více času stráveného společně – lyžařský kurz, cyklistický kurz, výlety... Na uvedených akcích adaptovat nové žáky (bohužel se zatím neúčastní – nemají zájem)

9.ročník

Občanská sounáležitost a zodpovědnost je podporována zejména na společných akcích školy i během spolupráce s dalšími třídami. Tyto kompetence pomáhá rozvíjet vhodnou formou i DZ naší školy. V tomto ohledu plní svou funkci také Ekotým školy a jím navrhované úkoly pro třídní kolektivy.

Žáci se učí naslouchat druhým, ztrácí zábrany svobodně vyjádřit svůj názor a stejně tak respektovat názory druhých, případně se vzájemně učit. Jako příklad uvedu třeba situaci, kdy se nesměli žáci stěhovat ze svých kmenových tříd. Mezi pozitiva zařadili mimo jiné možnost mít více času si o přestávkách odpočinout, mít rychleji a pečlivěji připravené pomůcky na lavicích, oblíbili si i zázemí své třídy jako příjemného a bezpečného prostředí, ale zejména došli k závěru, že se během těchto přestávek stihli mnohem lépe poznat navzájem i s těmi spolužáky, se kterými se dříve nebavili, protože se věnovali svému užšímu okruhu přátel. Celkově hodnotili toto období jako přínosné právě díky většímu poznání a stmelení třídního kolektivu.

Rozvoj komunikačních dovedností

1.ročník

- vytvoření pravidel třídy a jejich respektování
- vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a pocitů bez strachu

2.ročník

- rozvíjet aktivní naslouchání
- využívání dialogů při řešení problémových situací a předávání zodpovědnosti žákům s výsledkem spravedlivého vyhodnocení
- vedení žáků k mluvení o pocitech, cvičení dovednosti omluvy a jejího přijetí
- věnovat komunikační pozornost spolužákům, snažit se porozumět
- snižovat napětí
- navrhopat řešení, která vedou zdárně k cíli
- schopnost zpětné vazby
- vést žáky k empatii

3. ročník



4. ročník

- důležitá je komunikace mezi učitelem a dětmi, mezi dětmi navzájem, stejně jako komunikace mezi dětmi a rodiči – nezbytný je profesionální odstup, ale i lidskost

- komunikace formou hlasovacích lístečků, anonymní návrhy, myšlenkové mapy, soukromé vzkazy paní učitelce – toto vše k získání důvěry

- po covidové době pracujeme na odstranění sebestřednosti žáků, zaměřenosti jen na výkon

- každý má možnost říct svůj úhel pohledu, není předem odsouzen, nebo obviňován

- děláme anonymní dotazy, podněty, vzkazy paní učitelce, která je zodpovídá (možnost volby soukromě a ne anonymně, nebo veřejně a zároveň anonymně).

5. ročník

Na všestranném rozvoji pracujeme ve všech předmětech. V OSV žáci vyjadřují vlastní myšlenky, vnímají vlastní možnost vyjádření a také potřebu prostoru a názoru pro druhého spolužáka. Poznávají vlastnosti a dovednosti spolužáků, pozitivní sdělení. vzájemně se respektujeme při vyjádření vlastního názoru, nikoho neodsuzujeme ani se mu nevysmíváme, čímž se snažíme snižovat napětí – vedeme žáky k empatii.

6. ročník

Komunikační dovednosti jsou během vyučování rozvíjené ve všech předmětech, ale nejvhodnější jsou hodiny výuky českého a cizích jazyků. V těchto předmětech žáci nacvičují pasivní i aktivní komunikační dovednosti. Všichni žáci v hodinách potřebují podporu a pocit bezpečí pro vyjádření svých myšlenek. Vzhledem k přítomnosti žáků s vadami řeči je nutný velmi citlivý přístup, aby se tito žáci v těchto aktivitách necítili traumatizováni.

Výrazný prostor pro zlepšení komunikace je v době přestávek. Žáci jsou velmi často na svých mobilních telefonech a uzavírají se do virtuálního světa.

7. ročník

Komunikativní dovednosti včetně prezentačních dovedností většiny žáků jsou až na výjimky úměrné jejich úrovni mentálního rozvoje. S ohledem na předcházející epidemiologickou situaci se na komunikativních dovednostech negativně podepsalo dlouhodobé odloučení od kolektivu a jednostranná forma komunikace prostřednictvím počítačů a mobilních telefonů. Snažíme se komunikační dovednosti rozvíjet v rámci výuky (hodiny OSV, Čj a další), prezentační dovednosti trénují v hodinách informatiky, občanské výchovy a např. přírodopisu (mezipředmětová spolupráce – tvorba prezentací na určitá témata z jiných předmětů).

8. ročník

Podporujeme komunikaci mezi žáky nejen v průběhu přestávek, ale především během výuky, řízenými rozhovory, kladným sebehodnocením i hodnocením akcí, činností. Komunikační schopnosti posilujeme prezentací žáků před spolužáky.

9. ročník

Významnou částí, která spoluutváří klima třídního kolektivu, je otevřená komunikace a vřelá spolupráce s rodiči žáků. Dokáží významně podpořit třídního učitele a samozřejmě své děti.

Žáci jsou vedeni k efektivní komunikaci mezi sebou, k uznání své chyby a k případné omluvě nebo nápravě svého chování, jejich případná chyba je s nimi rozebrána neprodleně tzv. mezi čtyřma očima.

Komunikační a prezentační dovednosti si žáci upevňují v rámci tvorby absolventských prací při hodinách informatiky, osobnostní a sociální výchovy a případně daného předmětu, ke kterému se daná práce vztahuje. Následně svoji práci prezentují a obhajují před třídním kolektivem a komisí.

4.3.4 Sebehodnocení žáků

Žáci mají od 1.ročníku svoji složku „Sebehodnocení“, kdy do ní zakládají své pololetní hodnocení. Tzn., že každý rok přibydou 2 formuláře – 1. a 2. pololetí. Mají tak možnost vidět svůj posun a své priority v daném věku a třídě.

K sebehodnocení každá třída přistupuje dle třídního učitele, který jim předkládá formu sebehodnocení. Ve školním roce 2021/2022 se jednalo o smajlíkové dotazníky u nejmladších žáků školy, u některých tříd byly vytvářeny sebehodnotící dotazníky přes aplikaci MS Teams, někteří se uchýlili ke slohovému vyjádření, jiné třídy zpracovaly sebehodnotící graf či dotazník kompetencí nebo štít čtyř vlastností. Někdy chtěl třídní učitel mít ve výsledku zpracován pohled dítěte na sebe samého, někdy přistoupil k celkovému obrazu třídy, ve vyšších ročnících se domluvili na porovnání paralelních tříd.

Třídní učitelé výsledky dále zpracovávali a pracovali s nimi v následných hodinách OSV. V sebehodnocení nadále budeme pokračovat, je to cenné vyjádření, emoční vztah k sobě, učení se přemýšlet o sobě, hodnotit své stránky, posouvat sám sebe.

1. ročník

1. POLOLETÍ 1. B ŽK-R. 2021/2022

SEBEHODNOCENÍ

JMÉNO: _____

ČTU KAŽDÝ DEN.	  
ČTU PLYNULE BEZ CHYB.	  
BEZ PROBLÉMU SLOŽIM SLOVA PODLE DIKTÁTU.	  
BEZ PROBLÉMU NAPIŠI SLOVA PODLE DIKTÁTU.	  
PŘI OPISU JSEM POZORNÝ A PÍŠU BEZ CHYB.	  
BEZPEČNĚ SČÍTÁM A ODČÍTÁM DO 7.	  
DOKÁŽU NAPOČÍTAT DO 10.	  
UMÍM SE ORIENTOVAT NA ČÍSELNÉ OSE.	  

SPRÁVNĚ POROVNÁVÁM ČÍSLA DO 10.	  
DOKÁŽU VYJMĚNOVAT DNY V TÝDNU.	  
ZVLÁDNU VYJMĚNOVAT MĚSÍCE V ROCE.	  
BEZPEČNĚ POJMENUJI ČÁSTI LIDSKÉHO TĚLA.	  
VÝTVARNÁ VÝCHOVA	  
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	  
TĚLESNÁ VÝCHOVA	  
HUDEBNÍ VÝCHOVA	  

VE ŠKOLE MĚ NEJAC BAVÍ: TELOCVIK

POCHVÁLIL BYCH SE ZA: KAMARÁDI

KDYBYCH BYL PANÍ ŘEDITELKA ZMĚNIL BYCH: NIC

2. ročník

1. SEBEHODNOCENÍ

JAK HODNĚ JSEM SE TĚŠILA DO 1. TŘÍDY

JAK SE MI VE ŠKOLE LÍBÍ

JAK SE MI DAŘILO PLNIT ÚKOLY VE ŠKOLE

JAK HODNĚ JSEM RÁDA, ŽE SE MOHU UČIT Z DOMOVA

JAK SE MI TEĎ DAŘÍ PLNIT ŠKOLNÍ ÚKOLY DOMA

JAK BYCH ZVLÁDLA PLNIT ÚKOLY BEZ RODIČŮ

CO JE PRO MĚ LEPŠÍ -

ŠKOLNÍ VÝUKA

DOMÁCÍ VÝUKA

JAK HODNĚ BYCH SE CHTĚLA VRÁTIT DO ŠKOLY

V dubnu nás čeká online školní schůzka, kde se společně budeme bavit o tvé práci, o tvém pokroku, plněních do budoucna a dalších věcech. Předem si spolu vyplníme tento dotazník. Měj raději, na konci dotazníku je pár otázek pro vás. Prosim připojte si odpovědi. Děkujeme za spolupráci.

♦ Těšíš se na naši schůzku?

ANO

NE

♦ Co se ti ve škole daří?

čtení

sčítání a odčítání

porovnávání

rozklady čísel

psaní

A)

♦ Je něco, co potřebuješ ve své práci ve škole zlepšit?

♦ Je něco, co bys chtěla/a zlepšit na své práci při online výuce

♦ Je něco, o čem si chceš na schůzce ještě popovídat?

ČÁST PRO RODIČE

Od začátku roku jsem si všiml/a u syna/dcery těchto pokroků: *psaní,*

čtení, počítání do 10

nejvíce oceňuji: *vládnutí počítání s přechodem*
do 10

zvládám – zvládnu správně sama

modře – dovezím sama

červeně – potřebuji pomoc

ovládám správné tvary psacích písmen

řadím slova podle abecedy

zvládnu slabičnou a hláskovou stavbu slova

pracuji se slovy opačného i podobného významu

sčítám a odčítám s přechodem desítky

řeším slovní úlohy

orientuji se v čase

rýsuji přímky

jak čtu raději

nahlas

potichu

čtu lépe s porozuměním

nahlas

potichu

co mě baví ve škole nejvíce

MA-ROZKLADY ČÍ- VĚTY, A)

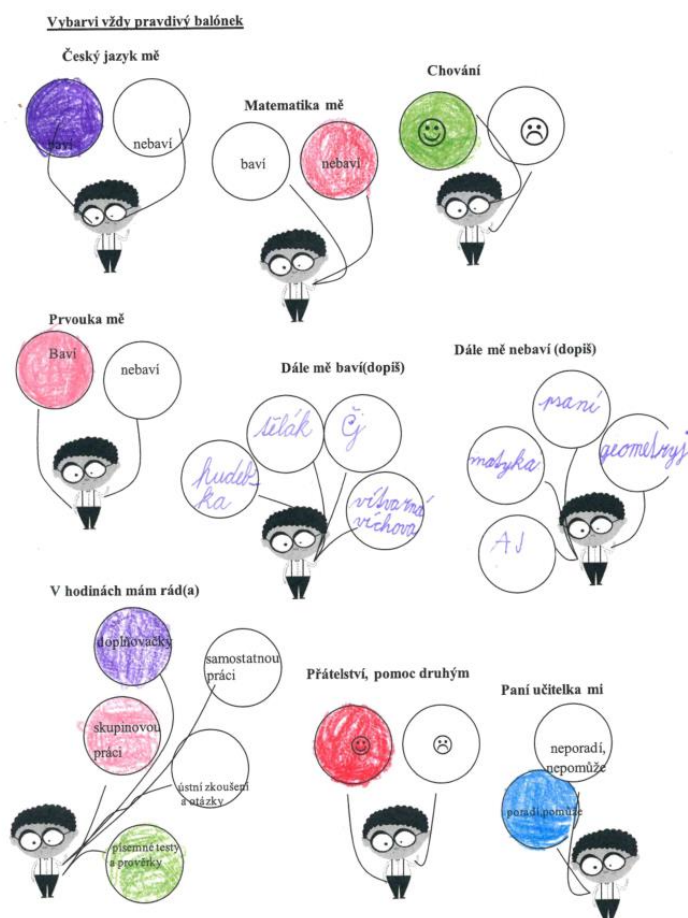
mám obavy z některých školních úkolů

PSANÍ, SLOVNÍ ÚLOHY

ohodnocení dceřiny práce rodiči:

*Už ložko, jáme s maminkou hrdá na to,
jak ti to ve škole šlože jde.*

3. ročník



4. ročník

Byl jsem ve škole úspěšný?



JAK JSEM SE SEBOU SPOKOJENÝ/Á?



Jak jsem si vedl mimo předměty? 😊

Komunikace s kamarády



Komunikace s paní učitelkou



Aktivita při hodině



Chování o přestávkách



Řešení problémů



Byl jsem hodný ke svým spolužákům



Udělal jsem něco, za čeho bych se měl omluvit



Moje celkové chování



CO MI VE ŠKOLE NEJVÍCE JDE? V ČEM JSEM DOBRÝ/Á?

Myslím, že mi asi nejvíce jde o spolupracování a taky mi asi jde o dobrušení se spolužáky

V ČEM SE POTŘEBUJI ZLEPŠIT?

v matematice a v přírodovědi

JAKÉ MÁM VZTAHY SE SPOLUŽÁKY? JAK SI ROZUMÍM S UČITELI?

My máme nejlepší paní učitelku na světě. Máme rádi spolužáky a hodně rádi i!

ZA CO JSEM NA SEBE PYŠNÝ/Á?

Jsem pyšná, že ho se mi jde volejbal, boné a v přednášce asi AJ



Zhodnocení pololetní

POLOLETÍ: 1. pol. 2021/2022

ZA TOTO POLOLETÍ JSEM SE NAUČIL/A:

- zlepšila jsem se v matematice
- dohnala jsem stromy druhé když jsem navedla jak se na mě nepohybuje
- o krevě

VE ŠKOLE NEJVÍCE PRACUJI S: perem, a paní učitelkou, hana, radek

MÉ VZTAHY SE SPOLUŽÁKY JSOU: dobré a mám tu hodně kamarádů

TOTO POLOLETÍ SE MI NEPODAŘILO: matematika

ROZHODL/A JSEM SE, ŽE SE ZLEPŠÍM V: vlastivěda

MŮJ NEJVĚTŠÍ ÚSPĚCH VE ŠKOLE ZA POLOLETÍ JE: že mám samé jedničky v ANGLIČTINĚ a jinak že mám se všeho 5

V DALŠÍM POLOLETÍ SI PŘEJU, ABY: jsem měla samé jedničky

5. ročník

ZPĚTNÉ ZRCÁTKO JAK MI TO JDE VE ŠKOLE?



Jméno: [redacted]

třída: 5.A

Předměty	Jak to vidím já?	Proč	Jak to vidí moji rodiče?
Matika	HODNĚ DOBRÝ POMOHLO MI DOUČOVÁNÍ	DOUČOVÁNÍ MI HODNĚ POMOHLO	ZLEPŠUJE SE CE MŮJ ROZUM, PROBLÉMY DO MÁM, DOUČOVÁNÍ
Čeština	JO TESTY DOCELA DOBRĚ	UČIM SE	NEKDY LEŽÍ NEKDY HORŠÍ JE TO
Vlastivěda	DOBŘÍ UČITEL ZABAVNÁ VL	UČIM SE A DOBRÝ VÝSLEDKY	UČITEL UMÍ LÁTKU ZAJÍMAVĚ POKAT MOC JI TO BAVÍ
Přírodověda	JO SEM TAM NĚJAKÁ	MOC SE NEUČIM	NEKDY LEŽÍ NEKDY HORŠÍ JE TO
Angličtina	JO HLAVNĚ NATESTY SE HODNĚ UČIM	HODNĚ SE UČIM	ZLEPŠILA SE VČÍSE HODNĚ ŠKOLNÍKA
informatika	HODNĚ DOBRÝ DOBRÁ UČITELKA	MOC NEPŘÍM TESTY	CO SE NAUČÍ HLED SI TO VÝSKOČÍ DO MÁM A DO
VTV, HV, ČASP	VÝMOVI JO U HODNĚ HV ZABAVNĚ HLAVNĚ	MOC SE NEUČÍME JE TO HODNĚ ZABAVNĚ	VÝBORNÝ
Dodržování školních a třídních pravidel	TO MI DE DOBRĚ	POSLOUCHÁM	
Spolupráce s ostatními ve třídě	PARÁDA	POSLOUCHÁM	
Úsilí v hodinách a přípravě	NIC MOC DE TO	POSLOUCHÁM PANI UČITELKU	

Sebehodnocení

Nejraději mám **Český jazyk**, baví mě na něm diktáty, sloh, skupinové práce, čtenářské deníky, a to že se ho učit nemusím, protože pan učitel nám to skvěle vysvětlí a já to většinou pochopím.

V **Anglickém jazyce** bych se přála zlepšit. Moji sestře Máje jde, a tak mě doučuje, ale stejně mi moc nejde a ani nebaví. Největší problém mi dělají slovíčka a učení slovíček.

Matematikou mi v rámci možností jde, ale moc mě nebaví. Z matematiky mi asi nejvíce jdou slovní úlohy, zlomky a také geometrie, ale nejde mi dělení. Stejně jako u Českého jazyka mám ráda skupinovou práci.

Ve **vlastivědě** mi nejdu datumy a zapamatování, co se kdy stalo. Nyní jsme se ovšem začali učit o krajích, krajských městech, řekách a polohách ČR, o vládě, průmyslu a podobně, a to mi zase nejde zapamatovat si kde, který kraj leží. Jinak vlastivěda mě baví. A nejvíce skupinové práce :-)

Přirodověda mi asi jde a to hlavně z toho důvodu že se stále dokola opakuje to samé učivo každý rok. Nejvíce mě baví učit se o vesmíru a planetách.

V **tělesné výchově** mě absolutně nebaví míčové hry a to hlavně z toho důvodu že většina kluků dává mega velké rány, ale vše ostatní mě v tělesné výchově baví.

O **výtvarné výchově** mám ráda to, že kreslíme podle vlastní fantazie, a to že to nemá jako Matematika pravidla třeba o tom, že když kreslíme například zvíře tak nemusí být přesně přesné jako na obrázku. Také mám na výtvarné výchově ráda to, že nám občas pan učitel dovolí sednout si po například po čtyřech.

Na **pracovním vyučování** mám ráda, že vyrábíme zajímavé věci.

Ictje můj velmi oblíbený předmět, ale nemám ráda psaní všema deseti, protože jedno cvičení dělám celou hodinu a ani to často nedodělám.

Hudební výchovu mám také ráda. Štve mě ale, že kluci si vědecky povídají.

Jako poslední předmět jsem se rozhodla napsat o **Osv**. Na Osv mě štve že se pokaždé testujeme a nic víc většinou nestihneme.

V naší třídě se cítím skvěle. Snad jediné co mi vadí je že k nám do třídy chodí stále nový žáci. Ale to přežiju (nemám na výběr:-))

DĚKUJI

:-)

SEBEHODNOCENÍ ZA 2. ČTVRTLETÍ 2021/2022

Kritérium	hodnocení			
	vždycky	většinou ano	někdy	nikdy
1. K ostatním se chovám slušně a odpovědně (dodržuji dohodnutá pravidla).		X		
2. Dovedu při hodinách dávat pozor.		X		
3. Umím pracovat s ostatními.		X		
4. Dovedu pomáhat ostatním.			X	
5. Vypracovávám domácí úkoly.		X		
6. Mám dost sebevědomí.			X	
7. Umím přijímat kritiku.		X		
8. O těchto předmětech si myslím, že mi jdou dobře:	výtvarná, pracovní, ICT, vlastivěda, přirodověda, angličtina, tělesná			
9. V těchto předmětech bych se mohl(a) zlepšit.				
10. S čím sis dal(a) v letošním roce práci a zlepšil(a) ses?				
11. Kdo nebo co ti pomohlo?				
12. Co se pokusíš zlepšit?	matematika, čeština, angličtina			
13. Jakou pomoc budeš potřebovat?	v angličtině budu potřebovat mamku v matematice budu potřebovat tatku čeština budu potřebovat mamku & dědečka druhá budu potřebovat Emmičku			

Kritérium	hodnocení			
	vždy	často	občas	nikdy
1. K ostatním se chová slušně a odpovědně (dodržuji dohodnutá pravidla).		X		
2. Dovedu při hodinách dávat pozor.			X	
3. Umím pracovat s ostatními.		X		
4. Dovedu pomáhat ostatním.		X		
5. Vypracovávám domácí úkoly.		X		
6. Mám dost sebevědomí.		X		
7. Umím přijímat kritiku.		X		
8. O těchto předmětech si myslím, že mi jdou dobře:		TELA		
9. V těchto předmětech bych se mohl(a) zlepšit.		PŘÍRODOVĚDA		
10. S čím sis dal(a) v letošním roce práci a zlepšil(a) ses?		MATEMATIKA		
11. Kdo nebo co ti pomohlo?		UČITELKA		
12. Co se pokusíš zlepšit?		MATEMATIKA		
13. Jakou pomoc budeš potřebovat?		ZÁPIS		

Kritérium	hodnocení			
	vždy	často	občas	nikdy
1. K ostatním se chová slušně a odpovědně (dodržuji dohodnutá pravidla).		ANO		
2. Dovedu při hodinách dávat pozor.		ANO		
3. Umím pracovat s ostatními.	ANO			
4. Dovedu pomáhat ostatním.	ANO			
5. Vypracovávám domácí úkoly.	ANO			
6. Mám dost sebevědomí.	ANO			
7. Umím přijímat kritiku.			ANO	
8. O těchto předmětech si myslím, že mi jdou dobře:		ANO		
9. V těchto předmětech bych se mohl(a) zlepšit.	ANO			
10. S čím sis dal(a) v letošním roce práci a zlepšil(a) ses?		ANO		
11. Kdo nebo co ti pomohlo?	KAMARÁDI	ANO		
12. Co se pokusíš zlepšit?	VLADKA PŘÍRODOVĚDU	ANO		
13. Jakou pomoc budeš potřebovat?	OD UČITELKY	ANO		

6. ročník

18.02.20 10:01 Sebehodnocení 1. pololetí 2021/2022 6.A (Šiprav) Microsoft Forms

Respondent

< 1 [redacted] 04:26 >
Doba vyplňování

1. Označ v kterých předmětech se cítíš dobře (žáci s učitelem obvykle spolupracují, ve třídě je dobrá atmosféra) *

- ☐ Matematika
- ☐ Fyzika
- ☐ Český jazyk
- ☒ Anglický jazyk
- ☐ Český jazyk
- ☐ Dějepis
- ☐ Informatika
- ☒ Přírodopis
- ☐ TV
- ☐ VV
- ☐ Vko
- ☐ Časop
- ☐ Zeměpis
- ☒ Volitelný předmět
- ☐ Druhý cizí jazyk - ruština nebo němčina

2. Označ všechny předměty, kde jsi v hodinách obvykle aktivní *

- ☐ Matematika

Dalšími otázkami

v sebehodnotícím dotazníku
pro 6 ročník byly:

- ✓ Označ všechny předměty, na které se musíš připravovat.
- ✓ Vyber, jak často a kdy se do školy připravuješ.
- ✓ Označ, jak obvykle plníš své úkoly a zadání.
- ✓ Označ, kolikrát jsi ve škole požádal vyučujícího o vysvětlební látky (konzultaci).
- ✓ Vyber, co děláš, když něčemu nerozumíš.
- ✓ Vyber, doplň, co ti pomáhá, abys nezapomněl na svoje povinnosti.
- ✓ Označ, jak je pro Tebe hodnocení důležité.
- ✓ Vyber, jak sleduješ zapsaná hodnocení v Bakalářích.
- ✓ Vyber předměty, kde jsi spokojený se svou prací.
- ✓ Označ předměty, kde si myslíš, že bys mohl dosáhnout lepších výsledků.
- ✓ Plány do konce školního roku.
- ✓ Jak trávíš svůj volný čas.

7. ročník

Sebehodnocení 1. pololetí 2021/2022 - 7A

22

Odpovědi

05:22

Průměrná doba vyplňování

Aktivní

Stav

...

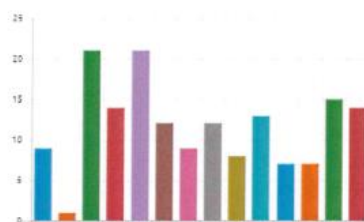
Zobrazit výsledky

Otevřít v Excelu

1. Označ všechny předměty, kde se cítíš v hodinách dobře (v hodině je příjemná atmosféra; žáci s učitelem obvykle spolupracují)

Další podrobnosti

Matematika	9
Fyzika	1
Česky jazyk	21
Anglický jazyk	14
Česky jazyk	21
Dějepis	12
Informatika	9
Přírodopis	12
TV	8
VV	13
Vko	7
Časp	7
Zeměpis	15
Volitelný předmět	14



2. Označ všechny předměty, kde jsi v hodinách obvykle aktivní

Další podrobnosti

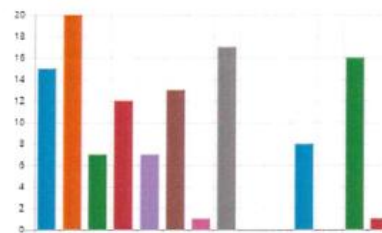
Matematika	6
Fyzika	4
Česky jazyk	17
Anglický jazyk	14
Česky jazyk	17
Dějepis	8
Informatika	9
Přírodopis	7
TV	13
VV	10
Vko	9
Časp	10
Zeměpis	6
Volitelný předmět	17



3. Označ všechny předměty, na které se musíš připravovat (dostáváš domácí práci; musíš se na ně učit)

Další podrobnosti

Matematika	15
Fyzika	20
Česky jazyk	7
Anglický jazyk	12
Česky jazyk	7
Dějepis	13
Informatika	1
Přírodopis	17
TV	0
VV	0
Vko	8
Časp	0
Zeměpis	16
Volitelný předmět	1



4. Svě úkoly a zadání práce:

[Další podrobnosti](#) 

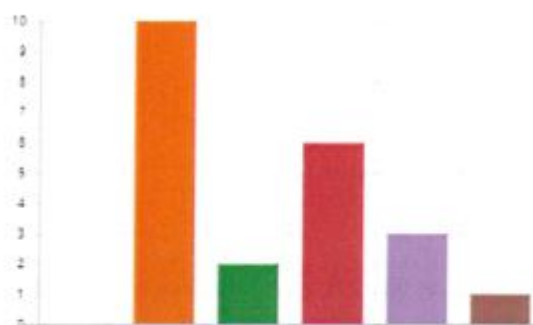
odevzdávám vždy včas, (stalo ...	2
odevzdávám většinou včas, (p...	12
stává se mi, že odevzdávám p...	6
často na zadanou práci úplně ...	1
Jiné	1



5. Do školy se připravuji (přiu úkoly, opakuji si učivo)

[Další podrobnosti](#)

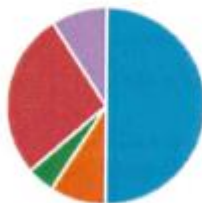
denně	0
den před hodinou předmětu	10
průběžně několikrát týdně	2
těsně před hodinou předmětu	6
téměř se nepřipravuji	3
vůbec se nepřipravuji	1



6. Co mi pomáhá, abych nezapomněl/a na svoje povinnosti do školy (úkol; příprava na test ..)

[Další podrobnosti](#)

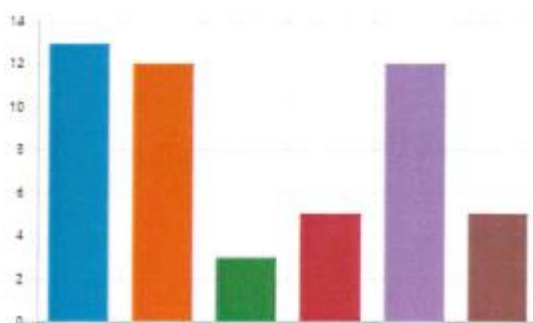
nemám žádný systém ani pom...	11
pravidelně si kontroluji zadání...	2
zapisuji si úkoly a odškrtnávám ...	1
upozorní mě často spolužáci	6
pomáhají mi rodiče	2



7. Co dělám, když něčemu v hodině nerozumím:

[Další podrobnosti](#)

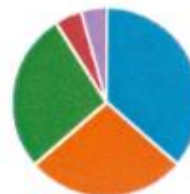
požádám o pomoc spolužáky	13
požádám o pomoc rodiče neb...	12
napišu vyučujícímu daného př...	3
nejdříve si projdu zápisky z ho...	5
hledám na internetu	12
nedělám nic	5



8. Kolikrát jsi v tomto školním roce požádal o vysvětlení vyučujícího (zažádal o konzultaci). Není myšleno doučování nebo předmět speciálně pedagogická péče.

[Další podrobnosti](#)

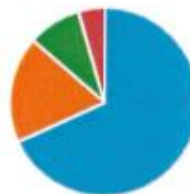
ani jednou	8
jednou	6
dvakrát	6
třikrát	1
vícekrát	1



9. Zapsaná hodnocení z jednotlivých předmětů v Bakalářích sledují:

[Další podrobnosti](#)

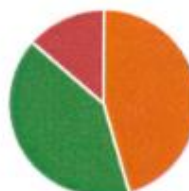
mám aplikaci na telefonu a pr...	15
aplikaci Bakaláři mají rodiče a ...	4
průběžně si hodnocení nekont...	2
nesledují, nezajímá mě to	1



10. Označ, jak důležité je pro tebe hodnocení (známky z testů/zkoušení)

[Další podrobnosti](#) @ insights

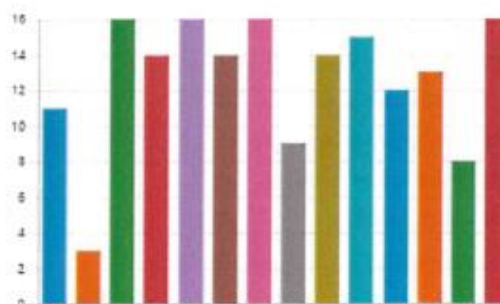
vůbec a proto se ani neučím	0
je to pro mě důležité, ale větš...	10
je to pro mě důležité a většin...	9
je to pro mě důležité a vždyck...	3
není to pro mě důležité, ale ro...	0



11. Označ všechny předměty, kde jsi spokojený se svou prací/svými výsledky

[Další podrobnosti](#)

Matematika	11
Fyzika	3
Český jazyk	16
Anglický jazyk	14
Český jazyk	16
Dějepis	14
Informatika	16
Přírodopis	9
TV	14
VV	15
Vko	12



12. Plány do konce školního roku:

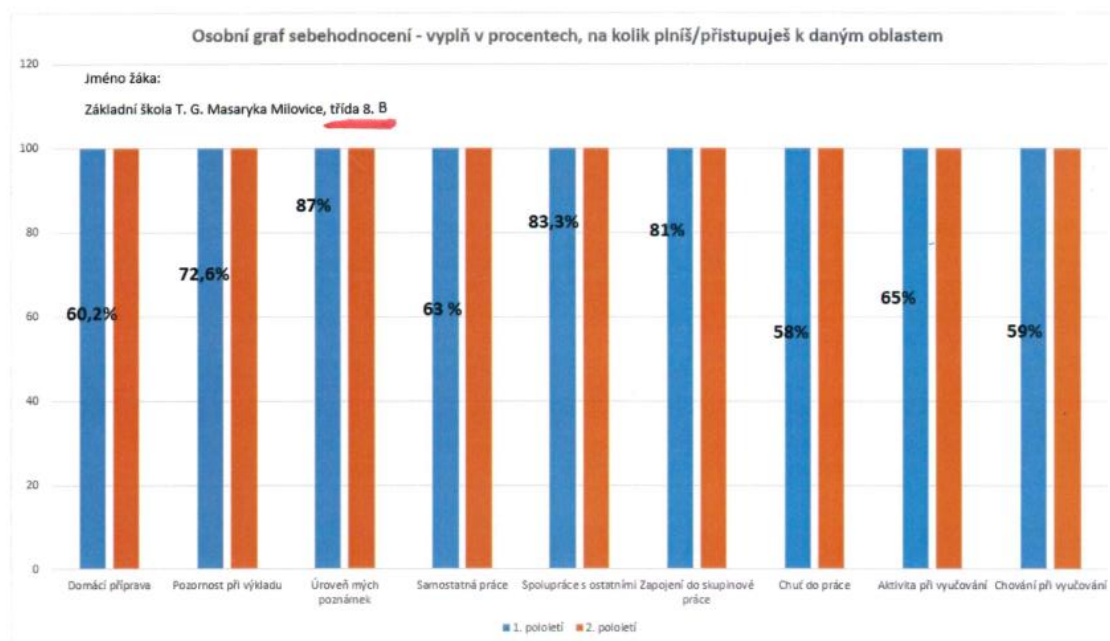
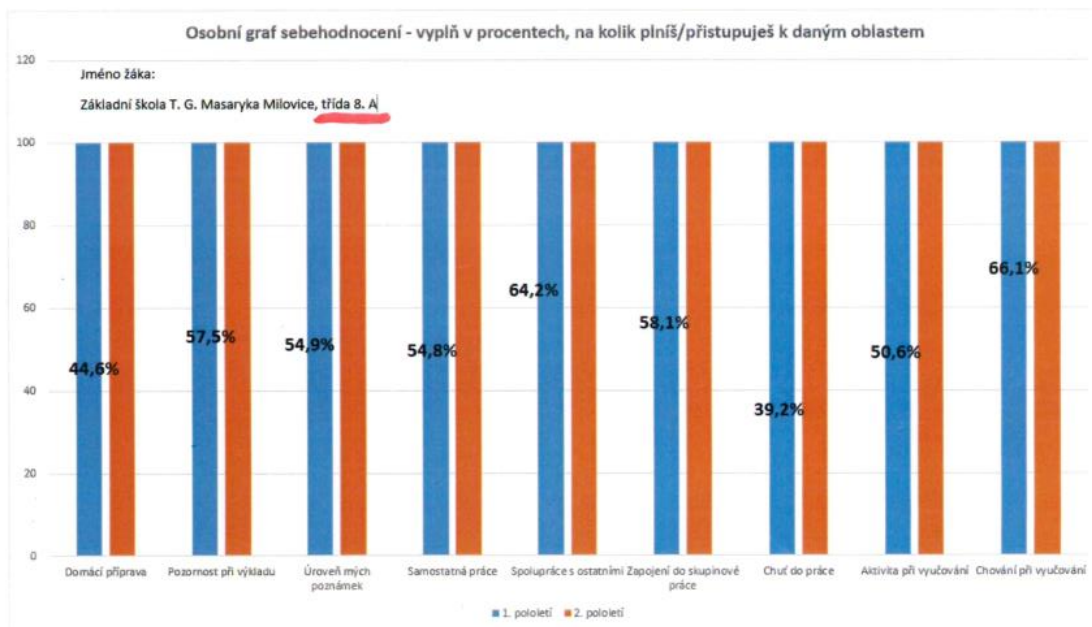
[Další podrobnosti](#)

nemám žádné	2
chci pokračovat v tom, jak pra...	3
chci se zlepšit	17



8. ročník

Podkladem pro celkové hodnocení v 8. ročnících bylo jednotlivé sebehodnocení žáků



9.ročník

Sebehodnocení v 1. pololetí žáků závěrečného ročníku nám dalo zpětnou vazbu za celou dobu pobytu žáků na základní škole a možnost ovlivnění na posledních půl roku docházky do naší školy.

Žáci dostali několik otázek v zadání programu Teams, které nevyplnili všichni žáci.

Co se mi ve škole daří a proč?

Polovina žáků se více připravuje na výuku a věnuje se studiu, další se zlepšili celkově, někteří uvádí posun v konkrétních případech.

9.A

Více se učím
Mám lepší známky
Celkové zlepšení
AJ
F
Nevím

9.B

"Mám samé jedničky"
"Pochválila bych se za to, že jsem se zlepšila v matice"
"Za svoje chování, doma se často učím, se zpoluzaky vycházím "

9.C

*Chválím se za aktivitu.
Jsem výborná z matiky.
Za celkové známky.*

2. Co se mi tento školní rok v 1. pololetí nejvíce povedlo?

V prvním pololetí vidí žáci svůj největší úspěch ve zlepšení prospěchu, a to celkem 15 z nich. Dále uvádí jako velký úspěch sblížení se s ostatními spolužáky, udržení prospěchu či zlepšení v matematice.

9.A

Zlepšení prospěchu, popř. vyznamenání
Našla jsem směr k dalšímu studiu
Zlepšení v M
Sblížení se spolužáky

9.B

*Užívám si více školy
Baví mě do školy chodit
Mám víc kamarádů, s kterými se bavím*

9.C

*Více se připravuji na výuku
Více procvičuji češtinu
Chodím na doučování*

3. Jaký byl pro mě nejvýznamnější okamžik tento školní rok a proč?

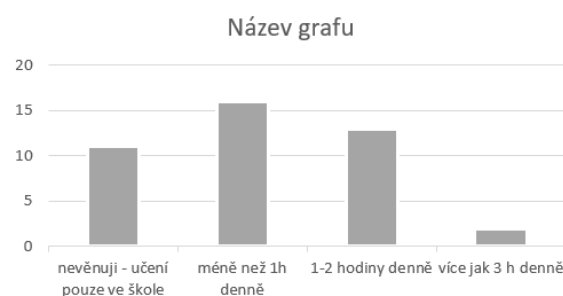
Za významný okamžik žáci považují zlepšení školních výsledků, celkem 6 z nich. Stejný počet žáků takový okamžik nepoznalo. Dále žáci uvádí, že pro ně bylo významné podílet se na projektu Kamarád s prvními třídami, či úspěšné podání přihlášky na SŠ i výběr střední školy.

žádný
Lepší vysvědčení
Výběr SŠ
Lépe se cítím ve škole
Projekt Kamarád
Úspěšné podání přihlášky na SŠ
Těšení se na začátek školního roku

4. V jakém předmětu jsem udělal největší pokrok?
učení?

Nejvíce se žákům dařilo zlepšit se
ve fyzice, matematice, v českém a anglickém
jazyce, v chemii a v hudební výchově.

5. Kolik hodin denně věnuješ přípravě



Výsledky učení jsou odrazem výsledků
domácí přípravy.

5. V jakém předmětu jsem udělal nejmenší pokrok a proč?

Naopak nejméně se žákům dařilo pokročit v matematice, v anglickém jazyce,
v chemii, v přírodopise a fyzice.

M	je to těžké, mám málo snahy
CH	nerozumím tomu
AJ	stydím se mluvit před ostatními
Př, F, Čj	

6. Co bych označil za svůj největší úspěch tento školní rok?

Jako největší úspěch označila skoro polovina žáků svou snahu se zlepšit, zvýšit svou
domácí přípravu, úspěšné vypracování absolventské práce, zlepšení prospěchu a
zažívání méně stresu.

Větší snaha
Více domácí přípravy
Absolventská práce
Méně stresu
Lepší prospěch
Nic

7. *Podarilo se mi tento školní rok překonat nějaký nezdar?*

Polovina žáků si nevybavuje, že by musela překonat jakýkoli nezdar. Velká část z nich dokázala zvýšit svou snahu a nelenošit, dva žáci uvádí že překonali nezdar v některých předmětech – Čj, Aj, VV a TV. Jedna žákyně uvedla, že konečně chodí ráda do školy.

8. *Příprava s schopnost učit se*

Většina žáků si ve svém sebehodnocení uvědomila, že jejich domácí příprava má určité nedostatky (zelená barva), téměř polovina dotázaných odpověděla, že jejich domácí příprava je pravidelná; téměř stejný počet žáků odpověděl, že se na výuku z hodiny na hodinu připravit umí a protipól, že se vůbec připravovat průběžně neumí.



9. *Ústní projev*

63 % žáků odpovědělo, že je ústní projev baví, vždy se aktivně zapojí. Odpověď 29 % byla, že je ústní projev nebaví, ale splní ho. 8% žáků ústní projev nebaví a nesplní ho, 2 žáci připsali, že se stydí mluvit před kolektivem, 1 žák označil ústní projev za nepřijatelný.

10. *Kooperace*

Více než 2/3 žáků společná práce baví, aktivně se zapojí (modrá barva); cca 1/4 žáků plní skupinovou práci jako požadavek vyučujícího (oranžová) a jen malé % žáků nechce nebo nezvládne tuto aktivitu.



11. *Dodržování pravidel*

Stanovená a dohodnutá pravidla dodržuje dle svého sebehodnocení 86% žáků, 13% žáků se ohodnotilo jako nespolehlivý v dodržování pravidel, 1% odpovědělo, že opakovaně stanovená pravidla porušuje.

12. Čeho si na škole nejvíce ceníš?

- moderní techniky
- některých učitelů
- trpělivost a milost učitelů
- zábrany na záchodech mezi pisoáry
- spolužáků
- úplně všeho
- aktivity
- poměrně čistých záchodů
- vizualita školy
- krásně barevných tříd
- ochoty pedagogů
- do školy se mi nechodí snadno, necítím se tam dobře

Celkově lze shrnout jako velmi pozitivní, že si žáci posledního ročníku základní školy ve velkém měřítku uvědomují význam vlastní práce a snahy zapracovat na svých školních výsledcích. Za úspěch považují překonání svých dosavadních možností, zlepšení studijních výsledků. Velmi si ceníme toho, že se podařilo některým žákům více se sblížit se spolužáky a cítit se ve škole dobře, což vypovídá o dobrém nastavení vztahů v rámci tříd a jejich bezpečného prostředí.

Pro školu je dobrou zpětnou vazbou i to, že se žáci do školy těší, užívají si práci na projektech a dokáží ve vlastním zájmu zvýšit snahu a podávat lepší výkony. Těší nás i výpověď toho, čeho si odcházející žáci za prožitých 9 let na základní škole cení.

Mgr. Jana Vojtěchová, Mgr. Jiřina Šosová, Mgr. Monika Peštová

4.3.5 Diagnostické nástroje

Na základě objektivního zjišťování, posuzování a hodnocení vnějších a vnitřních podmínek i průběhu a výsledků výchovně vzdělávacího procesu navrhujeme prognostická pedagogická opatření, která jsou komunikována se školním poradenským pracovištěm

V 1.ročníku používáme především pozorování aktivit u žáka během vyučovací hodiny, přestávky, rozhovor, samostatnou práci, práci ve skupině, ústní a písemné ověřování osvojených dovedností, sebehodnocení.

Ve 2. ročnících přidáváme více práci ve dvojicích a práci s chybou.

Ve vyšších ročnících kromě výše uvedených diagnostických nástrojů používáme:

- Vyhodnocování písemného projevu – písemky, sešit, referáty, prezentace
- Komunikace s žákem
- Žákovská portfolia a jejich obsahová interpretace
- Dotazníky
- Hra – fantazie, komunikace se spolužáky

Důsledně se snažíme dodržovat hledisko individuálního přístupu.

4.3.6 Výuka češtiny

Naše škola se stala jednou z prvních škol v okolí, která začala vyučovat žáky cizince českému jazyku. Zpočátku byl otevřen jeden kurz pro žáky naše i druhé milovické školy. Následně však díky nárůstu nejen ukrajinských žáků (kurzy navštěvovali i 3 vietnamští žáci z okolních měst a vesnic) jsme otevřeli ještě další 3 skupiny.

Protože kurzy byly vedeny nejen pro žáky naší školy, ale i pro dojíždějící, rozhodli jsme se pro organizaci následnou: V dopoledních hodinách jsme mohli využívat 2 učebny, proto jsme žáky rozdělili do skupin podle věku a výuka probíhala ve čtvrtek pro 2 skupiny žáků 5 vyučovacích hodin od 9:00, v pátek pro 1 skupinu od 8:00 4 vyučovací hodiny a 1 hodina probíhala v pondělí online.

K výuce jsme používali především materiály z portálů EDU, META, NPI a Inkluzivní školy.

4.4 Kurzy

4.4.1 Stmelovací kurz prvních ročníků – 9. a 10.9.2021

Prvňáčci se společně se svými nejstaršími kamarády ze školy vydali do Lysé nad Labem. Byla to veliká výprava. Už na nádraží v Milovicích, kde jsme se všichni společně setkali, si devátáci převzali ochrannou ruku nad prvňáčky. Ve vlaku si žáci sedali



společně, poučovali své malé svěřence, jak se mají chovat, popisovali jim, co je v průběhu dne čeká. Po příjezdu do Lysé nad Labem jsme vyrazili do zámeckého parku. V parku na nás čekala svačina, hry a broukoviště.

Velikým lákadlem byla slibovaná zmrzlina, kterou prvňáčkům, kteří neměli dostatek peněz, starší spolužáci koupili. Část dne jsme si tak užili v Lysé. Po příjezdu do Milovic jsme se s devátáky rozloučili.

Na prvňáčky čekala paní psychologka, která si s prvňáčky zahrála hry se jmény, navzájem jsme se dozvěděli pár zajímavostí. Velikým překvapením bylo, že se opět objevili kamarádi devátáci, kterým se nechtělo domů, jejich maličkatí svěřenci jim chyběli. Proto si s prvňáčky přišli ještě na chvilku pohrát na hřiště u školy. Po šesté hodině večerní jsme měli na hlavní budově přichystanou večeři. Opět se o ni postarali naši kamarádi devátáci pod vedením třídních učitelek. K večeři byly špagety a prvňáčci byli nadšení.

Po večeři následovalo chystání na spánek. Hygiena, rozbalení spacáků a pohádka na dobrou noc.



Ráno byl budíček v 7,00hod. Dětem se nechtělo moc vstávat, ale po příslibu sladké snídaně od maminek se chuť změnila.



Hned po snídani následoval naučný program STOP ÚRAZŮM a pak za námi přišel pan Kužel z MP, který nás poučil o bezpečném chování.

Všichni, deváťáci i prvňáci, jsme si stmelovací kurz naplno užili. Už nyní vymýšlíme další společné projekty.

Třídní učitelky 1. tříd

4.4.2 Plavecký výcvik

V letošním školním roce naštěstí průběh plaveckého výcviku nenarušila covidová situace, a proto mohl proběhnout v předem naplánovaných termínech. Bylo nutné doplnit kurz o lekce těch tříd, které kvůli protipandemickým opatřením nemohly svůj kurz absolvovat v předešlém roce.

Celý kurz odstartoval 3. ročník hned druhý týden školního roku. Měl před sebou 10 dvouhodinových výukových lekcí, které byly zakončeny odměnou pro jednotlivé plavce v podobě „Mokrého vysvědčení“ za zvládnuté styly a délku uplavaných metrů.

Přesto, že svůj výcvik měla dokončit část pátého ročníku, byl v průběhu roku zrušen ze strany plaveckého bazénu.

Následný výcvik byl zahájen až ve druhém pololetí, a to druhými a čtvrtými třídami. V průběhu nastaly komplikace v naplánovaných lekcích, jelikož bylo plavčicemi zjištěno, že celkový počet účastníků jednotlivých lekcí je příliš velký.

Bylo nutno přeorganizovat nejen nasmlouvané lekce, ale také domluvenou dopravu. Využili jsme i následné malé plaváčky z prvních tříd, jejich nasmlouvané termíny a promíchali je se staršími spolužáky. Všichni zúčastnění se k dané situaci postavili čelem a byla vyřešena ke spokojenosti všech. Všechny ročníky svůj výcvik zdárně dokončily také se získáním „Mokrého vysvědčení“.



Letošního plaveckého výcviku se tedy zúčastnilo celkem 75 prvňáčků, 76 žáků druhých tříd, 58 třetáků a 57 čtvrtáků. Dohromady absolvovali celkem 36 dvouhodinových lekcí pod vedením zkušených plavčic. Jednalo se o tudíž o 36 jízd z Milovic do Čelákovic a zpět a za tuto dopravu škola uhradila celkem 54 600 Kč. Celková částka, která byla v letošním školním roce uhrazena za plavecký kurz všech ročníků činila 159.360 Kč.

Všichni budoucí plaváčci se již nyní těší na příští rok, aby mohli opět vyzkoušet své plavecké dovednosti nebo si je teprve osvojit.



Mgr. Iveta Hankeová

4.4.3 Školy v přírodě

4.4.3.1 Škola v přírodě – Janov nad Nisou

V týdnu 13. – 17. 9. 2021 se 5. ročníky zúčastnily školy v přírodě v krásách Jizerských hor v Janově nad Nisou.

V pondělí 13. 9. se začali scházet žáci s rodiči před základní školou TGM a poslední přípravy vrcholily. Po příjezdu patrového autobusu se naložila zavazadla, žáci se pohodlně usadili a naposled zamávali rodičům. Však pro někoho je týden velmi dlouhá doba.

Po hodině cesty nás autobus dovezl na místo. Kufry se přeskládaly do jiného auta a žáci společně s učiteli se vydali k penzionu. Šlo se velmi dobře, protože cesta vedla z kopce. Jsme si ale jistí, že některé určitě napadlo, že cesta nahoru bude mnohem těžší. Po příchodu a krátkém odpočinku došlo na rozdělení pokojů a žáci se začali zabydlovat.

Odpoledne čekal žáky výstup na rozhlednu. Cesta do kopce žáky zmohla, ale výhled stál za to. Žáci zdolali trasu, která byla dlouhá asi 8 km.

Po návratu čekala žáky večeře a byli seznámeni s programem na další den. Po odchodu na pokoje provedli večerní hygienu a plni očekávání ulehli k spánku.

V úterý se všichni těšili na skvělý zážitek v podobě sjíždění řeky „Jizera“ na raftech. Žáci si zabalili to nejnútnejší a vyrazilo se. Cesta k půjčovně raftu trvala necelou hodinku, kam jsme dojeli autobusem. Žáci se rozdělili do skupin, odvážlivci se převlékli do plavek a všichni jsme si uložili věci do sudu. Dostali jsme vesty, pádla a poučení o chování na raftech i o tom, jak pádlovat. Posádky snesly rafty na řeku, naskočily do raftu a dobrodružství mohlo začít. Mezi některými skupinkami začal závod. Jiní se jen vesele bavili a kochali krásami kolem, ale to vše jen potvrdilo, jak si to všichni vychutnávají plnými doušky. I když některé posádky dorazily do cíle dříve a jiné později, pro všechny to byl obrovský a krásný zážitek, na který nikdo jen tak nezapomene.

Všichni se po náročném odpoledni těšili na trochu odpočinku. Žáci se vesele bavili na pokojích a těšili se na večeři. Večer se nesl v duchu předchozího dne. A přesto, že byli žáci unaveni, měli tolik síly na to, aby si své zážitky vyprávěli až do večerky.

Program ve středu byl opravdu parádní. Hned po snídani se žáci rozdělili do dvou skupin tak, jak bylo domluveno. Jednu skupinku čekala jízda na koloběžkách krásami okolní přírody a druhá zůstala v areálu penzionu, kde se žáci proháněli korunami stromů v lanovém centru. Spolupracovali, povzbuzovali se a užívali si to, jak jen mohli. Koloběžkáři

se vybavili helmami, vyzkoušeli si jízdu v areálu a mohlo se vyrazit. Nejprve pěšky zdolat kopce a poté dojít na krásnou stezku. První odraz se všem povedl. Rovinku vystřídal mírný kopec dolů a následně jeden dlouhý, vedoucí k přehradě. U přehrady žáci posvačili, odpočali si a teprve poté začal ten pravý zážitek v podobě prohánění se po kopcovitém terénu.

Naštěstí se všichni vrátili v pořádku, akorát včas na oběd. Po obědě a poledním klidu se skupinky prostřídaly. Někteří si dali lanové centrum dvakrát, však nejvíce nadšení byli z překonávání vzdálenostních rozdílů, kdy se proháněli vzduchem z jednoho konce na druhý. Koloběžkáři se vrátili na večeri. A my začali pocíťovat, že se nám trochu kazí počasí. Znaveni z celodenní akce jsme se najedli a po vykonání večerní hygieny usnuli žáci jako mávnutím kouzelného proutku.

Ve čtvrtek zůstali žáci po třídách a navštěvovali stanoviště, kde si vyzkoušeli střelbu ze vzduchovky, která bavila chlapce i děvčata. Střelba z luku pobavila všechny. Zvláště, když místo svého cíle sestřelíte kuželku soupeře. Žáci si také vyzkoušeli prolézání lanovou smyčkou na čas. Nejvíce se ale pobavili v momentě, kdy se měli rozmotat z propletence při držení se za ruce, kdy jeden neví, kde druhý končí, prokázali důvtip i ochotu spolupracovat.

Po veškerých aktivitách si žáci odpočali a večer je čekala večeře v podobě grilovaného kuřecí prsíčka či opékání špekáčku u příjemně hřejícího ohně. Po výborné večeři se žáci odebrali do pokojů a začala nejméně chtěná část našeho pobytu, balení. Vykoupaní a naplnění novými zkušenostmi si naposledy vyměnili dojmy a zážitky. Tentokrát už byli opravdu jen kousek od odjezdu.

Den odjezdu byl tu, žáci se nasnídali a nastalo loučení. Loučení se skvělým týmem vedoucích, kteří pro žáky i dospělé připravili celý ten skvělý program, ale s milým týmem paních kuchařek, které se o nás po celou dobu staraly.

Naposledy jsme sešli kopec, abychom mohli nastoupit do autobusu, který nás všechny bezpečně odvezl zpět do Milovic, kde už na žáky čekali rodiče. Rodiče byli rádi, že se jim děti v pořádku vrátili. Děti byly naopak naplněny skvělými zážitky, na které nikdy nezapomenou.

4.4.3.2 Škola v přírodě – Rokytnice nad Jizerou

V týdnu od 23. 5. do 27. 5. 2022 se 2. ročníky zúčastnily školy v přírodě. Ubytování jsme byli v západní části Krkonoš, konkrétně v Rokytnici nad Jizerou.

V pondělí 23. 5. se žáci s rodiči začali scházet před základní školou TGM, kde vrcholily poslední přípravy. U školy nás už netrpělivě čekali řidiči autobusů, aby nás mohli odvézt do naší cílové destinace. Rodiče nám pomohli naložit zavazadla, žáci se pohodlně usadili a naposled zamávali rodičům. Však pro někoho je týden velmi dlouhá doba.

Po necelých dvou hodinách cesty nás autobus dovezl na místo. Vyndali jsme zavazadla a uložili je do místnosti v přízemí budovy, protože pokoje nám byly předány až po obědě. Čas, který do oběda zbýval, jsme využili k prozkoumání okolí naší ubytovny. Po obědě došlo na rozdělování pokojů a žáci se začali zabydlovat. Se zavazadly žákům pomáhali učitelé i asistenti. Vybalování už zvládli žáci sami. Odpoledne čekala žáky procházka ke kapličky, odkud byl opravdu překrásný výhled na celé město. Cesta do kopce žáky zmohla, ale ten výhled za to stál. Trasa, kterou první den žáci zdolali, měřila necelých 5 kilometrů. Po návratu žáky čekala večeře. Po ní si každá třída zalezla do kluboven a seznamovala se s programem pro následující dny. Po odchodu na pokoje žáci provedli večerní hygienu a ulehli ke spánku.

V úterý dopoledne si každá třída plnila své úkoly, které si pro ně připravili učitelé s asistentkami. Po obědě si žáci na chvíli odpočinuli, aby nabrali síly, protože nás čekala další túra. Vyrazili jsme do města, kde jsou tři dětská hřiště a vyhlídka. Našli jsme první



hřiště, ale začalo nám pršet. Ochranu před deštěm nám poskytly střechy různých obchodů. Po velkém dešti jsme šli navštívit vyhlídku.



Žáci si zde mohli koupit různé upomínkové předměty. Všichni jsme se už těšili, až dorazíme na ubytovnu a zahrajeme si různé společenské hry. Ty žáci hráli jak před večerí, tak po večerí. Na závěr dne proběhlo spolu s učitelem zhodnocení celého úterního programu.

Středeční program byl celodenní. Čekala nás návštěva Mumlavského vodopádu a Harrachova, kde jsme zamířili do muzea Šindelka. Hned po snídani se žáci rozdělili do dvou předem domluvených skupin. Na první skupinku čekal autobus, aby ji mohl odvézt



do Harrachova, konkrétně do Muzea „Šindelka“. Druhá skupina čekala na ubytovně, až pro ně také přijede autobus a odveze je do Harrachova. Jakmile přijela druhá

skupina, šla také do muzea a první skupina se šla podívat na Mumlavský vodopád. U Mumlavského vodopádu jsme si dali oběd, abychom se posilnili, neboť nás čekala náročná cesta na ubytovnu. Museli jsme zdolat velké kopce.

Ve čtvrtek dopoledne žáci plnili s učitelkami různé úkoly. Po odpoledním odpočinku jsme vyrazili na vyhlídky Liška, Ovce a Medvěd. Zde jsme shlédli nejen krásnou krkonošskou krajinu, která se pod námi rozprostírala, ale také jsme viděli horolezce lezoucí po skalách. Žáci se však těšili na večeri, protože je čekaly hranolky. Moc si na nich pochutnali. Po výborné večeři se žáci odebrali do pokojů a začala nejméně očekávaná část našeho pobytu, balení. Vykoupaní a plní nových zážitků jsme si naposledy zhodnotili uplynulý den.

Den odjezdu byl tu. Žáci se nasnídali a nastalo loučení. Nastoupili jsme do autobusu, který nás všechny bezpečně odvezl zpět do Milovic, kde už na žáky čekali rodiče. Rodiče byli rádi, že se jim děti v pořádku vrátily. Děti byly naplněny skvělými zážitky, na které nikdy nezapomenou.

Bc. Jana Stegmüllerová

4.4.4 Adaptační dny

Adaptační dny, které proběhly v 5.D, žákům poskytly možnost hlouběji se poznat a stmelit v rámci třídy. Doba, po kterou žáci trávili na distanční výuce významně narušila vzájemné budování vztahů ve třídě.

Provázením dětí při řízených aktivitách jsme vytvářeli prostor pro respektující komunikaci a stanovení hranic, sebepoznání a podporu vlastní aktivity u dětí.



Měli jsme čas pro sebe, mohli jsme si volně spolu povídat během výletů, hrát si spolu. A to byl i jeden z hlavních cílů dnů, který jsme s žáky strávili, aby se znova navázala přátelství a obnovily se zdravé vztahy ve třídě.



Bc. Zuzana Carvová

4.4.5 Turistické kurzy

4.4.5.1 Turistický kurz 6.A + 6.B

Turistický kurz se konal 2. zářijový týden od 6.9. do 9.9. Cíl si kladl několik cílů – pomoci dětem lehčeji zvládnout začátek prvního školního roku na II. stupni, seznámení se

s novými třídními učitelkami a asistentkami pedagoga, upevnit a zlepšit vztahy ve třídních kolektivech a mezi třídami a samozřejmě přispět ke zvýšení fyzické kondice. Podařilo se zajistit pobyt v penzionu Brada v blízkosti Prachovských skal, kde jsou ideální podmínky k přiměřeně dlouhým turistickým výšlapům a zároveň prostor ke sportovním a různým skupinovým aktivitám. Vzhledem k pečlivému naplánování programu (již během prázdnin jsme se s kolegyní Vojtkovou zamýšlely nad celým pojetím našeho výjezdu) byl společně strávený čas pro všechny účastníky příjemný. Pobyt si pochvalovali všichni – žáci i šestičlenný pedagogický doprovod. Jistě k tomu přispělo i vydařené počasí a šikovná kuchařka na penzionu.



Během pobytu jsme uskutečnili dvě menší túry – do Prachovských skal (cca 12 km) a do Jičína (cca 16 km). Bylo znát, že mnozí žáci nejsou na větší fyzickou zátěž zvyklí a někteří potřebovali psychickou podporu, aby se nevzdali. Celým turistickým pobytem, který byl nazván Putování dinosaurů, se prolínaly aktivity dinosaurích týmů,

v kterých byli náhodně vylosováni žáci z obou tříd.

Žáci hledali motýly v lese (vyrobené z barevných papírů), pátrali po dinosaurech ukrytých v lese (napsaných na ukrytých dřívkách ukrytých), vytvářeli rozhovor mezi dinosaury a následně večer tento rozhovor dali do divadelní podoby (a vzájemně se také zhodnotili), zapojili se do soutěže Riskuj (s kategoriemi město Jičín, Rumcajs, Prachovské skály, dinosauři). Paní učitelka Hankeová měla na starost sportovní hry a ukázalo se, že děti sportují rády a ringo a přehazovanou milují. Nová paní učitelka Adéla Křenová se ukázala jako šťastná volba do týmu a jako zkušená skautská vedoucí se zcela bezproblémově zapojila do veškeré organizace (naučila děti zábavnou hru zvířátka, kterou si okamžitě zamilovaly) Paní asistentka Orálková veškeré dění průběžně fotografovala a také byla hlavní silou při přípravě táboráku a noční bojovky (ta byla samozřejmě dobrovolná). Paní asistentka Zelenská se ukázala jako pomocnice, které neunikla žádná nebezpečná situace a spolehlivě dohlížela na chování dětí. Žáci měli spoustu zážitků a ty si také zapsali do dinosaurích deníčků, které si schovali u třídních učitelek a na památku je dostanou až v deváté třídě.

Posledním dnem turistického týdnu byl po návratu domů (do Milovic jsme se vrátili



ve čtvrtek kolem poledne) výšlap do Lysé. V parku dětem paní učitelka Křenová připravila krátký výklad týkající se soch v zámeckém parku. Žáci zodpověděli několik otázek v pracovním listě a před odchodem pěšky zpátky do školy do Milovic šli na zaslouženou zmrzlinu.

To, že se celý týden vydařil potvrdili i žáci ve svých odpovědích v dotazníku, který dostali k vyplnění. Na otázku, zda se jim společně strávený týden líbil 100 % žáků odpovědělo ano.

Mgr. Jitka Holanová

4.4.5.2 Turistický kurz 6.C

V prvním týdnu letošního školního roku se třída 6.C odebrala na tradiční turistický kurz. Cestovali jsme společně vlakem do Mšena, kde jsme byli ubytovaní ve sportovním areálu SK Mšeno.



Každý den jsme se vydali do jiného koutu Kokořínska. Mezi naše trasy patřila i návštěva hradu Kokořín, vyhlídka na horu Říp u hradu Houska a vylezli jsme i na rozhlednu nacházející se na Vrátnské hoře. Společný kurz jsme po návratu do Milovic zakončili hrami na školní zahradě, opékáním buřtů a spaním ve škole.

Každý den jsme se vydali do jiného koutu

Kokořínska. Mezi naše trasy patřila i návštěva



Dohromady jsme během tohoto kurzu nachodili okolo 70 km, a tak už jsme se těšili na pořádně zasloužený odpočinek.

Bc. Simona Boučková

4.4.6 Lyžařský výcvikový kurz

Na lyže jsme se s žáky 7. ročníku (doplněné několika žáky z 8. a 9. tříd) vydali začátkem února

do Rejdic. Čekal tam na nás sníh, ale během pobytu jsme se potýkali i s deštivým dnem. Dopoledne jsme zvládli vymýšlením příběhů, nad kterými jsme se následně pořádně zasmáli. Odpoledne jsme se vydali do kina do Jablonce nad Nisou.



P

Potulný Pepa Polák pod pahorkami pilně pracuje, protože paní Poláková potřebuje pomoc. Přitom palouky pokrýl pěkný prašan, pak přestal padat. Po pár pádech Pepa přestal pracovat, protože potřeboval pár piv.

D

Dobrý den,

Dobrý děda Dan dojel do destinace Druhohor. Dobrý děda Dan dal drahému Davidovi dobře dochucenou debrecínku. Dále dnes dostaly dcery Davidovy, Dana, Denisa, Diana, Drahomíra, Dagmar, Dominika, Dorota, Dorka a Danuše, debrecínku. Díky. Dostatečně dochucená debrecínka, Davide. Davidovy dcery dolovaly druhohory dolů, dolů, dolů do dinosaurího doupěte. David doloval doleva do díry dikobrazů. Děda dojel do Domažlic. Děda dan doloval doma díru do druhé dimenze. Dále došel do Drákulova doupěte. Drákula daroval dědovi debilní drahokamy. Děda děkoval Drákulovi. Dík, draku Drákulo. Debíl Drákula.

N

Nastěnka nasydla, nenosila nákrčník. Nemocná neměla nápady. Nakonec navštívila nemocnici, našli nemocný nosohltan. Napsali Nastěnce nemocenskou. Nešťastná Nastěnka nemohla navštívit nikoho než byla nemocná.

S

Samuel sjel sjezdovku se svými spolužáky, spadla Sandra, Simona, Sabina, Stela. Společně se smáli spolužačkám. Svatý Simon spořádal stovky salátů se svými spolužáky. Sandra se Stelou slyšely spoustu sýkorek. Sjetý syn sjel sjezdovku se snowboardem. Samuel skočil slideflip se snowboardem.

K

Král Karel kroužil krpál kolem Krušných Krpálů. Kroužil krásně kolem kopečků královny Kristýny ke královně Kristýně. Král Karel kroužil krásně kvůli královským kvalitám.

L

Líná Lucka lyžovala listnatým lesem. Lucky lyže lízal lakomý los Lukáš. Loupal lusk, loupal led, lámal lyže. Líná Lucka lovila libového lososa ladným lasem. Lucky Lenka lákala lžící Ludmily lyže. Ledoborec Lupin letěl lesklým letadlem líbat Ludmílu.

K

Krkonošský kraj kvete krásnými kytkami. Katka, která krade kytky, klopýtá ke knihkupectví. Koupila Krkonošskou knihu, kterou kreslil kmotr Kazimír. Kutil Kazimír kdysi kráče karpatskou krajinou. Ke konci května koupil Katčin kamarád Katce kino.

R

Radek Raduně radil ruskou ruletu. Raduna ruskou ruletu rozhodne Rejdíciemi. Radek ryze rád Rejdice. Radek realizuje rozhodnutí Rejdíc. Radek rozbije Raduně rameno. Raduna rameno rychle regeneruje. Radkova regrese rychle rysuje. Rozzlobená Raduna rozkopne Radkovi rozkrok. Rozkoplý rozkrok radikálně ruší Radka.

M

Moje maminka myla modrého milého mamuta. Mamut mazal mastnou mlsnou maminku máslem.

T

Tento týden táta trénoval Tatranské triatlonisty. Trouba Třinecký troubil trumpetou, triatlonista Tomáš tleskal. Ten tatar Třinecký tlačil tlačenku, trhal tykve. Tereza tloukla Třineckého tyčkou. Trhlý Třinecký také trestal Terezu tykvi.

T

Tatranská teta Tereza túruje Tatry. Tahá tam tvarohové tatranky. Túra trvala tři týdny. Teta Tereza tráví tvarohové tatranky. Teta Tereza táhla taturu. Teta Tereza také tlačila tramvaj. Teta Tereza tuhla trhnutím tatranské trávy.

H

Horymír hrál hokej, Helena hysterčila Horymírovým hraním. Hana hledala hory. Hele Hano, Himaláje! Hlásil hladový hloupý Honza. Hasič Honza Hosták hledal honosného hada horského. Had hryznul holeň hasiče Honzy. Horský hrad Houska hostí horskou hostinu.

V

Vrchol vleku vobsluhoval voprášeně vypadající vlekař Viktor. Ve vrcholu vleku vlála vlajka Vatikánu velice velmi. Vlajku vodfoukl větrný vítr velice velmi větrný vzdáleně vod vleku. Viktor vykrmil vopici Vincenta ve vleku. Vlasta vyjel vlek ve větru, viděl vopici Vincenta vlát velice velmi ve větru. Vopice Vlastu vylekala velice výborně vynikajícím velkým výkonem. Vopice Vincent velmi výkonně vyrvala Vlastovi vodkuve větru. Vagabund Vlasta vykřikl: „Velice vadná vopice!“ Vyprášeně vypadající vlekař Viktor vobrečel vopici Vincenta ve vysokém větru.

B

Bílá babička Božena běhala Beskydské běhy. Během běhu babička Božena bačkorami brodila blátivým blátem. Byla bolavá během běžkování blátem. Brodila', brodila běžkařské boty. Byla brzy bolavá. Bolavé břicho bolelo. Blátivá babička Božena bolestí brečela. Bivoj, bázlivý bratr babičky Boženy, byl byt běžkařským barevným bičikem. Bratr Bivoj brečí beznadějí, bývával by byl běžkařským bohem.



Běžkařský půlden končil zmrzlinovým pohárem, i když letos trochu v jiném duchu.

Ale i venku na zasněženém stole chutnalo.



Při odpočinkovém dni jsme se vydali na rozhlednu, která měla zavřeno, ale ani trochu nám to nevadilo.



O večerní zábavu jsme měli jako vždy postaráno, ale vítězstvím se pyšnila diskotéka. Hned za ni se zařadilo noční lyžování.



Reakce rodičů žáka
po lyžařském výcviku:

Dobrý den paní ředitelko, posíláme vám video s Ondrou na svahu v Harrachově, kde jsme si všichni krásně užili jarní prázdniny a tím chceme moooc poděkovat za základy lyžování, a hlavně naučení lyžovat, velká radost na všech stranách. P. S Andrejka se naučila od Ondry a lyžuje také. 🎉🎉🎉🎉 Krásný den přejí [redacted]

4.4.7 Cyklistický kurz

4.4.7.1 Cyklistický kurz tříd 8. A, 8. B

Celkem 33 žáků tříd 8. A a 8. B se zúčastnilo v termínu 23. – 26. června 2022 cyklistického kurzu. Cyklokurz se konal mimo školu, mimo město Milovice. Žáci odjeli na svých kolech do Autokempu Kačer, kde byli ubytováni v chatkách. Z této základny podnikali v případě příznivého počasí cyklo výlety do okolí. Jeden den jim počasí nepřálo, místo kol jeli vlakem do Mělníka. Dle vyučujících se cyklokurz vydařil – žáci se zdokonalili v jízdě na kole, procvičili si pravidla jízdy na kole ve městech, na hlavních komunikacích.



Mimo jeden pád, který se obešel bez zranění, cyklokurz neprovázely žádné nehody. Všichni žáci ujeli během cyklokurzu 85 km, někteří dokonce 110 km. Pedagogové oceňují také chování žáků v osobním čase, mimo cyklo výlety, kdy se třídy stmelily a tvořily jeden přátelský kolektiv.

Mgr. Jana Třetinová, Mgr. Leona Mikušová

Popis cyklokurzu od žáků:

V pondělí 23. května 2022 v 8.30 ráno jsme na kolech vyrazili od školy. Jeli jsme okolo tůň Josefov, přes Benáteckou Vrutici, Starou Lysou, Sojovice, Podbrahy, okolo dálnice D10, Hlavenec a Lhotu do autokempu Kačer, kde jsme celý kurz bydleli. K obědu jsme měli jídlo z domova. Poté



jsme měli volno do 14.00 hodin. Pak se konala dobrovolná vyjížďka, na které jsme jeli podél Labe do Všetat, kde jsme si něco dobrého koupili a podívali jsme se na památník Jana Palacha. Do Kempu jsme se vrátili přes Ovčáry. K večeři jsme měli omáčku s rýží a poté jsme opékali burty. V úterý po deváté hodině jsme přes Kostelec nad Labem, Brandýs nad Labem, Starou Boleslav a podél

Labe vyrazili na Proboštská jezera. Zde jsme si koupili oběd a odpočívali. Když jsme se chtěli vrátit, začalo pršet, ale naštěstí se počasí na chvíli vyčáslilo a my se přes Borek v suchu vrátili do kempu. V tento den nebyla žádná dobrovolná vyjíždka, protože jsme se vrátili z výletu až ve čtyři hodiny. Do večerky byla volná zábava, kdy jsme si skoro všichni společně hráli s míčem. Ve středu z důvodu deště jsme šli pěšky na vlakovou stanici do Ovčár, odkud jsme jeli vlakem do Mělníka. Zde jsme navštívili muzeum hraček a kočárků. Také jsme se byli podívat na soutok Vltavy a Labe. Po návratu do kempu jsme si užívali her, volna. Večer jsme u táboráku opékali burty, jedli guláš a zpívali. V tento den jsme všichni šli spát až po večerce. Poslední den ráno jsme si dali snídani a balili se. Před sebou jsme měli 23 km ke škole stejnou cestou jako první den. Cyklistický kurz se nám moc líbil, všichni si ho užili.

Jan Urban, Vojtěch Hron



4.4.7.2 *Cyklistický kurz 8.C*

Na začátku kurzu to vypadalo, že se s námi počasí nebude kamarádit, ale jenom nás zkoušelo.



Část cesty jsme
jeli vlakem, kola jela
s námi.



Užívali jsme si výlety po okolí Kokořínska.

I v kempu jsme měli nabitý
program včetně večerních táboráků.





Postřehy žáků z 8.C k cyklokurzu:

Každý večer jsme sedávali u ohně a zpívali společně písničky. Tančili a hodně jsme se smáli.

Každý den jsme ještě hráli Volejbal, přehazovanou a různé míčové hry.

Taky jsme se koupali a pluli na lodích v rybníce před chatkami.

Užívali jsme u vody a sportovali.



4.4.8 Vodácký kurz

V letošním roce se nám oproti loňskému podařilo absolvovat vodácký kurz



s devátými ročníky v celé své délce, jelikož nás již nelimitovala covidová situace. Mladí vodáci si užili celé 4 dny na řece Sázavě.

Z Milovic nebyl problém dopravit se vlakem do Horek nad Sázavou,

což byl začátek naší vodácké cesty a před námi nejdelší 17 kilometrový úsek sjížděné vody.

To nás ale samozřejmě nezaskočilo a bez větších problémů jsme jako zkušení vodáci dopádlovali do prvního kempu Omaha (Zliv). Po namáhavé jízdě jsme uvítali, po rozložení stanů, následující odpočinek.



Následující den jsme se probudili sice do deštivého dne, ale ani toto nás neodradilo a vrhli se do další tentokrát jen 9 kilometrové jízdy.

Promoklý, prochladlý jsme se vylodili v kempu Imca, kde jsme strávili celé odpoledne stavěním stanů a sušením mokrých věcí.



Díky moderním technologiím jsme se mohli těšit na další slunečný den a také jsme se ho dočkali.

Hned ráno jsme se vrhli do lodí a hurá klouzačkou na vodu. V tomto 16 kilometrovém úseku na náš čekalo několik překvapení v podobě různých závodů na lodích na řece i bez nich na souši. Tyto zážitky nám vzpomínky na chladný a deštivý den zcela vymazaly.

Poslední noc jsme přespali v postavených stanech v kempu v Ledečku. Vzhledem k tomu, že předpověď počasí na následující den nebyla vůbec příznivá, poslední jízdu jsme raději neabsolvovali. V klidu jsme si balili své stany a věci a bez spěchu jsme se vraceli domů.



Bc. Michaela Hankeová

4.5 Tělovýchovné aktivity

4.5.1 Cvičení v přírodě

V pátek 3. 9. 2021 se téměř celá škola, kromě 1. a 9. ročníku, vydala na cvičení v přírodě. Každý ročník měl přiřazené konkrétní místo (les nad Hakenovým stadionem, ohrada divokých koní, Hakenův stadion, Tůň Josefov, Juventský les, Bikros park Šibák, Letiště Milovice – bývalá motocross dráha), kam se vydaly, plnily aktivity a užily si krásný začátek školního roku. Úkoly probíhaly často skupinově a mezitřídně. Rozmanité aktivity žáky bavily a po skončení akce odcházely spokojeni domů.

Bc. Michaela Hankeová

4.5.2 Přespolní běh

11. 10. 2021 jsme s vytrvalostními běžci z 6. a 7. ročníku vyjeli do Nymburka na přespolní běh organizovaný Gymnáziem Bohumila Hrabala. Chladné počasí zpříjemnilo krásné prostředí Tyršova stadionu na břehu řeky Labe. Motivovaní běžci se museli potýkat s velmi silnou konkurencí patnácti dalších škol z okresu Nymburk. Ačkoli celkové výsledky neodpovídali našim ambicím a představám, získali jsme krásná umístění našich dvou nejúspěšnějších běžců (Elen L. a Marek J.) v první desítce celkového startovního pole. Závod jsme si všichni užili a odnášíme si cenné zkušenosti do příštího školního roku a závodu.



Bc. Michaela Hankeová

4.5.3 Přespolní běh u tůní

Přespolní běh u tůní v Milovicích v Mladé – veliká pochvala našim závodníkům, kteří porazili ostatní školy 2x prvním místem a 2x se umístili na 2. příčce.

Nevzdali se a zabojovali, a nakonec z toho bylo krásné umístění na nejvyšších stupínkách. S naprostým přehledem se na nejvyšším místě z celého závodu umístila Nela Fučíková. Další velký úspěch na prvních dvou příčkách obsadili: Vojtěch Matějka, Tomáš Lazecký a Viktorie Nachlingerová.



4.5.4 Štafetový závod

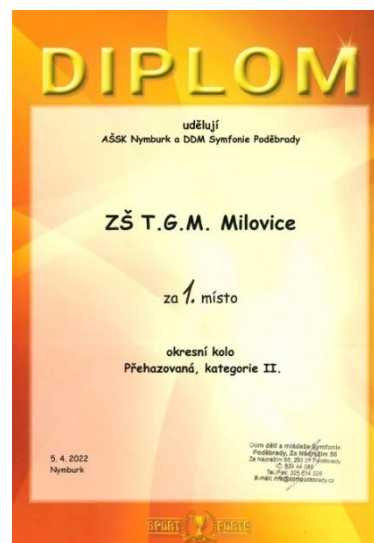
Štafetového závodu dne 21.04.2022 se zúčastnili žáci 2., 3. a 4.říd. Byli fantastičtí a umístili na krásném 4. místě. Všichni měli sportovního ducha a do závodu dali všechno. Všem patří veliká pochvala.



Mgr. Iva Fisicaro

4.5.5 Turnaj v přehazované

5. 4. 2022 se opět v Nymburce uskutečnilo okresní kolo turnaje v přehazované. Deset mladých odvážlivců (Šárka B., Patrícia Š., Emma N., Matěj L., Matouš B., Adam S., Matěj B., František K., Michal K., Tobiáš B.) z 5. tříd naší školy mělo skvělou náladu, která jim vydržela nakonec až do sladkého vítězství. To bylo s velkou bodovou převahou nad ostatními pěti týmy. Dívky i chlapci spolupracovali bezvadně. Chvilkami byl turnaj velmi napínavý, museli ukázat týmovost, vzájemnou podporu a umění, jak zachovat klidnou hlavu. Při hře spolu žáci výborně komunikovali, což se nakonec ukázalo jako vynikající taktika oceněná zlatým pohárem, který společně s paní učitelkou, a rovněž trenérkou, Michaelou Hankeovou, přivezli do školy. První místo nám zajistilo postup do krajského kola, které se bohužel neuskutečnilo.



Eva Sudrová

4.5.6 Sazka Olympijský víceboj

Disciplíny Odznaku všestrannosti učitelé tělesné výchovy s dětmi během školního roku absolvují několikrát, aby mohli všichni sledovat zlepšování výkonů. Vybraní žáci skvěle reprezentovali školu. Čtyři z nich v disciplínách (trojskok, hod medicinbalem, přeskok přes švihadlo pěti způsoby a buď dribling nebo 1 km) porazili své protivníky a postupují na kraj. Budeme držet palce.



Veronika Macháčková

4.5.7 Minifotbal 6., 7. třída

Další sportovní akcí, která se pořádala ve městě Nymburk, byl minifotbal pro 6., 7. ročník odehraný 4. 5. na stadionu Polaban. Náš tým byl poskládaný z aktivních hráčů, ovšem i z jedinců, kteří se fotbalu věnují pouze v podobě „kopané s kamarády“. V prvním zápase se nám moc nedařilo, neboť rozestavění týmu na hřišti nebylo vhodně zvoleno. Tento nedostatek jsme samozřejmě vzápětí napravili a v dalších 3 zápasech nedali soupeřům šanci. Poslední zápas byl rozhodující ve smyslu, dostaneme-li se do semifinále. Žáci se moc snažili udržet velký stres na uzdě, nenechat se „převálcovat“ nejen protihráčem, ale také emocemi, kterých byli plni. Ačkoli naše velké snažení nepřineslo vytoužený výsledek, umístili jsme se na krásném 7. místě z celkových 12. Zklamání jsme rozchodili dlouhou cestou na nádraží a do školy se vrátili již s dobrou náladou a úsměvem na tváři.

Turnaje v minifotbalu se v jiném termínu zúčastnili i žáci 8. a 9 ročníků. Nedostatek času na trénování a souhru chlapců, kteří spolu nikdy předtím fotbal nehráli, se podepsalo na výsledku. Naštěstí přálo krásné počasí, a tak si užili příjemný sportovní den.

Bc. Michaela Hankeová

4.5.8 Pohár rozhlasu

9. května za krásného slunného počasí jsme se vydali s vybranými žáky z 6. a 7. ročníku do Nymburka na Tyršův atletický stadion, kde se konalo okresní kolo atletických závodů – Poháru rozhlasu. Mezi disciplíny patřil běh na 60m, skok daleký, skok vysoký, běh na 1500m/600m, hod kriketovým míčkem, štafeta 4x 60m, ve kterých se naši sportovci utkali se soupeři ze 14ti dalších škol. Celkový výsledek nepřinesl postup do krajského kola, ale díky celému závodu jsem dosáhl několika osobních rekordů, překonání strachu a získání motivace do dalších let.



Nejúspěšnějšími žáky se stali Kristýna M. závodící v hodu kriketovým míčkem, běhu na 600 m a štafetovém běhu a Marek J., který bojoval v běhu na 1500 m, 60 m a štafetovém běhu.

Bc. Michaela Hankeová

4.5.9 Velká cena Lysé nad Labem

Na atletické závody nazvané Velká cena Lysé nad Labem jsme plni sil vyrazili 22. 5. 2022. Závodníci byli poskládáni ze žáků prvních až sedmých tříd. Závodilo se ve čtyřech disciplínách – skok daleký, běh na 60 m, hod kriketovým míčkem nebo vrh koulí a běh na 1000 m / 1500 m a na závěr celého závodu běh smíšených štafet 4x300m. Někteří byli zkušení bojovníci, zatímco jiní okusili krásu soupeření s cizími žáky i sami se sebou poprvé.

Spousta dobré nálady a energie přinesla několika žákům krásná umístění na stupních vítězů. „Cinkalo se“ zlatými, stříbrnými i bronzovými medailemi. Ačkoli ani tak naše výsledky nestačily na celkové stupně vítězů mezi všemi zúčastněnými školami, žáci byli spokojeni, ověšení cennými kovy odjížděli z Lysé nad Labem plni emocí a dojmů. Těšíme se na krásné atletické výkony našich sportovců v příštím roce.

Bc. Michaela Hankeová

4.5.10 Aktivní útočník

Každoročně připravujeme žáky v rámci prevence na případnou ochranu. Jedním z cvičení je kromě cvičného poplachu také „aktivní útočník“. Vštěpujeme žákům pravidla, kterými by se měli řídit.



Kromě zamčení dveří, možného zatarasení vstupu do třídy, vypnutí telefonů klidného naprosto tichého vyčkávání.

4.5.11 OČZMÚ

V letošním roce žáci naší školy bylo našim žákům neobvykle hned dvakrát různými způsoby připomenuto a zodpovězeno, jak se chovat při mimořádných událostech. První akci zajistilo škole město Milovice. Na Hakenově stadionu se 17. 6. 2022 sešly záchranné složky (hasiči, záchranná služba, městská a státní policie), aby žákům vysvětlily, v čem spočívá jejich práce, jaká čísla si musí pamatovat, jak se zachovat apod. U městské policie se mohly seznámit s prací psovodů i si samotnou činnost s cvičným psem vyzkoušet. Hasiči ukazovali práci s hadicemi, žáci procházeli zakouřeným stanem, který neohrožoval jejich zdraví, aby poznali náročnost této profese. Celá akce byla velmi hezky uspořádaná, zajímavá a přínosná.

Druhá akce již byla zařízena naší školou. Spolek ZACHRAŇ ŽIVOT z.s. přijel s programem Kocour preventista a přednášel žákům, jak se chovat nebo naopak nechovat v krizových situacích.



Zajímavé povídání bylo doplněno spoluprací s žáky, krátkým videem, které vyobrazuje situaci autonehody a správnou reakci kolemjedoucích řidiček. Dále si tým z Kocoura připravil ukázky resuscitace, práce s přístrojem na obnovu funkce srdečního tepu atd. a pokud měli žáci zájem, mohli si resuscitaci vyzkoušet.

Celá akce končila cvičnou evakuací celé školy. Naše škola získala nejvyšší uznání – zlatého kocoura.

Bc. Michaela Hankeová

4.5.12 Sportovní den

Sportovní den se pro žáky 1.-2. ročníku konal na staré škole. Připravili ho pro nejmladší žáky školy jejich patroni – deváťáci.



Pro žáky 3.-5.ročníku byly připraveny soutěže ve družstvech na hřišti za školou.



Pro žáky 2.stupně jsme se rozhodli pro uspořádání stezky. Součástí připravené trasy bylo několik stanovišť s úkoly, které prověřovaly zdatnost a týmovou spolupráci našich žáků.



Po cestě se nacházelo i několik ukrytých QR kódů, které tvořili indicie do pracovního listu. Během plnění úkolů si žáci museli poradit s tvorbou přírodní dlahy, přiřazování správných otisků obuvi ke sportovní aktivitě, skládání obrázků

s olympijskou tematikou v co nejlepším čase, překonávání překážek se svázanými končetinami, anebo sbírání přírodních materiálů v co největším množství. Vítězem se stala jedna ze skupin třídy 6.C a odnesla si zaslouženou, sladkou odměnu.



4.5.13 Den dětí

Oslavy Dne dětí proběhly samozřejmě i v letošním školním roce. Letos se podílely na přípravě třídní učitelky 9. ročníků ve spolupráci se svými žáky. Snažili se připravit hlavně sportovní úkoly, které bylo třeba pro získání té největší odměny na jednotlivých stanovištích splnit.



A tak v okolí budovy staré školy se to 1. června hemžilo, jak v mraveništi, pobíhajícími dětmi od stanoviště ke stanovišti. Ve finále ovšem s odměnou bylo počítáno pro všechny zúčastněné děti, vždyť to byl přeci jen právě jejich svátek.



Mgr. Libuše Košovcová

4.5.14 Borci školy

Nejen ve škole (v rámci různých meziškolních klání) se žáci účastní soutěží. Ale i mimo ni sbírají ocenění. Jsme na ně pyšní.

Kromě sportovních úspěchů zažili naši žáci také úspěchy v šachu.



Ellen Topenčíková potvrdila svou extratřídu a soutěž vyhrála. Stala se tak opět Krajskou přebornicí. Sára Korityáková potvrdila talent a obsadila bronzovou příčku. Dvě žákyně naší školy a dvě medaile.



Následně Ellen (žákyně teprve 2.ročníku) na Mistrovství republiky získala 2.místo.



Tobiáš Holzner uspěl na vynikající pozici v krajském kole v soutěži na bicí nástroje a postupuje do celostátního kola. Na Mistrovství republiky jako bubeník obsadil 2. místo. Zahrál si i s hudební skupinou Wohnout na jejich koncertu.

Mistrovství ČR – mažoretky – 3. místo se svým týmem obsadila Barbora K.





Emma N. se o víkendu zúčastnila mistrovství ČR CMA a obsadila s týmem 2. místo. Jako vicemistryně bude reprezentovat ČR na mistrovství Evropy v Zadaru.

v Zadaru s týmem zabodovala a postupují na MS.

DRŽÍME PALCE!!!



4.6 Školní projekty

4.6.1 ECDL

První úspěšní absolventi ECDL zkoušek (lidově řečeno „řidičák na počítač“) získali



mezinárodně uznávaný certifikát, který dokládá dosažení určité úrovně kvalifikace pro práci s digitálními technologiemi. Získat certifikát s úspěšností 98 % se podařilo Lád'ovi Černému. VELKÁ GRATULACE žákům a DÍKY učitelům, kteří je v hodinách Informatiky připravovali!!!

4.6.2 Vzpoura úrazům

Naše škola se zapojila do unikátního projektu "Vzpoura úrazům" ve spolupráci s VZP. Edukační setkání s hendikepovanými pracovníky VZP ČR cílí na prevenci úrazů.





Projekt Všeobecné zdravotní pojišťovny České republiky (VZP ČR) VZPoura úrazům je zaměřen na prevenci úrazů a nehod u dětí a mladistvých.

Naši školu navštívili ambasadoři projektu a hovořili s žáky o svém úrazu a o životě s následným postižením. Součástí setkání byly interaktivní soutěže a diskuse na téma úrazů. Právě hendikepovaní pracovníci VZP ČR z vlastní zkušenosti vědí, jaké je to žít s trvalými následky po úrazu a žáky motivovali k zodpovědné péči o vlastní zdraví a zdraví lidí v jejich okolí. Besed se účastnili všichni žáci naší školy.

4.6.3 Podpora společného vzdělávání

Vážená paní ředitelko,

jelikož Vaše škola končí k 31.12. 2021 se svou účastí v projektu *Podpora společného vzdělávání v pedagogické praxi (APIV B)*,

ráda bych Vám aspoň touto cestou poděkovala za skvělou spolupráci po celou dobu trvání projektu. Děkuji vám za váš pedagogický entuziasmus, se kterým přistupujete k problematice společného vzdělávání i za trpělivost, která byla v průběhu let trvání projektu nejdou potřebou.

Vaše škola je nejen z hlediska společného vzdělávání příkladem té nejlepší praxe a jsem ráda, že jsme spolu mohli po dobu čtyř let spolupracovat.

npi | Národní pedagogický institut
České republiky

PhDr. Ilona Šlechtová

4.6.4 Obědy pro děti

Ve školním roce 2022/2021 se naše škola opět aktivně podílela na spolupráci na projektu **Obědy pro děti**, který zajišťuje obecně prospěšná společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s. (Vlastislavova 152/4, 140 00 Praha 4 - Nusle). Díky této spolupráci jsme opět mohli nabídnout pomoc se zajištěním plnohodnotného stravování našim žákům.

Projekt Obědy pro děti je jedním z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá rodinám s dětmi, jež se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokážou vlastními silami zvládnout, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Cílem projektu je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách.

V období od 1. 10. 2021 do 30. 6. 2022 bylo do projektu přihlášeno 9 žáků. Na jejich obědy škola obdržela finanční dar ve výši **49 290 Kč**. Na základě vyúčtování za kalendářní rok 2021/2022 byl organizaci vrácen přeplatek ve výši **11 974 Kč**. V letošním školním roce tak byla vyčerpána podstatná část finančního daru.

Bc. Zuzana Carvová

4.6.5 Adventní čas

Vážení,

adventní čas se pomalu krátí a pro mnohé nastanou ty nejkrásnější svátky v roce. Čas, kdy bychom se měli zastavit a zapřemýšlet nad tím, co je opravdu důležité. Advent je obdobím očekávání, očekávání příchodu Ježíše Krista. Ale je to také doba, kterou bychom měli trávit s přáteli a především rodinou. Bohužel v této nelehké době to není umožněno všem. Žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice se proto rozhodli, napříč ročníky, vytvořit malý dáreček pro každého, přáníčko. Snad Vás tato přáníčka potěší a zahřejí u srdíčka.

S pozdravem a přáním šťastných a spokojených Vánoc,

Žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice

Společně s žáky naší školy jsme se rozhodli předávat radost tam, kde je potřeba. Proto jsme vyrobili spoustu krásných přáníček a předali je v domovech pro seniory v Lysé na Zámku, v DPS v Milovicích a také v Domově Mladá, lidem se zdravotním postižením. Přáníčka udělala velkou radost a potěšila spoustu klientů těchto zařízení.



Hana Dann

4.6.6 Inkluze s NTM



Reflexivní zpráva zapojené organizace do projektu – výsledkový indikátor 5 08 10

Příjemce	Národní technické muzeum
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.62/0.0/0.0/16_037/0004500
Název projektu	Inkluze s Národním technickým muzeem
Název zapojené organizace (vykazované v indikátoru 5 08 10)	ZŠ T. G. Masaryka Milovice

Reflexivní zpráva zapojené organizace
Zapojená organizace se v rámci projektu vyazuje pouze jednou, reflexivní zpráva zapojené organizace se dokládá ve chvíli, kdy je organizace vykazována v indikátoru 5 08 10
Naše škola využila nabídky Národního technického muzea a zapojila se do projektu Start In. Žáci měli možnost na podzim roku 2019 (v termínech 16. 10. a 6. 11.) navštívit pražskou budovu muzea na Letné a odzkoušet připravené programy Čas a Energie. Práce probíhala pod vedením lektora v příslušných expozicích muzea. Zřejmě největší úspěch měly modely, ať již k měření času či modely spalovacích motorů a parních strojů. Oproti předmětům ve vitrinách je mohli žáci vyzkoušet a pochopit tak jejich funkčnost. Podobný úspěch měl u našich žáků také workshop „Hrajeme si s technikou“ realizovaný 31. 5. 2021. Byl připraven na podobném principu, tedy na ukázkách práce strojů. Naše děti se účastnily také soutěže. Z několika soutěžních témat si vybraly poměrně náročné Muzeum budoucnosti. V rámci dvou online setkání připravily pod vedením lektorů návrh specializovaného muzea včetně jeho návštěvnického provozu. V rámci projektu se zapojení učitelé účastnili i několika setkání. S ohledem na pandemii covid – 19 především prostřednictvím virtuálních schůzek, ale na konci srpna 2021 jsme byli na setkání v západočeských Pláších.

	Jméno	Podpis	Datum
Statutární orgán zapojené organizace	Mgr. Lada Flachsová		6. 12. 2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
T. G. MASARYKA MILOVICE ©
příspěvková organizace
Školská 112, 289 23 Milovice
IČO: 616 31 293



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4.6.7 Noc s Andersenem

V pátek 1.dubna 2022 byl pro naši školu velký den. Jako již tradičně se 1. dubna – a



to není apríl – konala na naší škole celoškolská akce **Noc s Andersenem**. Cílem této akce je zvyšovat čtenářskou gramotnost u dětí a podporovat jejich vztah ke knihám a literatuře obecně.

Tento rok Noci s Andersenem se pro 3. - 8. třídu nesl v duchu Rychlých šípů od Jaroslava Foglara. Akce se zúčastnilo 320 žáků od prvního do devátého ročníku. Pro děti třetí až osmé třídy bylo připraveno 10. stanovišť s úkoly, jejichž hlavním cílem bylo rozvíjet

spolupráci mezi dětmi. Žáci měli možnost si vyzkoušet přiřazování obrázků ke správným názvům, přenášet novinový papír pomocí brček, potrénovali práci s tablety nebo se nechali zavázány očima navigovat podle zvuku píšťalky.

Byly zde i soutěže zaměřené na rychlost, postřeh a hlavně spolupráci.

V neposlední řadě jsme měli vyhrazené klidové místo, kde si děti ve skupinkách vzájemně předčítaly text z knihy Rychlé šípy, na němž si potrénovaly čtení s porozuměním. Za každé splnění stanoviště obdržely děti dílek skládačky, která po složení vytvořila obraz ježka v kleci.



S programem pro mladší děti pomáhali i žáci 9. tříd, kteří si za odměnu užili vlastní večerní hru.

Nejmladší žáci se sešli u svých tříd již v 16 hodin a pod vedením svých třídních učitelek a asistentek se vydali na hlavní budovu, kde na ně čekalo několik úkolů na téma Josef Lada. Některé úkoly byly pro jednotlivce, jiné pro skupinku či celou třídu. Žáci se naučili lidový taneček z mládí Josefa Lady, stavěli Puzzle, luštili křížovku, třefovali se na terč, vili věnce. Celou dobu jim pomáhali jejich kamarádi devátáci, kterým jako odměnou byla noční hra.

Ukončení programu proběhlo v 17,30hod, kdy se děti přesunuly do svých tříd. Kaňka do pohádky byla i tečkou za zajímavým odpolednem. Následovala večere, hygiena a na spaní se ještě chvíli čekalo.



Zábavné úkoly ve škole vystřídal noční stezka v areálu hlavní budovy. Dlouho do noci se probírali nejen zážitky z celého dne.



Letošní Noc s Andersenem se opět velice vydařila, účast dětí byla více než hojná a nám nezbývá nic jiného než začít pomalu přemýšlet o tématu na příští rok.

Kateřina Dušičková, Mgr. Jana Bezuchová

4.6.8 Aprílový den

Právě tento den si naši devátáci vyzkoušeli role učitelů u prvňáčků a šlo jim to skvěle.



Od výuky ve třídě přes sportování venku se dostali až k osázení jarních truhlíků.



Mgr. Jana Bezuchová

4.6.9 Den matek

Druhou květnovou neděli si Den matek určitě připomínají všichni naši žáci, ale žáci 2. A se letos chystali obzvlášť pečlivě. Vyrobili pro maminku pozvánku na oslavu Dne matek. Připravili si nejenom krásné papírové srdíčko, do kterého vepsali přáníčko, ale nacvičili si každý nazpaměť kratičkou báseň o mamince, kterou vyjádřili lásku a poděkování mamince za její péči a starost. Maminku určitě potěšila i malá kytička z rukou jejich malého zlatíčka.

4.6.10 Projekt Kamarád

Kromě společných setkání v MŠ před nástupem do ZŠ, proběhlo několik společných akcí s nejmladšími a nejstaršími žáky naší školy.

Ani letos starší kamarádi své svěřence z 1. a 2. ročníků nepřipravili o návštěvu mikulášského průvodu, který byl letos velmi bohatý na skupinu čertů nahánějící hrůzu nejenom těm nejmladším školákům, ale i postav Mikulášů bylo mnohem více v doprovodu andělů. Některé i tak bohužel čertovo označení neminulo. Situaci zachraňovali v průvodu andělé, kteří zase jako každý rok přinášeli koš plný balíčků s nadílkou, která udělala radost všem.



Společným výletem nejstarších a nejmladších byla cesta na Ostrou – do Botanikusu.



Na krásné společně strávené chvíle plné smíchu nezapomeneme.

4.6.11 Školička

Letos jsme se vrátili k tradici pořádání třech setkání ve Školičce pro naše budoucí školáky, ve kterých se formou hry seznamují děti před vstupem do 1. třídy s prostory v budově školy, s paní učitelkou a svou asistentkou a se spolužáky. S prvními úkoly jim pomáhají starší žáci. Jejich pomoc a péče bude pokračovat i v novém školním roce při organizování akcí. A tak jsme se vrátili opět k PROJEKTU KAMARÁDI, který má na naší škole už dlouholetou tradici.



4.6.12 Den Romů

V letošním školním roce se na naší škole po delší pauze slavil a prezentoval Den Romů. Tento den připadá na 8. dubna. Naši školu navštěvují žáci z různých minorit a národnostních menšin. Proto nejenom pro ně, ale také pro všechny žáky jsme zorganizovali jiný, zábavný, tajemný den, kde hlavním cílem bylo, dát žákům možnost nahlédnout do původu, kultury a tradic Romů.

Projekt byl vytvořený pro žáky pátých tříd, kde se postupně střídali vyučující se svými prezentacemi – původ Romů, animovaný komiks Jsem Rom a besedou o tradicích a životě dnešní romské menšiny.

Žáci všechny tyto aktivity přijali velmi pozitivně. Pracovali se zájmem a nadšením. Dozvěděli se mnoho nových informací, v každé třídě panovala veselá nálada, zvědavost a otevřenost.



Základní přehled o romské kultuře.



Skupinová práce s komiksem.

Prezentace – Původ Romů.





Tradice, zvyky dnešních Romů.

Další částí tohoto projektu byla také ochutnávka tradičního jídla – holubky. Žáci tuto část přivítali s nadšením a ochutnávka měla velký úspěch.



Příprava ochutnávky.

Poslední částí a zároveň ukončení tohoto zajímavého dne bylo taneční vystoupení tradičního romského souboru až z Liberce. Vystoupení proběhlo v tělocvičně naší školy, kde se přidali i žáci prvních a druhých tříd. Chytlavý rytmus, rychlé čardáše, přiměli téměř všechny k tanci. Tato část dne měla snad největší úspěch.

Taneční soubor
Romano hat.



Lenka Maňárová

4.6.13 Květen s inkluzí

Týden inkluze je na naší škole stal již tradicí. Tuto akci přerušil pouze COVID. V letošním školním roce jsme akci rozložili do celého měsíce května. Učitelé obdrželi podrobnou tabulku, podle které jednotlivé ročníky plnily úkoly. Dětem se tato akce vždy moc líbí a pro nás, kantory, je velikou odměnou to, že se žáci těší a odnáší si cenné informace a zkušenosti.

V prvním ročníku si žáci vyzkoušeli, jaké to je, když přijdete o zrak. V rámci hodiny TV si pohráli se sluchovým míčem.



Druháčci si vyzkoušeli malbu ústy, nohou. Vyslechli si povídání o postižení horních končetin. S úsměvy, ze zábavné hodiny VV přišlo i uvědomění.



Pantomimu – neboli stát se na chvilku hluchoněmým si vyzkoušeli třetíáci. Čtvrtý ročník se seznámil s Brailovým písmem a vyzkoušeli si napsat pár písmen.

Sedmáci bedlivě naslouchali poutavému a poučnému vyprávění o životě s tělesným handicapem.



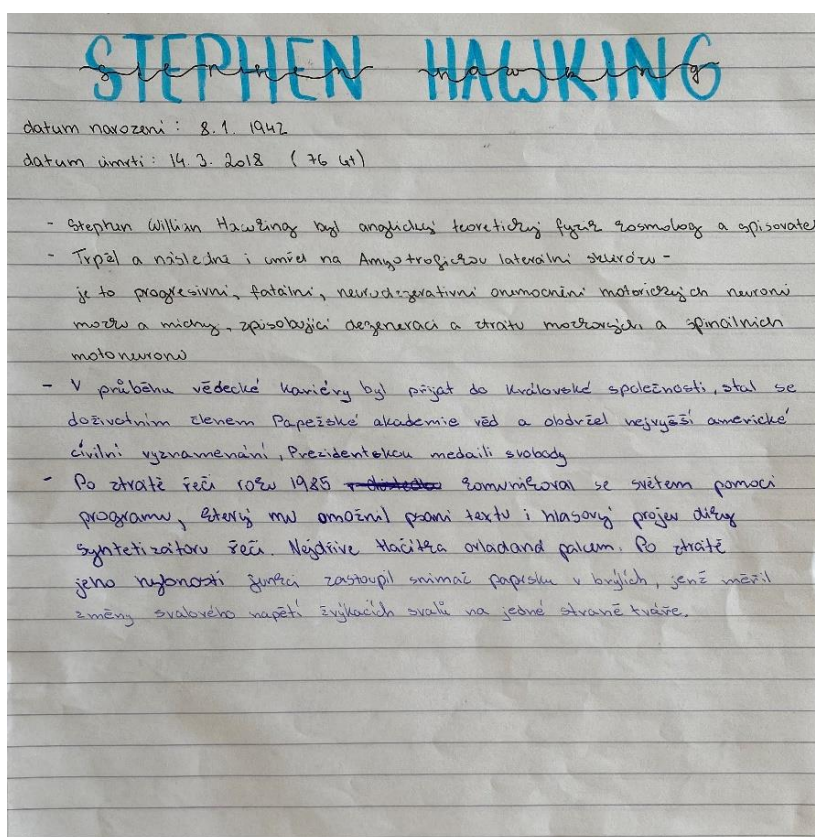
Žáci osmé třídy řešili odpověď na otázku: „Vidí nevidomí ve snech?“ Odpověď získali při prohlídce Neviditelné výstavy. Nevidomý průvodce Lukáš jim byl oporou při procházce lesem i městem v úplné tmě. Na závěr byl prostor k diskusi Odpovědí na otázku je, že sám Lukáš ve snech vidí, ale jen proto, že zrak ztratil až v šesti letech. Těm, kteří neviděli nikdy, se sny skládají ze zvuků, pocitů bez obrazů.

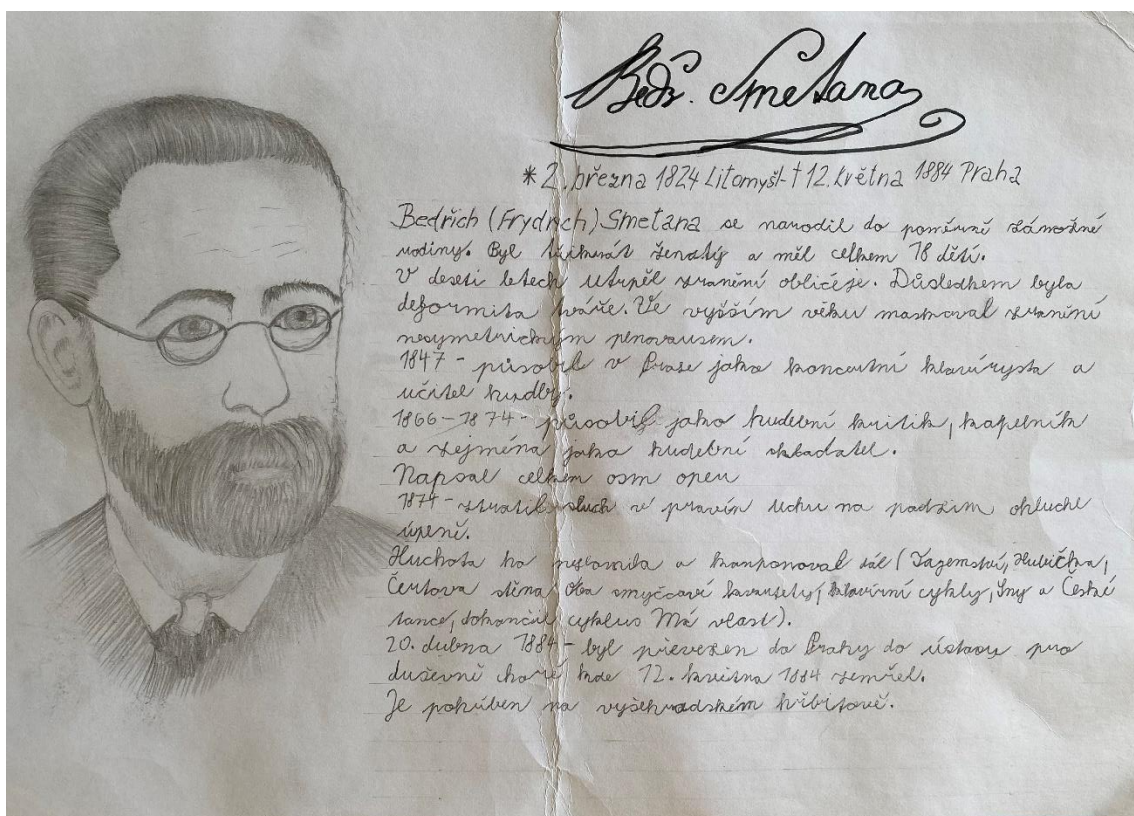


Šestý ročník a nejstarší žáci naší školy se zúčastnili programu besedy se slepou paní ze sdružení Mathilda. Žáci přednášku se zájmem poslouchali, kladli otázky. I dle následné práce s daným tématem v rámci OSV je téma zaujalo.



V rámci hodin OSV proběhla i diskuse na téma: SLAVNÍ HANDICAPOVANÍ





4.6.14 Talent školy



Soutěžilo se v kategorii zpěv, tanec a hra na hudební nástroj. Mohli jsme vidět bubeníky, ale i dívky, tanečnický, ale i chlapce a zpěváky.



Podpora od veřejnosti byla veliká a atmosféra vynikající.



Nálada i v zákulisí byla výborná.

4.6.15 Turnaj v Piškvorkách

V rámci školy jsme vyhlásili turnaj v Piškvorkách. Bojovalo se s obrovským nasazením od 4. do 9. třídy. V první kategorii byl jasným vítězem Matěj Ludín, 2.místo obsadil Waldemar Kunc a o třetí se dělili Filip Blažek a Štěpán Frémund.



Ještě vášnivěji a urputněji se „přemýšlelo“ v soubojích na 2. stupni. Nikdo nechtěl prohrát a emoce byly všudypřítomné. 1. místo se rozdělilo mezi dva borce, kteří se přetahovali doslova o každý křížek a kolečko – Marek Jirků a David Durčák. 3. místo osadila jediná zástupkyně dívek, Adéla Šurcová.



Mgr. Barbora Nováková



Vzdělávací část v číslech

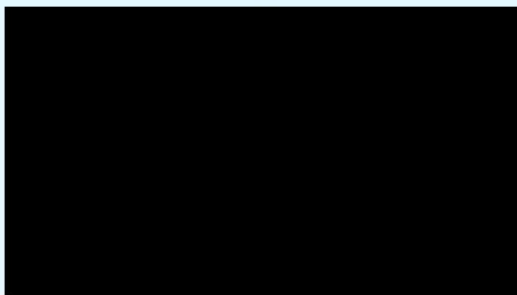
- 74 podpořených projektů (68 ZŠ, 6 DD)
- 2 148 vzdělávacích akcí
- 13 116 zapojených žáků
- 1 573 zapojených učitelů
- 2 301 zapojených rodičů a veřejnosti

CELKEM 16 990 PROŠKOLENÝCH ÚČASTNÍKŮ



Příběh kyberšikany ve videu a komiksu ztvárnili žáci z Dětského zastupitelstva. Toto poučné video „očima dětí“ zhlédli žáci celé naší školy. S komiksem jsme pracovali v hodinách OSV. Následně jsme tuto oblast prevence předávali okolním školám.

- ZŠ TGM Milovice – příběh kyberšikany, video + komiks [ZDE](#)



12

Další fotky



ZŠ TGM Milovice



ZŠ Kofenského

13

4.6.17 Rekord školy – Řetěz přátelství

8. června 2022 jsme se pokusili spolu s žáky propojit obě budovy školy řetězem přátelství. Řetěz měl úctyhodných 66 metrů. K propojení nám chybělo pouhých 5 metrů.

Řetěz vyráběli pedagogové, asistenti a žáci z 18 tříd v hodinách pracovních činností a výtvarné výchovy. Každý si obkreslil svoji ruku, ozdobil a vystříhl.



Ve třídě žáci ruce společně spojili do řetězu. Jeden veliký řetěz ze všech rukou jsme vytvořili při závěrečném měření.



Mgr. Nikola Jokešová, Bc. Jana Stegmüllerová

4.6.18 Den otevřených dveří

Před zápisem do 1.ročníku pořádá naše škola již tradičně Den otevřených dveří s bohatým programem pro širokou veřejnost. Znamením, že je škola připravena přijmout návštěvníky, bylo vyvěšení školní vlajky.

I malým návštěvníkům jsme se snažili zpestřit jejich návštěvu tak, aby se zabavili.



Ukázali jsme i možnost relaxace pro žáky, kteří nezvládnou celou hodinu pracovat. Zároveň byla možná prohlídka různých pomůcek, které se používají jako reedukační ve výuce i v předmětu speciální péče.



I pamětníci školy si pišli na své, když se snažili současný trend školství rozkódovat.



A jak se v „pravěké škole“ (tak pomůcky nazval jeden žák) cítí současníci školou povinní?



Přírodopisný kroužek a ukázka práce Ekotýmu měla hodně zájemců.



Svou prezentaci mělo i Dětské zastupitelstvo, které kromě svých projektů ukazovali také své vydané publikace.



Velkou legraci jsme zažili na místech, kde si přítomní mohli „zahrát“ na programátory základní školy. Vyzkoušeli si tak obsah výuky našich žáků v hodinách Informatiky.



Velkou atrakcí byla chemická laboratoř, kde se (kromě ukázky pokusů) vydávala „školní zmrzlina“, která měla obrovský úspěch.



I částečně školní dílnu s výrobky jsme přenesli do prostor školní třídy.



Snažli jsme se také o to, aby se zažila i zábava.



Školou se ozývala hudba, nejen z dílny samotných učitelů.



Ukázky pomůcek do hodin fyziky, cizího jazyka, ale i praktické didaktické pomůcky do hodin na 1. stupni si našly také své zájemce.





Pro výtvarné tvoření se zájemci mohli soustředit na výtvarné techniky, které kopírovaly práci v hodinách Výtvarné výchovy či Ateliéru. Podobné tvoření bylo nabídnuto ve školní knihovně a školní družině.



Do venkovních prostor jsme umístili střelbu ze vzduchovky.



Velká satisfakce pro nás, zaměstnance školy, kdy pořádáme DOD o sobotách, aby zájemci měli možnost návštěvy naší školy, je ocenění nejen tohoto dne.

PODPIS	JAK SE VÁM U NÁS LÍBILLO?
<i>[Signature]</i>	Bylo to u vás moc hezké! ☺ Možná příjdu zas ☺
Hřístos	NEJLEPŠÍ ŠKOLA AŽ SI JE Po dlouhém době opět státní úter. Zdobutka - podkupa je moc pěkná. Kauza - bylo to super.
<i>[Signature]</i>	Najlepší škola ☺☺ Moc se nám tam líbilo Moc se nám škola líbí. Škola se nám líbí. Moc hezká a moderní ☺
<i>[Signature]</i>	Pěkně jsme se potkali. Skvěle na nové učebny a přírodní prostředí. Těm máš medailky, pro učitelé, přání reformy, učebny se nám u škole líbilo a jsme rádi, že jste chvilu přijeli sem.
<i>[Signature]</i>	MATE TO TU MOC KRAŠNÁ? MATE TO TU NEJLEPŠÍ F.B. ♥!
KOBAN	JÉ TO, ŠKOLA PRO KAŽDEHO F.B. ♥☺
FÍFA	velice hezké škole a příjemné prostředí.
<i>[Signature]</i>	MOC PĚKNĚ! Dobruhu superní
<i>[Signature]</i>	

PODPIS	JAK SE VÁM U NÁS LÍBILLO?
Bednářová	Okam
KURKOVÁ	Máte to tu krásný! ☺
MIČKOVÁ	KRÁSNÁ ŠKOLA
SPAROVÁ	Škola je moc pěkná
Šťastná	Škola je pěkná, milá, příjemná
Bráň	MOE SE NÁM TU LÍBÍ DOKA
rozbořil	LÍBÍ JE MI TU ♥
THROOR	
Kubíčková	Pěkná a čistá.
SVOBODOVÁ	Hej to tu moc krásná je mi to tu velmi líbí.
Šťastná	Kdyby mi bylo 6 let, hned bych sem chtěla chodit. Moc hezka a milá škola!
Bokáčková	JE TO TU MOC HEZKÉ ☺
vnábelová	dobře
Šťastná	Dyke nam y vae snogodavce!
Šťastná	Dyke dyke skabo. Dyknam dyke snogodavce. Uperu dykavce!!!
Šťastná	Dykepecne ukavce. Bei upubimce
Šťastná	Uperubimce mece amucopope
Šťastná	Uperu bpevce!
ZIMMERMANOVÁ	Velmi hezká škola, přijemní pracovníci a milí paní učitelky.

PODPIS	JAK SE VÁM U NÁS LÍBILLO?
Šochorová	Nadherná škola. Děkuje.
Kadlecová	Super škola. Děkuje.
Šťastná	ŠKOLA JE MOC PĚKNÁ, JE NÁM TĚM VÍCE LÍBÍ
Kankalová	Moc hezka škola, super učitelé.
Šťastná	Velmi hezká škola, příjemní pracovníci a milí učitelé.
Lucie	Je to moc milé ☺☺

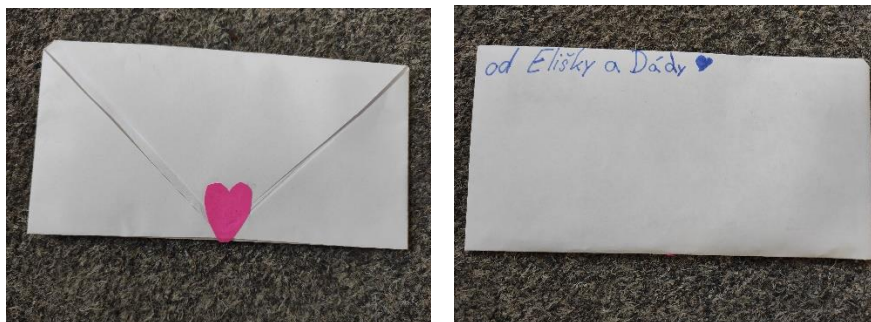
BUDOVA PIONÝRŮ 5.3.2022

PODPIS	JAK SE VÁM U NÁS LÍBILLO?
Šťastná	KRÁSNÝ DEN OTVÍRÁNÍ DVEŘÍ. DĚKUJE ☺
Šťastná	Je to tu moc krásná.
Šťastná	Moc děkuje za krásný den!
Šťastná	Bylo to tu moc krásné ☺ děkuje
Šťastná	Moc se těším na školu
Šťastná	Škola je příjemná a má skvělé učitelé. Děkuje
Šťastná	Škola je moc pěkná, milá, příjemná
Šťastná	Děkuje za příjemnou atmosféru
Šťastná	Děkuje za příjemnou atmosféru

4.6.19 Pomoc Ukrajině

V březnu do naší školy nastoupilo několik ukrajinských žáků. I my jsme se snažili pomoci. Ubytovali jsme v bývalém školním bytě ukrajinskou maminku se dvěma dětmi. Zaměstnanci školy tuto rodinu podpořili sbírkou – jak materiální, tak i finanční.

Krásné gesto jsme zaznamenali od dvou dětí, kteří přispěli finančním darem ze svých kasiček.



Někteří ukrajinští žáci, kteří se stali žáky naší školy, díky situaci, ve které se ocitli, neměli vůbec žádné školní vybavení. Společnými silami (nejen zaměstnanců, ale i pomoci rodičů našich žáků) jsme jim poskytli vybavení: školní aktovky, vybavené penály, sportovní oblečení.

Dále byl spuštěn projekt „Hračky“, kdy se naše škola stala centrem pro sběr hraček. Sbíraly se hračky pro nejmenší, deskové hry, obrázkové knihy, hlavolamy, „plyšáci“, potřeby do školy od tužek až po batohy. Sběrka byla tak obsáhlá, že kromě obdarování ukrajinských rodin došlo i na rozdání do dalších měst, kde neziskové organizace podpořili další potřebné.

Kromě této pomoci se snažilo několik našich zaměstnanců i o poskytnutí „lidství“. V průběhu celého týdne měli rozdělenou péči o rodinu. Jednalo se o pomoc mamince, kdy s jejím synem trávilo několik kolegyň (i jejich děti) odpolední čas na hřišti, kdy si maminka mohla odpočinout. Jiný den byl ve znamení zábavné výuky, ale také se jednalo jen o pouhé popovídání.

4.6.19.1 Klub mladého diváka

V tomto školním roce jsme s 20 žáky II. stupně navštívili muzikál Čarodějka. Představení se konalo v Goja Music Hall Praha v sobotu 2.10. Žáci byli muzikálem opravdu nadšení. Bohužel další vybrané představení (Český Betlém), které jsme měli v úmyslu

navštívit bylo týden před jeho konáním z důvodu pandemie Covid 19 zrušeno. Doufáme, že se nám v příštím školním roce podaří zase nějaká vhodná představení pro naše žáky zajistit.

Mgr. Jitka Holanová

4.6.19.2 Literárně – historická exkurze

V pátek 27. května jsme se vydali na literárně – historickou exkurzi, neboť našim hlavním cílem v Praze byl Strahovský klášter s knihovnou. Tradičním bonusem celé exkurze byla procházka přes Kampu a dále po Královské cestě s návštěvou Staroměstského náměstí.

Vyrazili jsme od Masarykova nádraží tramvají na Klárov a s přestupem pak dále na Pohořelec. Odsud to bylo do kláštera už jen co by kamenem dohodil. Sice se někteří z nás tvářili před samotnou návštěvou poněkud otráveně, ale pohled do obou velkých sálů se základními informacemi pana učitele o množství a druzích uložených knih většině z nás vyrazila dech. Po prohlídce jsme vyrazili k Petřínské rozhledně, pod níž jsme se občerstvili, a pozemní lanovka nás svezla dolů na Újezd. Pro většinu z nás to byl velký zážitek, moci sledovat zajímavou jízdu nevšedním dopravním prostředkem. Na Karlově mostě jsme se dozvěděli, že byl za dobu své existence několikrát vážně poškozen, naposledy při povodni koncem 19. století, Pan učitel nám ukázal, které oblouky byly dravou vodou zcela strženy a musely být znovu obnoveny.



Uličkami Starého Města jsme se propletli na Staroměstské náměstí, kde jsme byli poučeni o celé škále zde se nacházejících stavebních slohů od domů s románskými prvky, přes gotiku, renesanci po baroko a rokoko. Dozvěděli jsme se také, kde přesně se odehrála tzv. staroměstská exekuce v roce 1621, jak poprava probíhala a o dosud nerozluštěné záhadě, kam zmizela většina lebek popravených, pro potupu vystavených na Staroměstské mostecké věži.

Také nám tu pan učitel ukázal starou předválečnou pohlednici, na níž je v plné kráse vidět Staroměstská radnice taková, jaká byla až do květnových dnů roku 1945, kdy byla zničena během bojů na konci Pražského povstání. Poněkud příjemnější, nekrvavou a neničivou tečkou za exkurzí se stal orloj, protože jsme k němu přišli těsně před celou hodinou a rozšířili jsme tak dav přihlížejících zájemců, sledujících promenádu apoštolů. Neobešli

jsme se samozřejmě bez tradičního fastfoodového občerstvení a pak nás už čekala cesta zpět domů do Milovic. Počasí nám přálo, byl to příjemný den.

4.6.19.3 Vyšehrad

V pátek 10. června jsme vyrazili na Vyšehrad. Z Masarykova nádraží jsme se vydali na Florenc, odkud nás metro C odvezlo přímo na stejnojmennou stanici. Překvapilo nás, že jsme museli na Vyšehrad chvíli šlapat pěšky. Na Vyšehradě jsme se dozvěděli něco málo o jeho historii a také o zajímavosti, zmíněné v Kosmově kronice. Ta totiž popisuje tornádo, které se prohnalo v červnu roku 1119 Prahou a také Vyšehrad těžce poškodilo.

Pak jsme si prohlédli tzv. Slavín, tedy hřbitov při bazilice sv. Petra a Pavla – našli jsme místa, kde jsou pohřbeny takové osobnosti, jako Antonín Dvořák, Ema Destinová (aspoň už víme, proč je na dvoutisícovce), Waldemar Matuška, Josef Václav Myslbek, Alfons Mucha, Josef Gočár, Karel Čapek, Karel Hynek Mácha, Božena Němcová, František Křižík, Jan Evangelista Purkyně, Jaroslav Heyrovský, Josef Masopust, Josef Bican a někteří další. Pan učitel nám vysvětlil, čím konkrétně se tyto osobnosti nesmazatelně zapsaly do našich dějin. Chvíli jsme postáli u symbolického hrobu dr. Milady Horákové, u níž nám také pan učitel stručně přiblížil její osud.

Sešli jsme pak dolů pod opevnění a pokračovali do Botanické zahrady Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy. Protože zde ale probíhala výstava kaktusů a sukulentů a nacházely se zde davy návštěvníků všech věkových kategorií, našel pan učitel náhradní alternativu. Tramvají jsme přešli na náměstí Republiky a pěšky došli do Celetné ulice, kde se nachází Galerie ocelových figurín. Sice jsme nejprve netušili, co nás tady vlastně čeká, ale uvnitř se kluci mohli posadit do terénního mercedesu, děvčata obdivovat postavy z oblíbených fantasy románů. Všechny výtvořby byly svařené z drobných ocelových dílků, poněkud nejrozdílnějších matiček. Měli zde také vystaveny postavy ze Star Wars, Star Gate, Simpsonovy, dokonce i Vetřelce – byli jsme všichni překvapeni, co dokázali umělci z ocelových dílů vytvořit. Trochu jsme se zde pozapomněli, takže cestou na Masarykovo nádraží jsme ještě jen taktak stihli rychlé občerstvení v Palladiu a vydali se zpět domů.

4.6.19.4 Kutná Hora

V pátek 17. června nás čekala Kutná Hora. První menší zádrhel nastal hned na nádraží v Lysé nad Labem, protože vlak na Kolín měl 15 minut zpoždění a hrozilo, že tam nestihneme přípoj směrem na Kutnou Horu. Naštěstí vše dobře dopadlo a krátce před půl desátou jsme vystupovali z vlaku na stanici Kutná Hora – město.

Vydali jsme se křivolakými historickými uličkami směrem na náměstí a kolem bývalé královské mincovny, kostela sv. Jakuba a bývalého jezuitského kláštera došli až ke chrámu sv. Barbory. Pan učitel nás nečekaně pozval na prohlídku interiéru kostela. Na mnohé z nás genius loci zapůsobil, takže jsme ztichli a užívali si stručný výklad o historii stavby a rozpoznávali jednotlivé prvky gotického umění a architektury, o nichž jsme se učili v hodinách dějepisu.



Po prohlídce jsme se vydali směrem ke Hrádku, kde na nás čekala objednaná prohlídka středověkého stříbrného dolu. Udivilo nás, v jakých podmínkách tehdy havíři dobývali stříbrnou rudu. Paní průvodkyně nám také vysvětlila, jak těžká práce to byla, protože stříbro v hornině se neleskne tak, jak bychom

očekávali, ale má černavou barvu. V samotném dole jsme byli vděční za přilby, neboť nás chránily před neustálými nárazy do nizoučkových stropů chodeb. V nejužším místě někteří vtipálové sledovali, jak se se čtyřiceticentimetrovým profilem popere pan učitel, ale on nám zkazil radost, protože prošel bokem jako krab a nikde nezůstal trčet. Vyzkoušeli jsme si také pocít, co to vlastně znamená spadnout do naprosté tmy, a nebyl to zrovna pro některé úplně příjemný zážitek. Už na denním světle jsme si ještě prohlédli expozici muzea hornictví a mincovnictví. Pak nás už jen čekala cesta na nádraží a s přestupy jsme dorazili v pořádku domů.

Mgr. Karel Špecian

4.6.19.5 *Poznávání historie a přírody*

V květnu se uskutečnila exkurze zaměřena na poznávání historických a přírodních krás naší vlasti. Za cíl si žáci 6. ročníku zvolili Karlštejn a Koněpruské jeskyně. Cestovali jsme vlakem a měli jsme štěstí nejen na dokonalou návaznost spojů, ale také krásné počasí.

V průběhu výletu žáci plnili různé drobné úkoly. Součástí akce byla také večerní přednáška o kosmonautice, která se dětem velmi líbila, i když kvůli ní museli na hodinu přerušit vybíjenou, kterou hráli do pozdních večerních hodin. Společný výlet za poznáním se vydařil a žáci měli také další možnost k budování přátelských vztahů.

Některé třídy se vydaly za poznáváním měst. Šikulkové z 2. A letos využili při pořádání školního výletu svého tréninku v kopcích na škole v přírodě a hravě si tak v polabské rovině poradili s 11 km při pěší túře z Lysé nad Labem do Čelákovic, ke kterým přidali další kilometry naběhané po lese při sběru lesních jahod. Ještě se spoustou energie



dorazili na nádvoří čelákovické Tvrze, kde sídlí městské muzeum s expozicí „Pravěk Čelákovicka“, na kterou navazuje expozice věnovaná středověkému osídlení města a okolí. Největšího obdivu si vysloužily exponáty fauny a flóry z polabské oblasti. Odměnou všem byla pořádná porce zmrzliny a zpáteční cesta už přímým vlakem do Milovic.

4.6.20 Hra o kredity

V kreditním systému jsme pokračovali i letošní školní rok. Třídní kolektivy se mohly přihlásit k vyhlášeným tématům dle svého rozhodnutí. Soutěžilo se s vervou, neboť vyhlášené výhry stály za to.



Školní rok 2021–22

Hra o kredity začíná!



Pravidla hry

- Soutěží třída jako tým, hodnotí se úroveň zpracování kreditního úkolu i dovednost spolupráce a zapojení všech žáků
- Kreditní téma si vybírá třída vždy jen jedno ze dvou vyhlášených (nabídnutých), forma zpracování je libovolná
- Témata budou různorodá (pohádky a filmy, znalost regionu a vlasti, významné osobnosti, hry se spolužáky, společná umělecká tvorba, vize budoucnosti...)
- a budou odlišná pro 1. – 2. ročník, 3. – 5. ročník a 6. – 9. ročník
- Ředitelka školy bude zpravidla jedenkrát měsíčně vyhlášovat mimořádný úkol, který bude muset splnit třída ihned

Hodnocení

- V průběhu roku budou hodnocena 4 témata (říjen – listopad, prosinec – leden, únor – březen, duben – květen) a několik mimořádných úkolů zadávaných ředitelkou školy
- Za každé kreditní téma může třída získat max. 20 kreditů
- Za každý mimořádný úkol může třída získat max. 3 kredity
- Celkové vyhodnocení v červnu 2022 bude uskutečněno formou celoškolní akce

Nabídka odměn

- Třída si bude moci rozhodnout, které odměny si za získané kredity v červnu 2022 vyčerpá

Týden bez domácích úkolů	10
Výměna jedné vyučovací hodiny jakéhokoli předmětu za jiný vybraný předmět např. TV, OSV, ICT	10
Křeslo pro ředitelku školy – beseda	20
Prohlídka neznámých prostor školy (sklep, půda, tajná chodba)	20
Ukázka agility na školní zahradě	30
Ukázka práce záchranářů (IZS ČR) na školní zahradě	30
Hrátky v pění	40

Koncert (diskotéka) ve škole	40
Návštěva kina v Lysé nad Labem – 21.6. 2022 dopoledne představení pro naši školu	40
Den navíc k třídnímu výletu	60
Střelba na střelnici	70
Minigolf Praha	70
Den s třídní akcí a finančním příspěvkem školy 1 000Kč	80
Venkovní úniková hra Pohanský Petřín (Riddli Praha)	100

Jednou za 2 měsíce měl třídní kolektiv možnost „přilepšit si“ splněním úkolů zaslaných paní ředitelkou.

Hodnotící komise ve složení školní psycholog, speciální pedagog a paní sekretářka přidělovala kredity, které měli všichni možnost kontrolovat v tabulce.

Počítáme přidělené kredity



	říjen - listopad	prosinec - leden	únor - březen	duben - květen	1.	2.	3.	4.	5.	vyhodnocení
1.A	20	20	20	20	3	3	3	2	4	95
1.B	20	20	20	20	3	3	3	2,5	4	95,5
1.C	20	20	15	20	3	3	3	2	4	90
2.A	20	20	20	20	3	3	0	2	4	92
2.B	0	0	0	0	3	3	0	2,5	4	12,5
2.C	20	18	20	20	3	1	0	1,5	4	87,5
3.A	18	18	20	20	3	3	0	2,5	4	88,5
3.B	20	20	20	20	3	3	3	2,5	4	95,5
4.A	10	0	0	0	3	3	0	2,5	2	20,5
4.B	20	10	10	10	2	3	3	2,5	3	63,5
5.A	10	15	15	20	3	1	0	2,5	3	69,5
5.B	15	0	0	15	3	2	0	2,5	2	39,5
5.C	20	20	20	0	3	1	0	2	2	68
5.D	0	0	0	20	3	1	0	2,5	2	28,5



	říjen - listopad	prosinec - leden	únor - březen	duben - květen	1.	2.	3.	4.	5.	vyhodnocení
6.A	15	17	20	0	1	1	0	2,5	5	61,5
6.B	20	20	0	0	1	0	0	3	5	49
6.C	0	15	0	0	3	1	0	2,5	0	21,5
7.A	0	0	0	0	3	0	3	2	5	13
7.B	15	0	0	0	1	2	0	2	0	20
7.C	15	0	0	0	2	1	0	0	6	24
8.A	20	15	0	20	3	1	3	1,5	6	69,5
8.B	20	17	20	0	3	0	0	1	5	66
8.C	20	10	10	0	3	0	0	2	3	48
9.A	20	18	0	0	2	0	0	2,5	6	48,5
9.B	0	0	0	0	3	0	0	2,5	5	10,5
9.C	10	0	0	0	3	2	0	2	5	22



4.6.21 Absolventské práce

Práce zpracovaná za poslední rok školní docházky zrcadlila dovednosti žáků získané za devět let na základní škole. Některé práce svým obsahem i obhajobou byly na vysoké úrovni. Kromě písemného zpracování daného tématu představoval každý autor svou práci

ústně a čelil otázkám, které mu byly pokládány.



4.6.22 Ukončení školního roku

4.6.22.1 Akademie



Letošní Akademie proběhla v Mirakulu. Trochu jsme se obávali počasí, ale vše vyšlo na jedničku. Malí i velcí tancovali v průběhu vystoupení, nebyla nouze o smích.



Opět se bylo na co koukat – od sportovních výkonů, přes hudební čísla až k legračnímu podání vystoupení.





4.6.22.2 Rozloučení na MěÚ

Každoročně se vycházející žáci loučí na Radnici se svými devíti roky strávenými na základní škole. Kromě zaslouženého vysvědčení si každý žák odnesl památeční sadu per z rukou pana starosty, Lukáše Pilce.





4.6.22.3 Pochvala ředitelky školy

Pochvalu ředitelky školy pro toho, kdo reprezentuje školu a podílí se na jejím dobrém jménu. Dětské zastupitelstvo a Ekotým jsou dvě uskupení žáků, kteří svými projekty školu posouvají vpřed.

Ocenění si zasloužili i žáci, kteří naši školu reprezentovali ve sportovních utkáních a umístili se na předních příčkách.

Zvláštní uznání získali žáci, kteří obhajovali Absolventskou práci a jejich práce i projev byly vynikající.

Na Radnici reprezentovali naši žáci školu také při vítání občánků Milovic.

Letošní rok si tak tuto pochvalu odneslo celkem 34 žáků.

4.6.23 Environmentální výchova

Projekt Děti svému okolí 2021

Naši školu v říjnu oslovila paní Olga Pavlíková ze Správy a managementu veřejné zeleně města Milovice a požádala nás o společnou spolupráci na projektu Děti svému okolí. Jednalo se o sazení 60 ovocných stromů a znovuoobnovení městské ovocné aleje. Žáci pátých a osmých tříd se do projektu úspěšně zapojili, a i za nepříznivého počasí stromy zasadili – jabloně, hrušně, třešně, slivoně.



Chameleon jemenský

Kromě našeho želváka Oskara, máme i nového plaze, a to je chameleon jemenský. Po hlasování dětí naší školy dostal jméno Pablo Zmizík. Děti ho pravidelně krmí a pozorují jeho měnící se pokožku.



Sběr kaštanů pro zvířátka



vyrazili v počtu 26 dětí z prvních až osmých ročníků. Zvířátkům jsme společně přilepšili mrkví, poté se přešlo na hlavní lákadlo tohoto dne – jízda v bojovém BVP. Jízda se velmi líbila, mnoho dětí bylo na podobné akci poprvé.

Během října proběhla sběrová soutěž, která pomohla zvířátkům v zábavném parku Mirakulum. Dne 28.4. si nejlepší sběrači kaštanů mohli vybrat svoji odměnu – výlet do Mirakula s krmením zvířátek a jízdou v obrněném vozidle. Počasí nám přálo, tak jsme



Mgr. Jiřina Šosová

Recyklohraní

Celý školní rok sbíráme elektrospotřebiče a baterie. V letošním školním roce jsme na 264. místě v celé České republice (celkem z 3836 škol) a 46. místě ve Středočeském kraji.

Nejlepší sběrači byli odměněni zážitkem – Pokusy s vodou.

Ekoškola

Ekoškola v letošním roce si vybrala téma Voda. Do konce roku 2021 jsme ještě dokončovali svůj projekt Škola pro udržitelný život, který jsme úspěšně prezentovali, jak panu starostovi, tak veřejnosti.





Celoroční hra je součástí projektu Myslíme jinak! Nepřijímáme a omezujeme tvorbu odpadů spolufinancovaného SFŽP ČR – NŘP – 1/2021_6.1.A projekt č. 1210100048

Ministerstvo Školství, mládeže a tělovýchovy



Státní fond
Environmentální
činnosti

Tento projekt je spolufinancován
Státním fondem Environmentální činnosti ČR
na podporu rozvoje školních projektů
www.msp.cz www.sfp.cz

Odměnou byl ekotýmácký výjezd, který se konal v pěkném prostředí hájovny v Říčanech. Název programu Expedice již v názvu prozrazuje, že se jednalo o experimentální bádání, jak v lese, tak i vodních toků.



Kampaň obyčejného hrdinství



Od 2. 5. do 6. 5. probíhala na naší škole Kampaň obyčejného hrdinství. Školní Ekotým vybral tyto výzvy:

Budujeme prostředí pro zvířata – vytvoříme nějaké domečky pro zvířátka – krmítka, broukoliště, hmyzí hotel, zasadí rostliny pro motýly a včely – zapojilo se 85 žáků.

Jíme zdravě a ekologicky – aspoň jeden den v týdnu vynecháme maso – zapojilo se 123 žáků.

Cestujeme šetrně – do školy jezdíte městskou hromadnou dopravou, nebo chodíte pěšky, nebo na kole – zapojilo se 160 žáků.

Součástí propagace Kampaně bylo i natočit video o Kampani a našich výsledcích, které jsme získali v loňském roce. Toto video jsme poslali do soutěže a byli jsme vybráni mezi tři nejúspěšnější videa. Výhrou byla návštěva filmových ateliérů seriálu ULICE.



From: Marie Servitová [REDACTED]
Sent: Monday, May 2, 2022 1:38 PM
To: Vojtková Pavla <pavla.vojtkova@zsmilovice.cz>
Subject: Obvyčejné hrdinství - Točíme s Ekoškolou a Ulicí - výsledky

Dobrý den,
ještě jednou moc děkujeme, že jste se zapojili do naší výzvy a natočili video o Kampani obvyčejného hrdinství. Dle kritérií, které jsme k výzvě sdíleli, je vaše video v trojici výherních a my bychom vám chtěli tímto pográtulovat a pozvat vás do Prahy na zaslouženou odměnu 😊
Seriálové ateliéry je možné za doprovodu herce (s velkou pravděpodobností by to mohl být Petr Vacek - ještě se dojednává) navštívit už příští čtvrtek 12.5. v dopoledních hodinách.
Je prosím tento termín pro vás reálný a v jakém počtu dětí byste přijeli? |
Samozřejmě počítáme s dospělým doprovodem.
Klidně mi zavolejte, abychom co nejdřív domluvili podrobnosti.
Jsme moc rádi, že jste nám věnovali svůj čas a těšíme se na setkání a zážitek ve čtvrtek.

Marie Servitová
Program Ekoškola



Den ptactva

V letošním roce jsme propojili výtvarnou výchovu a environmentální výchovu na Den ptactva. Žáci namalovali obrázky ptáků podle určené předlohy a nejlepší obrázky hodnotili rodiče na facebooku.



Dvě první místa získaly vítězky se stejným počtem hlasů - 63. Velké díky všem, kteří se hlasování účastnili.

Výherkyně se staly: Lucie Vojtková a Veronika Smrčková.



Den Země



Tématem Dne Země byla voda. Žáci devátých tříd si připravili stanoviště pro 1.stupeň v okolí nově zasazené ovocné aleje a pro 2. stupeň v okolí přírodní rezervace milovických praturů a exmoorských koní.



1. Stupeň – vyhrála 4.A a odměnou byl interaktivní program Mobilního planetária – Život stromů
2. Stupeň – vyhrála 8.C a odměnou byl výlet do záchrané stanice Huslík



Uklid'me Milovice

Součástí Dne Země se opět stal projekt Uklid'me Milovice, který realizujeme s odborem životního prostředí města Milovice a Rodinným centrem. Žáci si uklidili v okolí školy a jídelny.



Praha kvete

V rámci tvorby ekostezky jsme se zapojili do projektu Praha kvete, kde jsme vytvořili záhon pro luční kvítí a získali tak semínka květin zadarmo.



Teraristická přednáška

Žáci šestých ročníků se díky přednášce o hadech, štírech, pavoucích, gekonech už nebojí si tyto zvířátka pohladit. Příjemně nás překvapilo, že lektorkou byla naše bývalá žákyně Natálie P., která momentálně studuje střední zemědělskou školu, obor veterinářství.





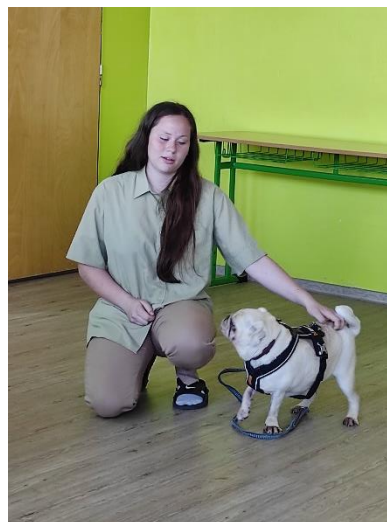
Družina

Paní vychovatelky během odpoledních činností s dětmi pravidelně chodí na procházky po okolí a pozorují přírodu během celého školního roku. Navštívili i psí útulek v Lysé nad Labem.



Absolventské práce

Žáci devátých tříd si opět vybrali kromě technických a uměleckých témat i témata související s environmentální výchovou jako např. Korálové útesy, Morčata, Koně, První pomoc, Stárnoucí psi a jejich onemocnění, Buldoci a další.



Školní výlety

Návštěva zoologických zahrad je součástí i letošních školních výletů jako ZOO Dvůr Králové nad Labem a ZOO Praha. Další výlety a exkurze zaměřené na environmentální výchovu probíhaly v Národní muzeu nebo v planetáriu Praha.

Mgr. Pavla Vojtková

4.6.24 Dětské zastupitelstvo

Koordinátorky, které vedou zástupce jednotlivých tříd z druhého stupně, Mgr. Jana Třetinová a Mgr. Leona Mikušová, jsou obě proškolené Centrem pro demokratické učení a s vedením DZ mají již dlouholetou zkušenost.

Členové DZ ve školním roce 2022/2023:

6.A Daniel Hock, Karolína Mahelová

6.B Filip Soukup, Lucie Pilařová

6.C Patrik Lehotský, Jiří Vaněček

7.A Ella Torgersen, Václav Vosáhlo, Michaela Macichová

7. B Viktorie Jandáková

7.C Valerie Kubínová, Agáta Sudrová

8.A Michaela Třetinová, Natálie Mikušová, Karolína Švagrová

8.B Adam Bukovský, Matouš Pavlíček

8.C Marie Hrdličková, Dita Brinkeová

9.A Beáta Potužáková

9.B Eliška Švárová, Julie Dufková

9.C Andrea Kroupová

4.6.24.1 Česko-německý projekt k tématu holocaust, Helga Weissová Hošková

Jedná se o mezinárodní projekt naší školy – skupina Dětského zastupitelstva s německou školou Realschule Regenstauf, kdy žáci z obou škol společně vytváří interaktivní kartičkovou hru k tématu holocaust a životnímu příběhu přeživší Helgy Weissové Hoškové.

Cílem hry je provést žáky tématem holocaust, tedy žáci si vybírají jednotlivé kartičky a snaží se získat povědomí o holocaustu, případně nalézt odpovědi na otázky, které je k tomuto tématu napadají. Kartičky částečně zodpoví určité pojmy a často pomocí QR kódů odkazují na rozšiřující či doplňující informace, obrazový materiál, orální historii apod.

Při sestavování jednotlivých karet získali žáci celou řadu dovedností:

- vyhledávali a tvořili jednoduché definice pro své spolužáky k tématu holocaust
- pracovali s digitalizovanými matrikami, dokumenty – transportní listiny
- přečetli a zpracovali úryvky z deníku paní Helgy Weissové – Hoškové

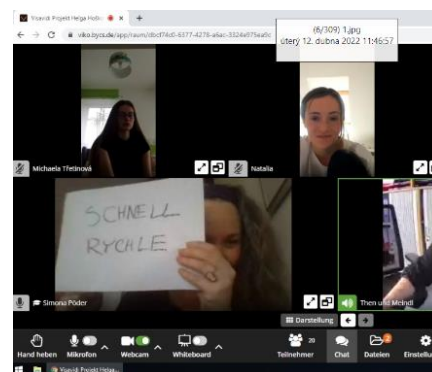
- pracovali s digitální vzdělávací platformou vytvořenou USC Shoah Foundation – Institutem pro vizuální vzdělávání a historii. Zde vyslechli řadu výpovědí přeživších, zvláště vzpomínku právě Helgy Weissové – Hoškové. Vybrali některé sekvence a vytvořili – sestříhali devět krátkých videí k jednotlivým kartám
- naučili se pracovat s QR kódy, některá mají dokonce logo s podobiznou Helgy Weissové – Hoškové (kresba jedné žáky, která na projektu pracuje)
- také získali nové cizojazyčné přátele – komunikační dovednosti ve společném anglickém jazyce, ale i jazycích národních

Karta 21 – Transportní číslo

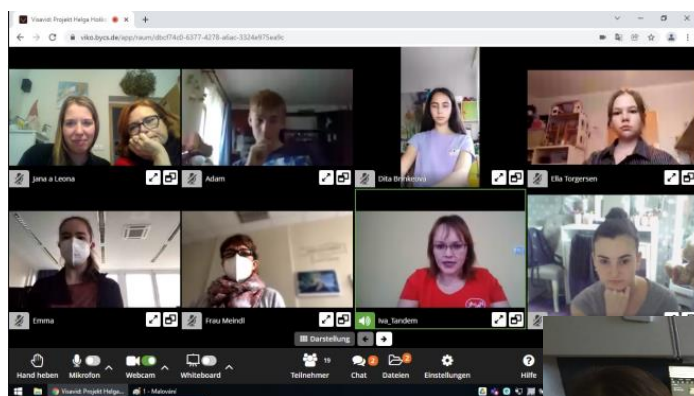
V ghettu Terezín byl každý vězeň registrován pod značkou transportu a svým pořadovým číslem v něm. Tato kombinace byla používána na všech dokumentech týkajících se této osoby.

I Helga Weissová – Hošková měla své transportní číslo. Do Terezína přijela z Prahy 10. prosince 1941 transportem L. Její transportní číslo je součástí seznamu transportu L a byl jím označen i její kufr, se kterým do Terezína přijela. Zjistí z transportní listiny a fotografie, jaké bylo její číslo.



Poslední prací je obsahové dokončení posledních karet a ve spolupráci s Tandemem, jmenovitě slečnou Adélou Horákovou, práce na otitulkování videí do německého jazyka, aby hra byla kompletně dvoujazyčná. Pomoc paní Horákové je pro nás opravdu stěžejní, moc jí děkujeme za její součinnost.



Během práce na projektu se konalo online setkání žáků, kdy se nejen seznámili s podobou a průběhem projektu, ale zkusili si i jazykovou animaci.

Na projektu s žáky spolupracuje celkem pět vyučujících, dvě za českou stranu, tři za německou.



Karta 23 – Co si s sebou vzala do Terezína Helga Weissová – Hošková?

Vyslechni si výpověď Helgy Weissové Hoškové, přeživší holocaustu a zjisti, co si s sebou paní Helga vzala do ghetta Terezína. Dozvíš se taky, jak se paní Weissová – Hošková dostala k výtvarnému materiálu a mohla tak v Terezíně malovat.



Karta 26 – Maluj, co vidíš – tvorba Helgy Weissové – Hoškové

Helga Weissová Hošková je českou akademickou malířkou, která se na základě vlastního životního příběhu ve své tvorbě věnuje tématu holocaustu.

„Maluj, co vidíš“ řekl své dvanáctileté dceři Otto Weiss v Terezíně. Helga Weissová – Hošková tak během svého tříletého věznění v Terezíně vytvořila více než sto kreseb, které zachycují život v ghettu a jsou pro nás cenným svědectvím.



4.6.24.2 Milada Horáková



Jedinečnou poctu Miladě Horákové vysekla milovická Základní škola TGM

Pátek, 12. listopadu 2021 SČM žádný komentář milada horáková Milovice, výstava, žáci

Tímto projektem jsme chtěli připomenout a uctít památku významné české bojovnice za demokracii a spravedlnost – Miladu Horákovou. Výstava zachycuje životní osudy **Milady Horákové**, sociální pracovnice, právničky, odpůrkyně diktatury, humanistky, která byla oddána sociální spravedlnosti a rovným právům. Její odpor **proti nacistům a komunistům** se stal součástí československého boje za svobodu.

Dne 27. června najdete v kalendáři připsáno – Den památky obětí komunistického režimu – právě v tento den byla Milada Horáková komunisty v roce 1950 zavražděna. V červnu 2020 to tedy bylo již 70 let od této hrůzné události. V té době jsme si ale s našimi žáky toto výročí nemohli společně z důvodu zavřených škol připomínat. Covid a online výuka přetrvávala i v loňském školním roce 2020/2021. Jakmile jsme se ale v květnu 2021 vrátili zase do školy k prezenční výuce, začali jsme s našimi žáky připravovat Výstavu k 71. výročí popravy Milady Horákové. Přípravu všech částí výstavy zaštitilo Dětské zastupitelstvo ZŠ TGM Milovice pod vedením Mgr. Jany Třetinové a Mgr. Leony Mikušové.



S žáky jsme vytvořili putovní výstavu, kdy podstatnou část tvoří komiksová předloha „Nepřemožena“ a plakáty s dobovými texty. Tyto materiály jsme získali od Jednoho světa na školách v rámci projektu „Příběhy bezpráví“. Pro zajímavost kreslený příběh o životních osudech Milady Horákové byl poprvé publikován v USA v roce 1951. Nedílnou součástí této výstavy jsou ale i portréty Milady Horákové, které jsou dílem žáků naší školy. Mimo klasické zpracování na papír si žáci vyzkoušeli techniku malby portrétu Milady Horákové na kamínky, které následně roznesli po našem městě. Několik kamenů bylo odvezeno i do Terezína, kde byla Milada Horáková vězněna v Malé pevnosti za protinacistický odboj.

Poprvé výstava byla uveřejněna na Dni otevřených dveří, 26. června 2021 na zahradě školy. Výstava se setkala s mimořádným zájmem veřejnosti a po domluvě s vedením radnice v Milovicích jsme výstavu v prvním zářijovém týdnu instalovali i v atriu radnice Města Milovice.



Z radnice města Milovice výstava putovala po dobu dvou a půl měsíce do Základní školy Juventa v Milovicích, následuje ZŠ Kostomlaty – ZŠ Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem – ZŠ JAK v Lysé nad Labem – ZŠ Pražská v Benátkách nad Jizerou a zakončila v ZŠ Benátky nad Jizerou, Husovo náměstí.

Celé téma bylo žákům přiblíženo na základě přednášky, shlédnutí filmu „Milada“,



čtení dopisů, které Milada Horáková napsala v pankrácké věznici svým blízkým těsně před smrtí. Žáky příběh Milady Horákové oslovil a hluboce zasáhl. Řekli bychom, že si osvojili vědomí, jakou hrozbou jsou totalitní režimy pro společnost.



Celý projekt byl ale i nadstavbový, nejen, že propojil bádání, zájem o historii, čtenářskou gramotnost, výtvarné umění, ale také se dotkl mediální gramotnosti. Konkrétně žáci využili nabitých vědomostí z této oblasti v rámci projektu O2 – Chytrá škola. Následně rozebrali některý dobový text, který se vázal k osobnosti Milady Horákové, a na kterém krásně vysvětlili fungování propagandy, rozšiřování hoaxů v 50. letech 20. století.



From: Ondrušková, Martina
Sent: Tuesday, October 19, 2021 8:00 AM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Výstava - Milada Horáková

Vážená paní ředitelko,

minulý týden u nás byla nainstalována výstava o Miladě Horákové. Velmi si vážíme možnosti vaší putovní výstavu mít i u nás. Všem se moc líbila, ocenili pečlivost a preciznost s jakou vše bylo vytvořeno a bylo tak možné ji plně využít k výuce. Vše, včetně instalace proběhlo dle domluvy, spolupráce byla výborná.

Děkujeme.
S pozdravem,

Mgr. Martina Ondrušková
ředitelka školy

Základní škola [J.A.Komenského](#) Lysá nad Labem
Komenského 1534, okres Nymburk
289 22 Lysá nad Labem



4.6.24.3 Dvoudenní seminář v Terezíně v lednu 2022 žáků ZŠ T. G. Masaryka Milovice

Ve čtvrtek 20. ledna 2022 jsme jeli s naší školou na dvoudenní exkurzi do Památníku Terezín.

Ubytování jsme byli v budově Magdeburských kasáren, ve které se nachází také Muzeum ghetta. Náš program jsme zahájili úvodní přednáškou.

Pokračovali jsme prohlídkou Velké pevnosti Terezín – samotného města, které za druhé světové války plnilo funkci ghetta pro židovské obyvatelstvo. K večeru na nás čekala online přednáška s přeživší holocaustu, paní Helgou Hoškovou – Weissovou. Ta prošla se svou rodinou Terezínem – Osvětimí – a osvobozena byla v Mauthausenu. Paní Hošková nám vyprávěla o životě v Terezíně a pro lepší představu nás seznamovala se svými obrázky, které kreslila jako malá právě v ghettu. Smutné téma holocaustu jsme večer opustili a na chvíli poznali Terezín jinak, jako vojenskou pevnost proti Prusům, kterou nechal vybudovat Josef II., syn Marie Terezie. Moc se nám líbila večerní bojovka – procházka podzemními chodbami. Dostali jsme do rukou lucerny, aby nám svítily ve tmě na cestu.

Další den jsme měli workshop „Život v ghettu Terezín očima dětí“ a nakonec jsme



náš výlet zakončili prohlídkou Malé pevnosti Terezín, která sloužila za 2. světové války jako věznice gestapa. Vězněna tu byla za činnost v odboji například i Milada Horáková.

Žáci 8. a 9. ročníku

L. Vojtková: Byl to mrazivý pocit stát na takovémto místě, kde se udály tak děsivé věci.

J. Hošek: Dvoudenní návštěva v Terezíně se mi líbila, i když to zní divně vlastně. Bylo to opravdu autentické, chvílemi jsem se dokázal až vžít do kůže tehdejších obyvatel ghetta. Cítit ten strach. Moc chválím průvodce, bylo vidět, že ví, o čem mluví.

T. Stoklasa: Co mě napadne v souvislosti s Terezínem? Měli tam velice špatné prostředí pro život. S hygienou a porcemi jídla, které tam dostávali, by horko těžko dokázal dneska kdokoli přežít. K tomu museli každý den pracovat do vyčerpání, o odpočinku není ani možno mluvit. Už ghetto Terezín znamenalo absolutní ztrátu soukromí. K tomu neustálé obavy o své blízké, nikdo nevěděl, jak dlouho to potrvá, kdy skončí válka.

E. Švárová: Celá problematika holocaustu ve mně evokuje pocit strachu, strachu tak mocného, že bych ho nikdy nechtěla zažít. Nedokážu pochopit, jak to těm nevinným lidem mohl někdo udělat. Na jejich utrpení bude celý svět vzpomínat a je důležité si připomínat den, kdy nacismus – tento hrozný režim – padl.

K. Krejčíková: Terezín a koncentrační tábory celkově jsou místa, která by se vůbec vyskytovat neměla. Zvěrstva, která se zde děla, jsou neodpuštělná a je smutné, hrozné, že i přes naši znalost historie se v naší vyspělé civilizaci 21. století stále objevují.



L. Vojtková



Poctu terezínským dětem jsme projevili také naším malým památníkem před školou.



Naše putovní kamínky Milady Horákové se dostaly do Terezína, Malé Pevnosti, kde byla Milada Horáková vězněna za protinacistický odboj.





Výstava Milady Horákové si našla také své místo přímo v Terezíně, kde bylo ctí Dětského zastupitelstva vzdát této ženě holt.



Tímto projektem jsme chtěli připomenout a uctít památku významné české bojovnice za demokracii a spravedlnost – Miladu Horákovou. Výstava zachycuje životní osudy Milady Horákové, sociální pracovnice, právničky, odpůrkyně diktatury, humanistky, která byla oddána sociální spravedlnosti a rovným právům. Její odpor proti nacistům a komunistům se stal součástí československého boje za svobodu.



Dne 27. června najdete v kalendáři připsáno – Den památky obětí komunistického režimu – právě v tento den byla Milada Horáková komunisty v roce 1950 zavražděna. V červnu 2020 to tedy bylo již 70 let od této hrůzné události. V té době jsme si ale s našimi žáky toto výročí nemohli



společně z důvodu zavřených škol připomínat. Covid a online výuka přetrvávala i v loňském školním roce 2020/2021. Jakmile jsme se ale v květnu 2021 vrátili zase do školy k prezenční

výuce, začali jsme s našimi žáky připravovat Výstavu k 71. výročí popravy Milady Horákové. Přípravu všech částí výstavy zaštitilo Dětské zastupitelstvo ZŠ TGM Milovice pod vedením Mgr. Jany Třetinové a Mgr. Leony Mikušové.

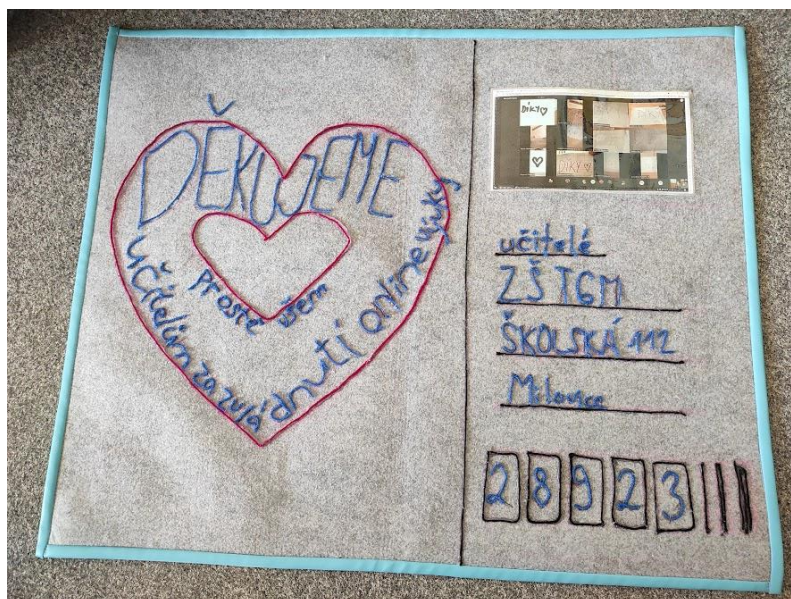
S žáky jsme vytvořili putovní výstavu, kdy podstatnou část tvoří komiksová předloha „Nepřemožena“ a plakáty s dobovými texty. Tyto materiály jsme získali od Jednoho světa na školách v rámci projektu „Příběhy bezpráví“. Pro zajímavost kreslený příběh o životních osudech Milady Horákové byl poprvé publikován v USA v roce 1951. Nedílnou součástí této výstavy jsou ale i portréty Milady Horákové, které jsou dílem žáků naší školy. Mimo klasické zpracování na papír si žáci vyzkoušeli techniku malby portrétu Milady Horákové na kamínky, které následně rozesli po našem městě. Několik kamenů bylo odvezeno i do Terezína, kde byla Milada Horáková vězněna v Malé pevnosti za protinacistický odboj.

Poprvé výstava byla uveřejněna na Dni otevřených dveří, 26. června 2021 na zahradě školy. Výstava se setkala s mimořádným zájmem veřejnosti a po domluvě s vedením radnice v Milovicích jsme výstavu v prvním zářijovém týdnu instalovali i v atriu radnice Města Milovice. Z radnice města Milovice výstava putovala po dobu dvou a půl měsíce do Základní školy Juventa v Milovicích, následuje ZŠ Kostomlaty – ZŠ Bedřicha Hrozného v Lysé nad Labem – ZŠ JAK v Lysé nad Labem – ZŠ Pražská v Benátkách nad Jizerou a zakončila v ZŠ Benátky nad Jizerou, Husovo náměstí.

Celé téma bylo žákům přiblíženo na základě přednášky, shlédnutí filmu „Milada“, čtení dopisů, které Milada Horáková napsala v pankrácké věznici svým blízkým těsně před smrtí. Žáky příběh Milady Horákové oslovil a hluboce zasáhl. Řekli bychom, že si osvojili vědomí, jakou hrozbou jsou totalitní režimy pro společnost. Celý projekt byl ale i nadstavbový, nejen, že propojil bádání, zájem o historii, čtenářskou gramotnost, výtvarné umění, ale také se dotkl mediální gramotnosti. Konkrétně žáci využili nabitých vědomostí z této oblasti v rámci projektu O2 – Chytrá škola. Následně rozebrali některý dobový text, který se vázal k osobnosti Milady Horákové, a na kterém krásně vysvětlili fungování propagandy, rozšiřování hoaxů v 50. letech 20. století.

4.6.24.4 Poděkování učitelům

Dětské zastupitelstvo vytvořilo a předalo (ústí žáků naší školy) poděkování svým vyučujícím za jejich péči, vnímavost a pochopení v době distanční výuky.



4.7 Testování

V letošním školním roce proběhlo v naší škole testování:

1) Mezinárodní testování Timss 2023

Projekt Timss (Trends in International Mathematics and Science Study) je rozsáhlou mezinárodní studií, ve které je zapojeno více než 60 zemí celého světa a probíhá od roku 1995 ve čtyřletých cyklech. Cílem je získat poznatky o vědomostech a dovednostech 10letých a 14letých žáků v matematice a přírodních vědách. Šetření organizuje Mezinárodní asociace pro hodnocení výsledků vzdělávání (IEA, www.iea.nl) a v České republice jej realizuje ČŠI. V letošním školním roce byla do testování Timss 2023 zařazena i naše škola. Testování na proběhlo 7.3. – 1.4. 2022 a zúčastnili se ho žáci 4. ročníku. Cyklus TIMSS 2023 proběhl formou elektronického testování a cílem pilotního šetření bylo ověřit validitu a spolehlivost nově vyvinutých testových nástrojů a také postupů spojených se sběrem a vyhodnocováním dat.

Výsledky žáků 5. a 9. ročníku v jednotné přijímací zkoušce na střední školy konané v dubnu 2022 potvrzují, že žáci jsou připraveni a jejich výsledky v celostátním měřítku jsou

v 9. ročníku dobré a v 5. ročníku nadprůměrné. Lepších výsledků dosáhli naši žáci v českém jazyce.

2) Testování ČŠI

Naše škola byla zařazena ČŠI do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno výběrové zjišťování výsledků vzdělávání 2021/2022 v kontextu sledování dopadů pandemie nemoci covid – 19. Testování proběhlo v termínu 9. 5. – 3. 6. 2022 a se zúčastnili všichni žáci 5. ročníku. Žáci byli testováni ve třech oblastech: český jazyk, matematika a dovednosti usnadňující učení. Výsledky testování budou známy pravděpodobně v průběhu příštího školního roku.

3) Testování ECDL

V průběhu února a března 2022 proběhla zkouška ECDL/ICDL z modulu M2 – Práce s počítačem a správa souborů. Zkoušku se pokusilo složit 20 žáků 9. ročníku. Úspěšných bylo a certifikát obdrželo 12 žáků.

Ing. Bc. Lenka Kroupová

4) Srovnávací testy

Závěrečné písemné práce z předmětů Český jazyk, Matematika a Anglický jazyk v ročnících 3., 5. a 7. jsme v letošním roce pojali jako srovnávací testy mezi naší školou a školou v Kostomlatech.

Srovnání je cenným výstupem pro obě školy, kdy můžeme v rámci porovnání výsledků pracovat s danou skupinou na zlepšení výsledků.

Do dalšího roku chceme toto srovnání zachovat, je však nezbytné věnovat více času přípravě, obě školy budou spolupracovat na zadání. Letos (pilotní ročník) každá škola vypracovala zadaný test, který postoupila druhé škole. Na výstupech budeme pracovat společně v průběhu roku.

4.8 Reprezentace na veřejnosti

Zástupci Dětského zastupitelstva uctili památku padlých u příležitosti osvobození v roce 1945 položením kytice k pomníku padlých.

4.9 Veřejné mínění

4.9.1 Poděkování

Z aktu poděkování se mnohde stala banalita, která je málokdy brána vážně. Samotný akt poděkování ale pro nás znamená více než jen uznání něčí odvedené práce. Je to také vyjádření respektu. Pár slov díky nám nepřímo dodá pocit uspokojení, že svou práci odvádíme dobře.

From: [redacted]@gmail.com>
Sent: Thursday, June 30, 2022 11:59 AM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Poděkování

Milá paní ředitelko,

děkuji Vám za celý školní rok. Víím, že to pro rodiče vypadá navenek jako samozřejmost, že škola běží jako hodinky a vše je zorganizováno. Ale ono je za tím mnoho Vaší práce a práce učitelů. Víím to sama moc dobře. Kéž by to věděli i jiní rodiče! Také chci vyjádřit obdiv a poděkování naší paní třídní učitelce Janě Šedové, která je úžasný metodik a pedagog i člověk a paní učitelce Haně Šafránkové za krásný pedagogický i lidský přístup. Hodiny Ruštiny s panem učitelem Korityakem jsou pro Matouše prostě "jazykoterapií"- je z nich hodně šťastný a my rodiče s ním. A děkujeme všem učitelům, kteří nám pomáhali i tento rok! Děkuji za vše a přeji krásné prázdniny a odpočinek.

S pozdravem [redacted]

From: [redacted]
Sent: Saturday, July 2, 2022 7:47 AM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Zpráva Komens

Hezké dopoledne paní ředitelko, chci Vám poděkovat za syna, po přestupu k vám do školy nastala neskutečná změna. Obrovský dík patří paní uč. Vozábové a paní asistence Lazecké a taky paní Kociánové, díky jim všem se mé dítě konečně těšilo do školy a ráno dokonce plakal, že zítra už jsou prázdniny, což mluví za vše ;). Moc děkuji za úžasný a vstřícný přístup, skvělé akce, včerejší akademie byla dokonalá a při pasování bylo skvěle vidět, jak perfektní vztahy na škole panují mezi žáky a učiteli, to se skutečně jen tak nevidí. Všichni byli užasní ! Z celého srdce děkuji, že syn mohl k vám přestoupit. Maminka [redacted] 1.c [redacted]

From: [redacted]@seznam.cz
Sent: Wednesday, July 20, 2022 7:50 PM
To: Flachsová Lada <lada.flachsova@zsmilovice.cz>
Subject: Re: poděkování

Přeji hezký den paní ředitelko,
my jsme vám neskonale vděční, že jste nám umožnila dát Davídku k Vám do školy a hlavně i do třídy, kde je moc a moc šťastný a tím pádem i my rodiče. Dokonce si to uvědomuje i sám Davídek a to je asi to nejvíc.
Dokud člověk nepozná "to špatné" nedokáže si dostatečně vážít toho dobrého.
Ještě jednou děkujeme za shovívavost a příležitost.
S pozdravem
[redacted]

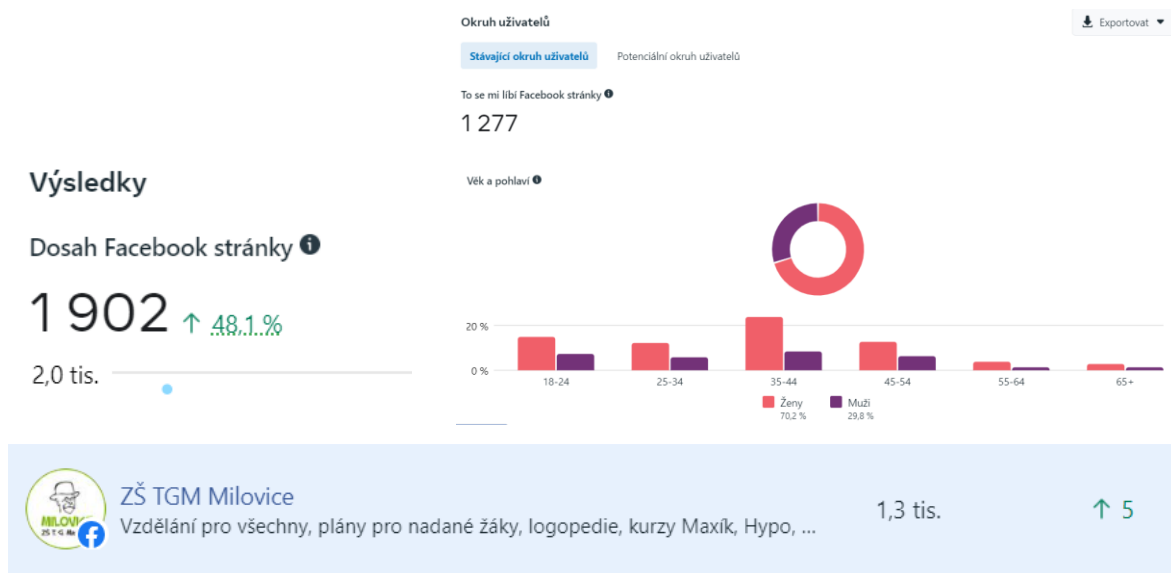
4.9.2 Propagace akcí školy – facebook



ZŠ TGM Milovice

5★ · Základní škola · 1 186 To se mi líbí · 1 266 sledujících

Návštěvnost Fb stránek naší školy je stále vysoká. Jsme rádi, že naši příznivci nás sledují, komentují naši práci.



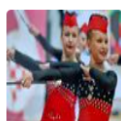
Nejvyšší dosah příspěvku



Príspevek na Facebooku
Dnes (u příležitosti 72. výročí poprav M. Horákové) se naší...
27. 6. 2022 12:19

Tenhle příspěvek oslovil o **238 %** víc lidí (2 457 lidí), než je váš medián pro příspěvky (727 lidí) na Facebook.

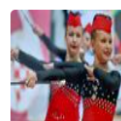
Nejvyšší počet reakcí u příspěvku



Príspevek na Facebooku
Emma N. (žákyně naší školy) s týmem zabodovala v Zadaru n...
26. 6. 2022 11:43

Příspěvek získal o **306 %** víc reakcí (138 reakcí) v porovnání s vaším mediánem pro příspěvky (34 reakcí) na Facebooku.

Nejvíce komentářů k příspěvku



Príspevek na Facebooku
Emma N. (žákyně naší školy) s týmem zabodovala v Zadaru n...
26. 6. 2022 11:43

K příspěvku bylo přidáno 20 komentářů ve srovnání vaším mediánem na příspěvek (0 komentářů) na Facebook.

4.9.3 Propagace akcí školy – instagram



Učíme se lidem ozývat i na Instagramu. Výše sledujících nás přesvědčuje v tom, že budeme pokračovat.

4.10 Školní družina

I tento školní rok byla zpracována samostatná zpráva o aktivitách školní družiny a školního klubu jako příloha k výroční zprávě školy.

4.11 Certifikáty školy

Na portálu Proškoly.cz máme k dispozici pro výuku, ale i pro naše žáky z pohodlí domova zcela nového on-line průvodce internetovou bezpečností, 20 nových textů na procvičování čtenářské gramotnosti a 70 nových on-line testů, kterými byla rozšířena obsah oblasti Matematika o učivo 6. ročníku základních škol a oblasti Anglický jazyk.



HBSC studie (The Health Behavior in School-aged Children) je mezinárodní výzkumná studie kolaborativního charakteru věnující se životnímu způsobu u dětí. Studie vychází ze stanoviska WHO (World Health Organization), že chování a životní styl v dospělosti jsou výsledkem vývoje v dětství a dospívání.



Univerzita Palackého
v Olomouci

OSVĚDČENÍ O ÚČASTI

ZŠ T. G. Masaryka Milovice

Mezinárodní výzkumný projekt Světové zdravotnické organizace (WHO)
– The Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) ve školním roce 2021/2022.


MICHAL KALMAN
Hlavní řešitel studie HBSC ČR




PETR SADÍLEK
Ředitel Lékařského informačního centra

4.12 Charita

Ve spolupráci se z.s. Voluntarius se žáci naší školy účastnili sbírky na pomoc zdravotně postiženým dětem zakoupením drobného přívěsku.



Fond Sidus, z.ú.
Primátorská 40
180 00 Praha 8

V Praze dne 23.12.2021

uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné
sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc
zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a
rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, Milovice, 289 23

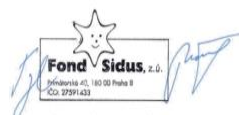
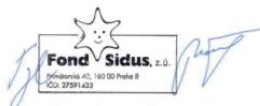
vydaný dne 23.12.2021

Potvrzujeme, že

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Školská 112, Milovice, 289 23

se zúčastnila Veřejné sbírky č. S-MHMP/1476620/2015.

Sbírku pořádá společnost Fond Sidus, z.ú.
Pro tuto sbírku výše uvedená škola utřídila 1.920,00 Kč.



4.13 Hodnocení metodických sdružení a předmětových komisí

4.13.1 Metodické sdružení na 1. stupni

Hodnocení práce metodického sdružení – 1. ročník

Metodické schůzky prvních ročníků se konaly dle potřeb. Velikou výhodou bylo, že jsme všichni na jednom patře. Setkávaly jsme se tak každý den ráno před vyučováním a společně jsme plánovaly. Navzájem jsme si pomáhaly a předávaly získané zkušenosti. V každé třídě jsme měly paní asistentky, které byly velikou oporou nejen pro žáky, ale i pro nás, paní učitelky.

Všechny naplánované akce, exkurze i výlety proběhly bez problémů.

S rodiči jsme projednaly nákup pomůcek, PS, sešitů do druhého ročníku, které se nám podařilo zakoupit ještě před zdražením. Školu v přírodě jsme zatím nenaplánovali. V důsledku zdražování a nejisté finanční situace se rodiče rozhodli, že vyjádření o konání školy v přírodě ve 2.r. nechají na září následujícího školního roku.

Plán metodických schůzek učitelek a asistentek pedagoga 1. ročníku ve školním roce 2021-2022 byl splněn.

Mgr. Jana Bezuchová

Hodnocení práce metodického sdružení – 2. ročník

Ve školním roce 2021/2022 probíhala výuka ve třech druhých třídách. Oproti spolupráci v prvním ročníku byla práce a komunikace mezi vyučujícími a asistenty pedagoga náročnější. V letošním školním roce došlo k nástupu nové paní učitelky. Bohužel během prvních dvou měsíců naše řady opustila. Z pozice třídní učitelky pátého ročníku nastoupila do druhého ročníku nová paní učitelka. Naštěstí pro žáky ve třídě zůstala původní asistentka pedagoga. Nová komplikace nastala hned během následujícího měsíce, kdy nás ze zdravotních důvodů opustila třídní učitelka v další třídě. Tato situace byla řešena náhradou nejenom třídního učitele, ale i dalšími vyučujícími jednotlivých předmětů. Střídání pedagogů působilo velké komplikace nejenom žákům, ale i naší metodické skupině. Velmi dobře fungovala vzájemná spolupráce s asistentem pedagoga v této třídě. Bylo třeba přerozdělit povinnosti ze stanoveného plánu metodických schůzek a plánu exkurzí a výletů. Největší problémy nastaly s organizací školy v přírodě. Někteří noví členové byli ochotni převzít povinnosti.

V rámci možností se nám podařilo splnit plánované akce – pasování na čtenáře, mikulášská nadílka, návštěva Planetária v Praze, škola v přírodě a školní výlety. Bohužel jsme museli upustit od plánované návštěvy divadla a vánočního zpívání. Bez problémů se neobešlo ani pravidelné vyhodnocování úspěšnosti práce.

S některými kolegy byla velmi obtížná komunikace o dodržování a plnění tematických plánů. Nepodařilo se nám vytvořit fungující skupinu pedagogů, která by byla přínosem nejenom pro žáky, ale i ostatní členy metodické skupiny. Plán byl splněn alespoň v hlavních bodech.

Mgr. Libuše Košvancová

Hodnocení práce metodického sdružení – 3. ročník

Metodické schůzky se konaly v předem dohodnutých termínech prezenční formou (celkem 6 schůzek).

Úvodní schůzky byly věnovány školnímu řádu, organizačním záležitostem, testování PCR, plánu akcí, ucelení tematických plánů, náplni TS a také neprobranému učivu ze školního roku 2020/2021.

Vzájemně jsme si s kolegy „vyměňovali“ nápady, materiály, stránky, které jsme následně využívali ve výuce a hovořili o mimočítankové četbě. Další schůzky se týkaly mimo jiné i probíraného učiva (plnění tematických plánů), pololetních prací, srovnávacích testů, práce se žáky s SPU, péče o zaostávající žáky a potřebné klasifikaci.

Závěr školního roku byl ztížen rozdělováním žáků ze dvou na tři třídy. Plán metodického sdružení byl ve školním roce 2021/2022 v hlavních bodech splněn.

Mgr. Martina Koutská

Hodnocení práce metodického sdružení – 4. ročník

Schůzky metodického sdružení pro čtvrté ročníky probíhaly dle plánu i nad jeho rámec. Plánovaná setkání proběhla úspěšně.

Řešeny byly organizační záležitosti (organizace třídních schůzek, klasifikace, zápis do elektronické žákovské knížky, třídní akce.). Na začátku školního roku jsme vytvořili plán akcí pro čtvrté ročníky. Ten se během školního roku dařilo plnit, až na malé výjimky (např.

návštěva záchranné stanice Huslík). Důvodem úspěšnosti bylo i dobré naplánování akcí, na které případné uzavření škol nemělo vliv – tedy ne příliš přeplněný plán akcemi.

Průběžně jsme kontrolovali plnění výstupů dle tematických plánů, vyměňovali jsme si vzájemně dobré zkušenosti z výuky, poskytovali pracovní materiály, doporučili si vhodné webové stránky se zajímavými odkazy použitelnými ve výuce. Domlouvali jsme metodický postup výuky problematického učiva.

Před pololetními pracemi byly rozděleny úkoly – zpracování jednotlivých částí písemných prací.

Na závěr roku proběhla i neplánovaná schůzka kvůli rozdělování čtvrtých ročníků.

Spolupráce mezi pedagogy 4. ročníků je na velmi dobré úrovni. Velmi pozitivně hodnotím ochotu všech podělit se o dobré zkušenosti a nápady do výuky.

Bc. Romana Dobiášová

Hodnocení práce metodického sdružení – 5. ročník

Ve školním roce 2021/2022 proběhlo 6. metodických sdružení 5. ročníků. Na začátku roku členové sestavili plán akcí, sjednotili hlavní body hodnocení žáků. Také zvážili účast jednotlivých tříd na škole v přírodě, která byla přesunuta z důvodu pandemie covidu 19.

Členové se seznámili s tematickými plány a ujasnili si správný způsob jejich užívání. V průběhu roku probíhalo opakovaně ujasňování správného zapisování do třídní knihy, vzájemné porovnávání plnění tematických plánů, rozkrývání správných metodických postupů při výuce v jednotlivých předmětech zejména u žáků s IVP. Dále byla koordinována organizace různých akcí, např. exkurzí, výletů a divadel.

V závěru druhého a čtvrtého čtvrtletí si členové rozdělili úkoly tak, aby mohly být vypracovány pololetní a závěrečné písemné práce, domluveno bylo společné hodnocení těchto prací a následně byly vyhodnocovány výsledky žáků a docvičovány nedostatky. konci školního roku byly porovnávány zkušenosti učitelů s používanými sešity a pracovními sešity. Poté byla vypracována doporučení, týkající se sešitů a pracovních sešitů pro učitele, kteří budou ve školním roce 2022/2023 vyučovat v pátých ročnících.

Na začátku školního roku 2021/ 2022 jsme sestavili plán akcí, sjednotili hlavní body hodnocení žáků a práci se žáky SVPUCH. Během školního roku jsme hodnotili a

kontrolovali plnění výstupů dle tematických plánů, používání metodických postupů v jednotlivých předmětech. Ve všech pátých ročnících byly plány dodrženy.

Na začátku školního roku jsme uskutečnili Školu v přírodě v Janově nad Nisou se třídami 5.A,5.B a 5.C. Škola v přírodě byla zdařilá. Děti měly možnost vyzkoušet jízdu na raftech, koloběžkách, lanové centrum a další hry v přírodě.

Další akce, které byly naplánované – návštěva divadla Gong, exkurze Národního muzea a Parlamentu ČR byly splněny.

Mgr. Juřena Roman

4.13.2 Předmětové komise na 2. stupni

Hodnocení práce – Humanitní komise (ČJ, D, VKO)

Během školního roku 2021/2022 proběhly 3 setkání učitelů z předmětových komisí, další spolupráce probíhala individuálně, popř. domluvou pomocí emailu.

V přípravném týdnu byl na prvním setkání projednán aktuální tematický plán jednotlivých předmětů, došlo na kontrolu průřezových témat dle ŠVP, seznámili jsme se s aktuálními počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, došlo k úpravě a přepracování tematických plánů pro výuku českého jazyka, k jejich sjednocení a domluvili se na používání jednotných učebnic – využití nových čítanek pro 8. a 9. ročník. Průběžně probíhal kurz přípravy na přijímací zkoušky pro žáky devátých ročníků.

Pravidelně docházelo ke sdílení materiálů vhodných pro výuku žáků, k procvičování problémových jevů české gramatiky, také jsme sdíleli podklady k soutěžím a k dalšímu vzdělávání.

V dějepise se soustředíme na další vzdělávání v oblasti moderních dějin, někteří z nás již prošli kurzem badatelské výuky dějepisu, další se na něj chystají. Získali jsme díky němu zdarma další vhodné učební materiály a v dalším školním roce můžeme tedy vyzkoušet nové metody výuky v praxi při dělených hodinách dějepisu v 9. ročníku.

V závěru školního roku byl ve spolupráci s okolními školami vypracován test z českého jazyka určený ke srovnání znalostí jednotlivých žáků 7. ročníků. Se závěry a výsledky budeme seznámeni.

Společným cílem je před začátkem dalšího školního roku prodiskutovat výuku a procvičování problémových jevů, čtenářskou gramotnost a individuální četbu žáků na 2. stupni, dále sjednocení v pravidelném střídání výuky literatury, slohu a mluvnice českého jazyka.

Mgr. Jana Vojtěchová

Hodnocení práce – Cizí jazyky

Komunikace členů komise probíhala průběžně, plánovaně i neplánovaně, během celého školního roku.

Námětem setkání byla běžná agenda (plnění výstupů, výsledky žáků, sjednocení hodnocení, příprava písemných prací, rozdělení žáků do skupin atd.). Uskutečnili jsme i

setkání, při kterých jsme sdíleli nápady a zkušenosti, které mohou přispět ke zkvalitnění výuky.

Největší plánovanou akci – zahraniční poznávací zájezd do Skandinávie, který jsme měli připravený na měsíc duben, jsme z důvodu vypuknutí válečného konfliktu na Ukrajině zrušili. Ze strany žáků byl o tento výjezd velký zájem a doufáme, že jej budeme moci uskutečnit v příštím školním roce.

I v tomto školním roce jsme se zúčastnili únorového okresního kola olympiády v AJ. Bohužel nám soutěžící z kategorie I.A onemocněl a soutěžící z kategorie II.A nebyla mezi nejúspěšnějšími.

Práci komise ve školním roce 2021/2022 považuji za pro školu přínosnou.

Mgr. Jitka Holanová

Hodnocení práce – přírodovědná komise Př, Ch, VkJ

Srpen

Na metodické schůzce v přípravném týdnu jsme se musely všechny třídy synchronizovat a ujasnit, které učivo je nutné dobrat z důvodu distanční výuky. Opravené plány jsme zaslaly zástupkyni školy. Také jsme se dohodly na laboratorních pracích, projektových hodinách a hodnocením podle jednotné tabulky.

Únor

Na společném setkání probíhala debata nad DVPP.

Březen

Diskutovali jsme nad použitím digitální kompetence ve výuce. Shodli jsme se, že používáme trenažery, Wordwal, únikovky, protokoly, referáty a různé mobilní aplikace jako např. Lens, nebo Plantnet.

K další práci bychom uvítaly: MOZAIK, CHEMSKETCH

Červen

Na našem setkání jsme zhodnotily spolupráci v celém školním roce jako přínosnou.

Mgr. Pavla Vojtková

Hodnocení práce – matematickofyzikálněinformatická komise

1. setkání 30. 8. 2021 - bylo projednáno zejména:

- učební plány matematiky a fyziky, informatiky – změny v RVP
- zápisy do TK podle tematického plánu – očekávané výstupy
- sjednocení sešitů žáků – matematiky A4 bez linek nebo čtverečkovány, písemkový sešit – A5
 - fyzika A5 bez linek nebo čtverečkovány, + písemkový
 - informatika A5
- zadávání a DÚ, trenažéry, využívání Teams k zadávání úkolů
- práce s dětmi s IVP, písemné práce a práce v hodinách
- klasifikace, váhy známek – sjednocení
- informatika – stejné přípravy pro paralelní skupiny, testování ECDL/ICDL
- předat vyučujícím učivo, které je třeba „doprobrat“ z loňského roku

2. setkání 23. 11. 2021 - bylo projednáno:

- zařazování geometrie do výuky matematiky, příprava pololetních písemných prací
- sjednocení učiva – matematika, fyzika, informatika

3. setkání 26. 4. 2022

- příprava pololetních písemných prací
- sjednocení učiva v jednotlivých ročnících

Jednání komise byla přínosná, sdíleli jsme společně nápady do výuky.

Ing. Lenka Kroupová

Hodnocení práce – předmětové komise tělesné výchovy

Schůzky předmětové komise TV vždy probíhaly po předem domluveném termínu a účastnili se jich všichni vyučující tělesné výchovy. Úvodní schůzka byla věnována bezpečnosti, pravidlům, náplní hodin, tematickým plánům a akcím, které budou v průběhu školního roku realizovány, včetně cvičení v přírodě, OČZMÚ a sportovního dne. V následujících schůzkách bylo upozorňováno na potřebnou klasifikaci a plnění tematických plánů.

V letošním roce byla mnohem větší možnost účastnit se sportovních akcí, jelikož nebyly narušeny covidovou situací. Veškeré akce byly rozděleny mezi jednotlivé učitele

tělesné výchovy, kteří se svých úkolů chopili s větší či menší zodpovědností. Občas se objevily problémy s tím, že jsme se o akcích dozvěděli na poslední chvíli a poté byla organizace náročnější.

V příštím školním roce bude tedy zapotřebí lépe sledovat jednotlivé termíny a již na začátku školního roku tyto akce rozdělit mezi dané vyučující, aby měli dostatek času nejen akci zajistit, ale také na ni dostatečně připravit žáky. Toto jsme již uchopili tím, že nám vedení školy vyšlo vstříc a ponechalo současné skupiny žáků, abychom mohli i nadále pokračovat ve zlepšování jejich výkonů.

Bc. Michaela Hankeová

Hodnocení práce – předmětové komise hudební a výtvarné výchovy

Letošním největším úkolem bylo otevření nové učebny VV na hlavní budově a její vybavení. Další učebnou pro žáky na druhé budově je keramika, které se do této doby využívala jen dle svého názvu, 1 hodinu týdně. Jiným uspořádáním, přidáním tabule, plátna a dataprojektoru v této třídě budeme příští rok vyučovat VV pro žáky 1.-2.ročníku.

V průběhu roku jsme ve VV konzultovali nové metody práce s různými technikami. Vybírali jsme výtvarné práce na výzdobu chodeb školy. V oblasti hudební jsme se zaměřili na zpestření výuky pomocí internetových programů, ve kterých budeme nadále pokračovat, neboť se ukázalo, že žáci jsou této práci nakloněni.

Velkou výzvou bylo pro vyučující této komise připravit Vernisáž výtvarných prací v Mirakulu v době Akademie. Na Akademii se největší mírou podíleli vyučující hudební výchovy. Ti měli na starosti také před touto akcí projekt Talent školy. Obě měly úspěch a budeme v nich nadále pokračovat.

4.14 Školní poradenské pracoviště

Devátým rokem je součástí našeho školního poradenského pracoviště školní psychologka, která poskytuje psychologické poradenské služby žákům a jejich rodičům, ve spolupráci s preventistou sociálně-patologických jevů a VP řeší výchovné problémy a kázeňské přestupky. V rámci kroužku zabezpečuje u vytypovaných dětí rozvoj rozumového potenciálu. Stálým členem ŠPP se stal už také koordinátor, který pečuje o žáky s nadprůměrným nadáním, především v oblasti matematiky.

Pod patronátem ŠPP jsou ve škole pro žáky školy i pro budoucí prvňáčky vedeny logopedické nácviky a Biofeedback.



4.14.1 Výchovné poradenství

V průběhu roku se v práci výchovný poradce opíral o vypracovaný plán, doplněný o plán prevence sociálně-patologických jevů vypracovaný metodikem prevence a plán kariérního poradce.

Šestým rokem využíváme služeb speciálního pedagoga, který organizuje péči o žáky s SPU. Společně s proškolenými pedagogy z našich řad realizuje podpůrná opatření v rámci předmětu speciálně pedagogické péče. Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky zajišťuje speciální pomůcky pro žáky se SPUCh. Provádí speciální pozorování u žáků vzdělávaných s podporou asistenta pedagoga pro potřeby PPP.

Pro inkluzivní vzdělávání máme v kolektivu školního poradenského pracoviště proškoleného pedagoga (koordinátora inkluze), který zajišťuje spolupráci asistentů pedagoga s vyučujícími a rodiči při práci žáků ve třídě.

Součástí týmu je také kariérový poradce, který zajišťuje aktivity realizované na škole, které mají pomoci žákům ujasnit si vlastní kariérní cíle a porozumět světu práce.

Podle podpůrných opatření 1. – 4. stupně v letošním školním roce probíhala výuka u 119 žáků. Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli připravoval IVP či PLPP a vyhodnocení jejich úspěšnosti.

V letošním školním roce jsme pokračovali také v práci s individuálními výchovnými programy pro řešení chování, nepřipravenosti na výuku, neomluvených hodin, krádeží a vandalismu. K několika jednáním byl přizván i zástupce OSPODU. Ve dvou případech jsme podali oznámení na PČR.

VP spolupracoval v průběhu školního roku i s preventistou soc. - patologických jevů na škole. Během školního roku se výchovný poradce zúčastnil několika jednání s rodiči a třídními učiteli o pomoci žákům při výuce, o zvolení vhodných metod a forem práce, o domácí přípravě. Kromě vedení dokumentace a evidence žáků se SPUCh zabezpečoval souhlasy zákonných zástupců se zprávou poskytnutou PPP škole a připravoval sdělení o žákovi potřebná k vyšetření v SPC či PPP. Informoval rodiče o práci se žáky vyžadující speciální péči.

Závěr školního roku byl zaměřen na hodnocení. Třídní učitelé zhodnotili úspěšnost IVP. Vypracovali pro zákonné zástupce ve spolupráci s ostatními pedagogy zhodnocení úspěšnosti práce žáků s SPU ve formě dopisu. Proběhla kontrola záznamů vedoucích předmětů SPG péče, pedagogické intervence a deníků asistentů pedagoga. Vyhodnotili jsme spolupráci s rodiči a dalšími institucemi. Koordinátor pro volbu povolání připravil informace o přijatých žácích k dalšímu vzdělávání.

Plán výchovného poradce byl v hlavních bodech splněn.

Mgr. Libuše Košvancová

4.14.2 Hodnocení práce školního psychologa

Školní psycholožka je ve škole přítomna dva dny v týdnu a její služby využívá pravidelně více než 20 žáků, kteří docházejí sami nebo se svými rodiči na konzultace dle dohodnuté frekvence jedenkrát za 2–4 týdny. Dalších více než 20 žáků využilo poradenských služeb školní psycholožky krátkodobě v období, kdy řešili akutní problém.

Využití poradensko-terapeutické péče je vázáno na souhlas rodičů, kteří jsou ke spolupráci přizváni a dostávají informace o výsledcích konzultací. Zájem rodičů oproti letům předcházejícím vzrostl. Zejména ve druhém pololetí školního roku rodiče kontaktovali školní psycholožku s tím, že hledají pomoc pro své dítě. I v naší škole se potvrzuje, že období po distanční výuce a současně období velkých společenskopolitických změn je pro mnohé děti natolik náročné, že ho nedokážou bez odborníků na duševní zdraví zvládnout.

Nejčastěji žáci přicházeli při konzultacích s problémy

- v sociální adaptaci, v navazování sociálních vztahů (buď žáci nejsou schopni v reálném světě navázat funkční vrstevnický vztah vůbec nebo se ho pokouší navázat nevhodným způsobem např. agresivně, nepřiměřeně,
- s nadužíváním elektronických zařízení nebo návykových látek,
- s psychosomatickými nemocemi, kdy zátěžové situace vedou ke zdravotním problémům,
- s úzkostnými a fobickými stavy, které někdy vyústí až ve vážné psychické problémy (sebepoškozování, depresivní stavy).

Na počátku dospívání se některé potíže natolik vystupňují, že se u dětí rozvíjejí psychické poruchy vyžadující i lékařskou nebo speciálně-výchovnou péči, když např. dítě není schopno plnit prezenčně školní docházku nebo se u něho objeví masivní psychické obtíže ohrožující jeho zdraví a vývoj (poruchy příjmu potravy, disharmonický vývoj osobnosti, poruchy emocionality).

Specifickým tématem se u některých dětí v posledním období stává i hledání vlastní identity a sexuální identity. Tyto jevy řešíme i v naší škole a patrně v souladu s celorepublikovými trendy souvisí i s mediálním prostředím. Důležitá je v těchto případech spolupráce školní psycholožky, rodiny a ostatních odborníků.

Školní psycholožka pro zvědavé děti z 1. – 2. tříd nabízí kroužek chytrých hlaviček pod názvem **Klub deskových her a zábavné logiky**, ve kterém děti jedenkrát týdně trénují logiku, paměť, soustředěnost a tvořivé myšlení zábavnou formou.

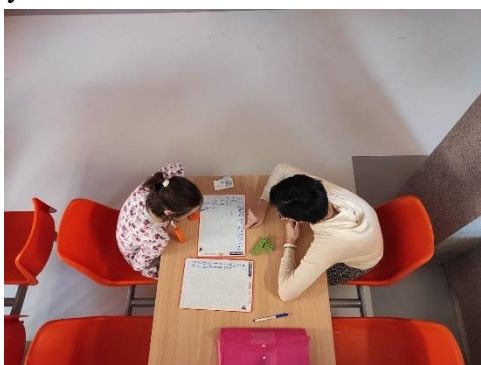
Nácvik soustředění a dovednosti psychomotorického uvolnění některé děti ve škole procvičují i pomocí **EEG biofeedbacku** – speciálního programu vytvořeného k podpoře mozkových funkcí, který ve škole využíváme.

PhDr. Jitka Čmuharová

4.14.3 Hodnocení práce speciálního pedagoga

Také v tomto školním roce speciální pedagog zajišťoval organizaci a rozdělení jednotlivých skupinek, v nichž probíhá předmět speciálně pedagogické péče, zajišťoval nákup odpovídajících speciálních pomůcek, vedl předměty speciálně pedagogické péče, prováděl hospitační činnost zaměřenou na podporu žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, vedl rozšiřující matematiku pro žáky čtvrtých ročníků, komunikoval s poradnami a SPC, konzultoval s učiteli konkrétní situace a uskutečňoval preventivní program Unplugged. Pro školu zajistil z projektu IKAP roční přístup k programu Včelka. V tomto programu mohou děti se speciálními vzdělávacími potřebami zábavnou formou rozvíjet čtení s porozuměním a posilovat oslabené oblasti.

Speciální pedagog v první řadě vedl předměty speciálně pedagogické péče. Zde byla především rozvíjena schopnost čtení s porozuměním, schopnost jasně a smyslně se vyjadřovat a byly rozvíjeny oslabené funkce. Součástí reedukací byl také nácvik pravopisu českého jazyka a český jazyk celkově. Ten byl obsahem sezení hlavně u žáků druhého stupně a jeho zařazování vycházelo z aktuálních potřeb konkrétních žáků. Látku jsme procvičovali individuálním tempem s použitím názorných pomůcek, a přehledů, které jsme si příležitostně vyráběli.



Posilování oslabených specifických funkcí probíhalo na základě zpráv z pedagogicko psychologických poraden. Využívaly byly speciální pomůcky, pracovní sešity, deskové hry a počítačové programy, jako například výše zmíněný programem Včelka. Žáci většinou spolupracovali velice dobře.

Nákup speciálních pomůcek vždy vycházel ze závěrů pedagogicko psychologických poraden a z potřeb konkrétního dítěte, důraz byl kladen na multisenzorialitu, funkčnost a efektivnost konkrétní pomůcky.

Konzultace s kolegy se týkaly vedení předmětů speciálně pedagogické péče a použití speciálních pomůcek, způsobu přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími potřebami

v běžných vyučovacích hodinách i při reedukacích, a způsobu, jak administrativně postupovat.

V programu **Unplugged** se žáci během dvanácti lekcí měli možnost seznámit myšlenkovou i prožitkovou cestou se základními psychologickými momenty, které jsou nejčastěji přítomné u jedinců, kteří mají problémy se zneužíváním návykových látek. Probírali jsme tedy potřebu člověka patřit do skupiny, trénovali jsme schopnost stát si za svým názorem, asertivně odmítat, schopnost řešit problémy a těžké životní situace, plánovat, navazovat uspokojivé společenské kontakty, komunikovat a řešit problémy. Žáci také dostali informace o návykových látkách a jejich působení, s důrazem na krátkodobé sociální a estetické dopady na jednotlivce, a to především o tabáku, alkoholu a konopí, protože s těmito látkami začínají experimentovat nejčastěji. V šestých ročnících se podařilo celý cyklus uzavřít a ukončit.

Náplní hodin rozšiřující matematiky pro vytypované nadané žáky byly logické úkoly, rébusy, hry na rozvoj logického myšlení, práce s počítačovými programy a práce podle materiálů pro nadané žáky. Docházelo celkem sedm žáků čtvrtých ročníků. Zúčastnění projevovali vysokou míru vnitřní motivace, pracovali velmi aktivně.

Cílem konkrétních kroků speciálně pedagogické péče je vždy co největší přínos pro každého konkrétního žáka.

V rámci akce – „**Květen s inkluzí**“ jsme pro žáky, kteří dochází na PSPP připravili **dotazník**.

Ze šetření, kterého se zúčastnilo 18 dětí, jsme získali tato data:

1. Přináší ti něco PSPP?
PSPP?



2. Dokážeš ovlivnit obsah

**Dokážeš ovlivnit
obsah PSPP?**



2. Co se ti na PSPP líbí?

„Že je u cvičení zábava a že si pomáháme navzájem.“

„Byla tu docela sranda.“

„Líbí se mi, že mě paní učitelka doučuje, pomáhá mi to.“

„Hry, bludiště, čtení.“

3. Co se ti na PSPP nelíbí?

„Že jsou krátké.“

„Není nic, co by se mi nelíbilo.“

„Nic.“

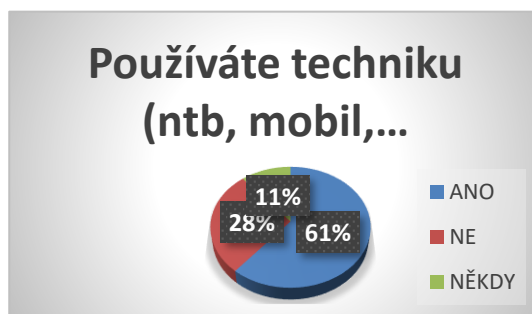
4. Používáte techniku (ntb, mobil, tablet...)?

U otázky číslo 5 odpovědělo

11 % NĚKDY

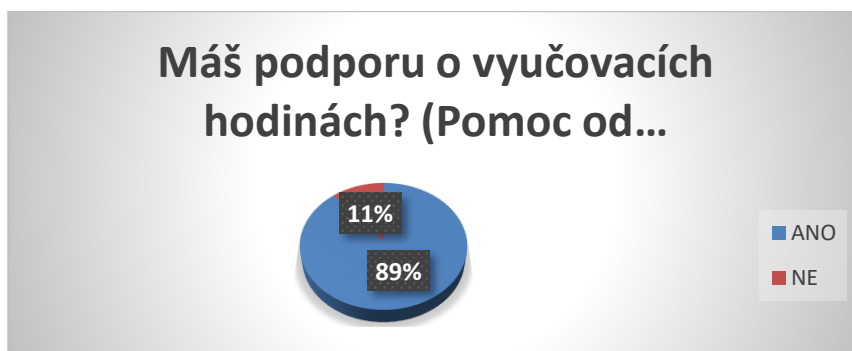
28 % NE

61 % ANO

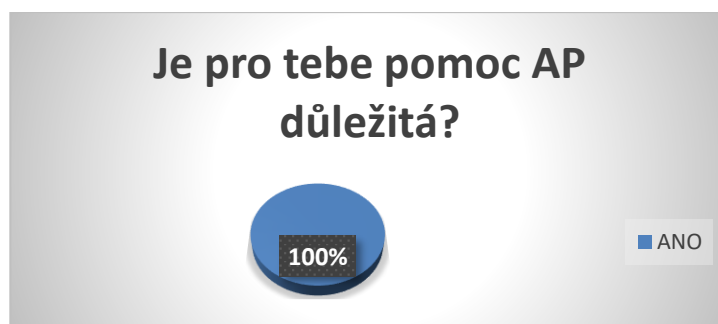


5. Máš podporu o vyučovacích hodinách? (Pomoc od vyučujícího, zkrácená práce, delší čas....)

U otázky číslo 6 odpovědělo 11 % žáků NE a 89 % ANO.



6. Je pro tebe pomoc AP důležitá?



Závěry:

Důležitým zjištěním je pro naši práci to, že většině žáků speciální péče pomáhá a o pomoc stojí. Dále lze z dotazníku konstatovat, že k dobré atmosféře, důvěře a společné práci přispívá i to, že žáci mohou ovlivnit obsahy sezení dle svých potřeb.

Do dalšího roku je nezbytné se zaměřit ve vyučovacích hodinách na podporu od všech vyučujících dle závěrů jednotlivých zpráv ze školských zařízení.

Z výsledků dotazníků vyplynula nezbytnost a potřebnost asistentů pedagoga ve třídě (dotazník nevyplňovali pouze asistovaní žáci).

Mgr. Lukáš Nachlinger

4.14.4 Zhodnocení programu primární prevence

Plán primární prevence byl sestaven metodickou prevence Mgr. Janou Vojtěchovou. Celý program je realizován za spolupráce vedení školy se školním metodikem prevence, školním psychologem, výchovným poradcem, speciálním pedagogem a se všemi pedagogickými pracovníky. Pravidelně se schází pracovníci ŠPP, aby jeho členové aktuálně řešili případné problémy a vhodně dotvářeli a doplňovali nastavený program prevence.

Dlouhodobě je našimi cíli posilování komunikačních schopností, vytváření pozitivního klimatu a pocitu důvěry na škole během celého školního roku, zdokonalování žáků ve zvládání stresových a krizových situací, posilování jejich sebevědomí a zároveň posilování schopnosti dětí být zodpovědnými za své chování. Cílovou skupinou byli všichni žáci ZŠ T. G. Masaryka Milovice, speciální péče je vždy věnována i nově přichozím žákům, kteří jsou průběžně do programu zapojováni.

S programem prevence byli seznámeni všichni vyučující školy. Plán je neustále k dispozici k nahlédnutí u metodicky prevence. Zároveň je vždy vyvěšen společně s ostatními hlavními dokumenty školy. Program prevence je v průběhu každého běžného školního roku vřazován do výuky na I. i II. stupni v různých předmětech, převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Přírodověda a Člověk a svět práce na I. Stupni, a Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Přírodopis, Chemie, Český jazyk a Výtvarná výchova na II. stupni. Také se průběžně spolupracuje s různými organizacemi a institucemi: Centrem primární prevence Středočeského kraje – Semiramis, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, Policií ČR, pobočkou Milovice, s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem, Okresním soudem v Nymburce, Úřadem práce v Nymburce, s knihovnou v Milovicích a DDM Nymburk.

Situace na podzim 2021 znemožnila našim žákům prožít všechny plánované aktivity v plánovaném rozsahu, byla vyhlášena opakovaně distanční výuka kvůli nemoci COVID-19.

V době, po kterou probíhala klasická výuka a školní docházka žáků v 1. ročnících probíhaly psychosociální seznamovací aktivity „Poznej své kamarády“ pod vedením školní psycholožky.

Od 4. ročníků probíhá pravidelné setkávání s odborníky ze Semiramis, se kterými se podařilo domluvit všechna setkání osobně ve škole, i když v náhradních termínech. Tato setkání byla vždy dvouhodinová, účastnili se jich třídní učitelé třídní a učitelky. Vyučující mohli žáky sledovat v různých rolích, vyhodnocovat jejich reakce na daná témata a dále na ně navázat v hodinách OSV, které se i po dobu distanční výuky staly základem preventivního působení na žáky. V rámci těchto hodin OSV dochází k preventivnímu působení na žáky ze strany třídních učitelů v přímé reakci na potřeby třídního kolektivu. V hodinách OSV bylo s kolektivy jednotlivých tříd dále rozvíjeno posilování dobrých vztahů v kolektivu, individuálně pracovala s vybranými žáky školní psycholožka i metodik prevence.

Osvědčený projekt Kamarád, který se stal nejen oblíbeným, ale hlavně úspěšným startem předškoláků a našich budoucích prvňáčků, nemohl letos chybět, v průběhu celého školního roku se prvňáci setkávali s kamarády z devátých tříd při nejrůznějších aktivitách – společný výlet do Lysé nad Labem, příprava a realizace výuky prvňáčků, společné tvoření, sportovní den, výlet do Botanicusu, vytváření vzkazů a jejich společné zakopávání, příprava vystoupení na školní akademii.

Během školního roku po dobu klasické výuky se vyskytlo několik problémů, které bylo nutno řešit ve spolupráci s rodiči žáků, případně dalšími orgány, Policií ČR, oddělením Milovice, či OSPODem v Lysé nad Labem. Odehrálo se několik případů nevhodného chování mezi žáky, popř. nevhodné chování žáků vůči zaměstnancům školy, dále bylo řešeno odcizení mobilního telefonu mezi žáky.

Také jsme řešili několik případů záškoláctví, v ojedinělých případech bylo dokonce opakované. Toto jednání žáků bylo řešeno i ve spolupráci s Oddělením pro děti a mládež z Městského úřadu v Lysé nad Labem. Ve všech případech rizikového chování mezi žáky byly vedeny také kontrolní pohovory se žáky, případně jejich rodiči s cílem zjistit, zda se situace zlepšila či je nutné dalších zásahů ze strany školy. V závěru školního roku bylo nutné řešit chování vykazující znaky šikany mezi žáky 5. třídy. Celkově je nadále velmi prospěšné fungování hodin OSV v rámci běžné výuky, protože se i díky této možnosti daří podporovat dobré klima nejen v třídním kolektivu, ale i klima školy.

Mgr. Jana Vojtěchová

4.14.5 Zpráva koordinátora nadání

Rozvoj rozumového potenciálu v letošním školním roce probíhal pro žáky 3.-7. ročníků. Jedenkrát týdně měli tito žáci hodinu, ve které se věnovali prohlubování znalostí z oblasti matematiky i přírodních věd. Žáci hráli logické i únikové hry, seznámili se s matematickými hrami Abaku a online matematickými hrami, řešili a tvořili sudoku a také vymýšleli vlastní únikové hry.

I v průběhu karantén měli on-line setkání, kde žáci řešili zadané úkoly.

Ke konci školního roku měli naši žáci možnost vyzkoušet si práci s „kufrem pro nadané děti“, ve kterém našli nové druhy hlavolamů, nové hry a měli tak možnost zjistit, které oblasti zájmu mohou ještě procvičovat a jak.

Sedmáci mysleli i na mladší spolužáky a postupně jim vytvořili několik cvičení k procvičování matematiky.



V letošním školním roce proběhlo testování IQ žáků pod záštitou společnosti Mensa, do kterého se zapsalo 100 zájemců.

Mgr. Barbora Nováková

4.14.6 Zhodnocení práce koordinátora inkluze

Metodické schůzky byly vždy dle potřeby. Konaly se minimálně 1x měsíčně. Na schůzkách jsme probíraly informace z provozních porad, předávaly jsme si zkušenosti, řešily vzniklé problémy. V letošním školním roce se konalo několik porad v prostředí on line, přes MS Teams.

Podařilo se nám převést papírové Deníky do elektronické podoby a pravidelně je sdílet rodičům. Toto se neukázalo jako vyhovující. V následujícím školním roce budeme Deníky vypracovávat elektronicky, ale nebudeme je sdílet s rodiči. Diáře, které byly v letošním roce novinkou se také neosvědčily, proto se v následujícím roce vrátíme ke Komunikačním deníkům.

AP jsou nedílnou součástí tříd, jejich pomoc kvitují učitelé i žáci.

Vše, co jsme si v letošním školním roce naplánovaly, se nám podařilo splnit. Letos se loučíme se dvěma AP, do příštího školního roku přijímáme 1 novou kolegyni.

Mgr. Jana Bezuchová

4.14.7 Kariérové poradenství a předmět Volba povolání (KP a VP)

Kariérové poradenství na naší škole probíhá v rámci výuky předmětu Volba povolání v 8. ročníku, dále pak formou konzultací a individuálního poradenství s jednotlivými žáky v 9. ročníku.

Spolupracujeme s ÚP a IPS Nymburk, pro žáky 9. ročníku získáváme jejich prostřednictvím Atlasy školství pro regiony Praha, Středočeský kraj a Královehradecký kraj – tyto katalogy byly všem žákům během října a listopadu poskytnuty. Program ÚP pro 8. ročníky se v letošním školním roce po covidové pauze podařilo opět ve čtyřhodinovém bloku v každé třídě realizovat koncem dubna.

Některé dny otevřených dveří na SŠ a SOU mohli žáci začátkem školního roku individuálně navštívit, další pak probíhaly online formou. Informace o termínech a

možnostech byly žákům 8. a 9. ročníků předávány v rámci předmětu VP, prostřednictvím třídních učitelů a pomocí informací na nástěnce a elektronicky v Teams.

Tabulky vycházejících žáků naší školy

9. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem	
Gymnázia		1
Střední odborné školy	pedagogické obory	0
	technické obory + IT	13
	administrativní činnost	2
	zdravotní obory	6
	veterinární obory	1
	hotelnictví	1
	umělecké obory	2
	jiné	2
Obchodní akademie		9
Odborná učiliště (SOU)		26
Celkem		63

8. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Odborná učiliště (SOU)	2

5. ročníky

Druh střední školy	Počet přijatých žáků celkem
Gymnázia	0

Mgr. Jana Šedová

4.15 Spolupráce

4.15.1 Město Milovice

Spolupráce s naším zřizovatelem je na velmi pěkné úrovni. Kromě účasti zástupců Města na různých akcích školy (vítání prvňáčků 1. září, rozloučení s vycházejícími žáky, účast na Akademii naší školy ...) také zaznamenáváme podporu a úctu k naší práci. Na společném setkání vedení města ocenilo práci učitelů v době pandemie Covidu – 19.



4.15.2 Lidl

Při příležitosti otevření prodejny „LIDL“ jsme dostali nabídku sponzorského daru. V tiskové zprávě bylo uvedeno:

První den otevření bude spojen s podporou ZŠ T. G. Masaryka. Podpoří ji všichni zákazníci, kteří nakoupí za více než 300 Kč. Společnost Lidl totiž daruje ZŠ z každého nákupu nad 300 Kč uskutečněného v tento den částku 50 Kč. Za vybrané peníze zřídí škola edukační ekostezku.

Celková částka, kterou naše škola obdržela, byla 84 750 Kč. Za tyto finance jsme pořídili dvě naučné ekotabule.



4.15.3 Věznice Jiřice

Díky za skvělou spolupráci s vedením věznice Jiřice, plk. Ing. Martinem Boháčem, který vyhověl naší žádosti, a v rámci prací otevřené věznice nám odsouzení pomohli opravit zídku a natřít plot u hlavní budovy.



4.15.4 MAP



[ZAJÍMAVOSTI](#)
[VOLNÝ ČAS](#)
[LIFESTYLE](#)
[ROZHOVORY](#)
[FOTOREPORTÁŽE](#)
[TECHNOLOGIE](#)
[BLOG](#)



[Technika](#)
[Věda](#)
[Zajímavosti z kraje](#)

Roboti jsou budoucností pro výuku „počítačů“.

Milovická škola jich žákům nabízí široké spektrum

[Úterý, 22. března 2022](#)
[501](#)
[žádný komentář](#)
[Milovice, pedagog, robot, robotika, škola, učitel](#)

Základní škola TGM v Milovicích jde s dobou, do výuky tam zapojují nejrůznější moderní technologie. Výjimkou nejsou ani nejrůznější roboti, kteří děti posouvají o několik kroků dále v jejich počítačové gramotnosti.

<http://www.stredocesky-magazin.cz/category/zajimavosti/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



POZVÁNKA NA INSPIRATIVNÍ SETKÁNÍ S ROBOTY

25. března 2022 od 09:00 hodin

Program

BeeBot, DoBot, OzoBot a další roboti se brzy stanou nedílnou součástí vyučování. Ne všichni ale mají jasno k čemu jsou, jak je zapojit do výuky, jak je používat a co z toho vlastně žáci mají. Proto Vás zveme na Inspirační setkání s roboty. To proběhne 25. března od deváté hodiny ranní na milovické Základní škole TGM.

Účastníky setkání čeká dopoledne plné robotů. Zaměřené na první i na druhý stupeň a budete mít možnost vidět robotiku v praxi. Po ukončení náhledů Vás pozveme ještě na krátkou diskusi, během níž můžete klást své dotazy, shrneme si dopolední program a představíme Vám také roboty, které do škol můžeme půjčovat my. Přihlašuje se prosím prostřednictvím e-mailu: zelenkova@dolni-pojizeri.cz, přihlášeným rozešleme přesný program setkání.

Kde a kdy se potkáme:

ZŠ TGM: Školská 112, 289 24 Milovice, 9:00-13:00



MAP V ORP LYSÁ

Československé armády 29, 288 22 Lysá nad Labem
Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0019957

Pedagogové zhlédli robotiku v praxi na ZŠ TGM. Převládalo nadšení

29 Bře, 2022 Zuzana Kodrlová Zelenková Napsat komentář

V pátek 25. března jsme se byli podívat na milovické Základní škole TGM. Tamní paní ředitelka Lada Flachsová, spolu se svými kolegy, si pro přihlášené zájemce, pedagogy a další odborníky zapojené v pracovních skupinách našeho MAPu, připravila velmi zajímavý program. Během toho měli účastníci možnost vidět robotiku a další technické vychytávky v praxi, a že na ZŠ TGM mají opravdu širokou škálu nejrůznějších technických vychytávek. My jsme poté všechny požádali, aby nám na toto příjemně strávené dopoledne napsali krátkou reflexi.

Určitě je přínosné sledovat kolegy přímo při práci s dětmi v hodině. Byla jsem na hodině s tablety a s beeboty. Mrzí mě, že jsem nemohla vidět hodin více, ale je jasné, že by na to jedno dopoledne nestačilo čili toto není výtku. Líbilo se mi, že úvodní hodina se věnovala teorii a na konec byla možná diskuze. Sdílení s ostatními kolegy je vždy inspirativní.

*Olga Vokřálová
ZŠ JAK Lysá n/L*

Páteční dopoledne bylo opravdu moc fajn. Škoda jen, že jsem nemohla navštívit všechny nabízené hodiny. Musím říct, že se hluboce skláním před kreativitou kantorů v milovické škole. Všechny lekce, které jsem mohla vidět, byly skvěle připravené, kantoři byli více než vstřícní a na všech dětech byla při práci vidět radost a zaujetí. Opravdu klobouk dolů! Ráda bych ale poděkovala nejen kantorům, kteří nás nechali nahlédnout do své práce, ale i vedení školy, které konání akce umožnilo. Velký dík patří i Vám za skvělou organizaci, naplánování a realizování. Pokud byste uvažovali v budoucnu opět o nějaké obdobné akci, určitě se ráda zúčastním. Forma „náslechu“ v reálných vyučovacích hodinách mi přijde jako jedna z nejefektivnějších metod, jak se přiučit od zkušenějších kolegů.

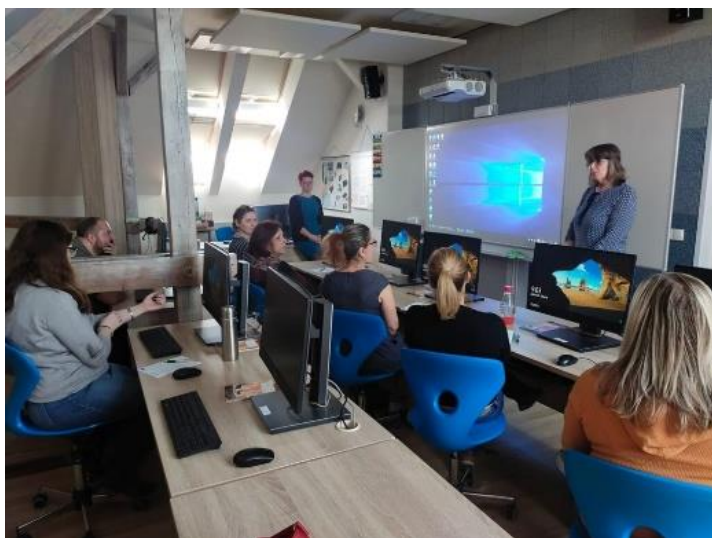
*Jana Bajerová
Vedoucí knihovny Lysá nad Labem*

Chtěla bych Vám moc poděkovat za krásné, zábavné a užitečné páteční dopoledne v ZŠ Milovice. Upřímně, v takové škole bych byla určitě moc ráda a přála bych ji všem dětem. Ani jsem neměla své trauma z „robotiky“, šlo to tak nějak přirozeně a paní učitelky nám ukázaly, jak se robotiky nebát. Nebo nebát se moc.

*Štěpánka Zrcková
Knihovna Lysá nad Labem*

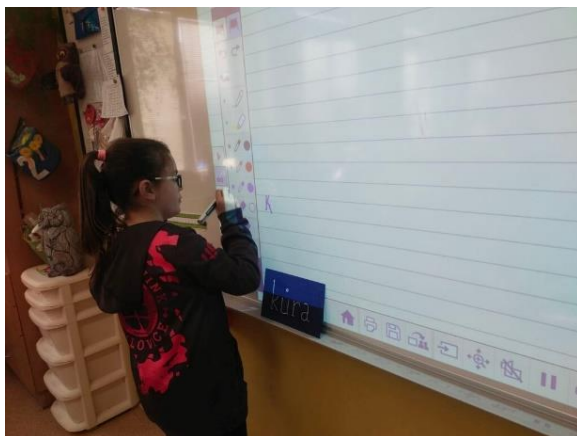
Inspirace robotiky ve výchově s praktickými ukázkami ve výuce s interakcí s dětmi pro mě byl úžasný zážitek. Sdílení zkušeností je za mne nejlepší způsob v profesním růstu kvalitního učitele.

*Petra Hakenová
ZŠ JAK Lysá n/L*



V úvodní části osvětlili pedagogové naši školy kolegům zapracování IT technologií do ŠVP; představili digitální pomůcky, kterými disponujeme.

Pedagogové u mladších žáků představili práci na interaktivní tabuli a práci se sweetboxem.



Naši žáci bravurně zvládají práci na tabletech, ale nepohrdnou ani mechanickými pomůckami – Logico Piccolo.



Starší žáci pracovali kromě individuální práce na NTB také ve skupině.



Žáci 2. stupně využili program na hudební výchovu propojený s pohybem.



Navigace pro příspěvek

[Milovická základní škola TGM má pro své žáky široké spektrum robotů](#)



Prvňáci dostali odměnu
z knihovny Lysá nad Labem
za svoji práci.

V rámci spolupráce se z.ú. Dolní Pojizeří (MAS Polabí a Dolní Pojizeří) a jeho panem ředitelem Mgr. Bc. Jindřichem Hlavatým, PhD., získala naše škola dotykový panel Ámos vision.



Panel je umístěný v přízemí školy, podklad je výsledkem návrhu našich žáků.

Portál ÁMOS přináší digitalizaci do praxe a umožňuje snadno a rychle předávat všechny důležité informace, kromě integrace školních systémů nabízí řadu zábavných aktivit a možnost vyhledání potřebných informací a objevování nových poznatků.



První panel, který jsme pořídili, mohou obsluhovat žáci 2.stupně.



Nový panel j určen především pro žáky 1. stupně. Podkladová deska je z dílny našich žáků – výstup návrhů z hodin VV.

Z grantu Dolní Pojizeří jsme zažádali o 3942,40 Kč na Sportovní dny pro naše žáky. Částka nám byla přiznaná a škola získala vybavení na florbal a stolní tenis.

4.15.5 Odbočka 30 gen. Karla Mrázka, DFC, DSO

Den Válečných veteránů připadá na 11. listopadu. Je to den věnovaný památce ukončení 1. světové války. V rámci oslav tohoto svátku spolupracujeme s „Odbočkou 30 gen. Karla Mrázka, DFC, DSO”.





4.15.6 Zákonní zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je klíčovým bodem ke správnému „fungování“ žáka na kole. Pokud dochází k souladu mezi učiteli a zákonnými zástupci, pak žák pracuje dle svých schopností a možností do svého maxima.

Díky rodičům a všem blízkým dětem, že je podporovali minimálně účastí na některé z akcí školy. Spolupráce na domácí přípravě a s třídním učitelem se zdá odrazovým můstkem k úspěchu žáka. Není zde myšlen prospěch, ale duševní pohoda všech zúčastněných.

Znalost aplikace MS Teams dovoluje i některé schůzky online cestou, čímž šetříme čas všem, kteří se jednání účastní. Jediná prezenční třídní schůzka v září bývá obsazena z 80 %, což je velmi pěkná návštěvnost.

Všichni jsme si již dostatečně zvykli na aplikaci Bakaláři, přes kterou omlouváme absenci žáků, rodiče monitorují prospěch svých dětí a přijímají důležité zprávy.

Již druhý rok se nemusí žáci starat o pomůcky na výtvarnou výchovu, což se domníváme, že je jednak velká finanční úspora, když se vždy v září vybavuje výtvarný kufřík zcela novými pomůckami (každoroční úhrada 100 Kč od zákonných zástupců na účet Voluntaria, z.s. je podporou k zakoupení vybavení pro práci v těchto hodinách).

Ani zámky k šatním skřínkám žáci nepožizují, v případě ztráty klíč vyrobíme přímo ve škole.

4.15.7 MŠ U Broučků

Pro budoucí prvňáčky pokračujeme v projektu Kamarád.

Tradiční 3 Školičky probíhaly v měsících květen a červen, kde hlavní náplní bylo seznámení se s budoucími spolužáky, se svojí třídou a třídní učitelkou.

Žáci z 1.A budou „Sovíci“ a 1.B ponese název „Sportíci“.



4.15.8 Mirakulum

V rámci reciproční smlouvy mezi Mirakulem a Městem Milovice jsme získali jurtu v ceně 100 000,- Kč.



4.15.9 Městská policie

Příslušník MěP, pan Kužel, navštěvuje pravidelně naši školu, kde se věnuje žákům 4. ročníků v oblasti dopravní výchovy, a to jak teoreticky, tak prakticky na našem dopravním hřišti.

V rámci prevence vede přednášky pro žáky celé školy.

4.15.10 VKZ



S Víceúčelovým kulturním zařízením spolupracujeme pravidelně na „Pasování čtenářů“. Prvňáčci se na tuto akci připravují a těší celý rok, až si z knihovny odnesou svou zaslouženou čtenářskou šerpu.

Sice tato akce bývá vyvrcholením školního roku tradičně pro žáky 1. ročníků, v letošním školním roce proběhla návštěva knihovny s pasováním na čtenáře až na začátku 2. ročníku. V prostorách knihovny je očekávala královská rodina, kterou měli přesvědčit o svých čtenářských dovednostech, aby mohli být pasováni na čtenáře. Všichni žáci byli skvěle připraveni, a tak obdrželi až šerpu od královny a sladkost od krále. Ani letos to však nebyla jediná cesta druháků do knihovny. Děti zavítaly do knihovny na konci roku ještě jednou. První návštěva je seznámila s prostředím knihovny. Cílem druhé cesty do knihovny byla už práce s vybranými knihami autorů píšících pro děti a plnění úkolů ke cvičení porozumění čtenému textu.

V průběhu školního roku se žáci účastní programu, který má za cíl nejen přivést děti do knihovny, seznámit je s jejími možnostmi, ale hlavně podpořit tak důležitou čtenářskou gramotnost.



Mgr. Libuše Košvancová

4.15.11 Senioři

Potěšení seniorů a projevení úcty k nim se snažíme vybudovat v našich dětech návštěvami v Lysé nad Labem v Domově Na Zámku, v DPS v Milovicích a také v Domově Mladá.

Více v kapitole Projekty

4.15.12 Další instituce ve spolupráci

Pod hlavičkou Domu dětí a mládeže a Rytmik bývají vedeny kroužky na naší škole.

Spolupráce v oblasti poradenských služeb pokračuje s PPP Nymburk, PPP Praha, SPC Stará Boleslav, SPC Poděbrady, Point Milovice, OSPOD Lysá nad Labem a Nymburk.

4.15.13 Sponzoři školy

Velké poděkování patří sponzorům naší školy.

Vedení školy děkuje všem, kteří ve školním roce 2021/2022 sponzorsky vypomohli finanční částkou, věcným darem nebo jinou formou.

Příspěvek od **ing. Lukáše Dvořáka (DHD Plus a.s., Provozovna (Benzina 960 Milovice)** 10.000 Kč byl rozdělen do 2 částí – pro budoucí prvňáčky (díky finančnímu daru mají rodiče mnohem nižší náklady na pořízení vstupních pomůcek do školy) a příspěvek na dopravu na lyžařský kurz.

Od pana Pavla Křápa jsme získali darem 4 ks sedacích vaků.

Firma **FM&SCzech a.s.** sponzorsky podpořila 4.000 Kč výjezd Ekotýmu.

Od pana **Antoše z Mirakula** jsme získali Jurtu, která je součástí ekostezky a ve které probíhá venkovní výuka (viz Mirakulum)

PODPORY SI VÁŽÍME A DĚKUJEME!

5 Údaje o zaměstnancích školy

5.1 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

Pedagogické bakalářské vzdělání dokončili 2 pedagogové, magisterské 3. Dále ve studiu na VŠ v bakalářském programu pokračuje 5 kolegů, v magisterském 3.

Třídniectví a asistenti pedagoga v jednotlivých třídách.

<i>třída</i>	<i>TŘÍDNÍ UČITELÉ</i>	<i>ASISTENTKY</i>
1.A	Bezuchová Jana	Hamáčková Jana
1.B	Králová Ivana	Šebestová Dana
1.C	Vozábová Šárka	Lazecká Zuzana, Hamáčková Jana
2.A	Košvancová Libuše	Valtrová Lenka
2.B	Hlávková Eliška	Malářová Lenka
2.C	Kremlíková Lenka	Benešová Radka
3.A	Koutská Martina	Hrbková Monika, Vaňková Jana
3.B	Hankeová Iveta	Sudrová Eva
4.A	Dobiášová Romana	Dušíčková Kateřina
4.B	Nováková Barbora	Tomečková Kristýna
5.A	Stegmüllerová Jana	Ambrožová Pavlína, Vávrová Eva
5.B	Juřena Roman	Gavurová Viera, Valtrová L.
5.C	Ratajová Milena	Bílková Marcela
5.D	Carvová Zuzana	Špinková Marcela
6.A	Holanová Jitka	Cihelková Ilona, Hrbková Monika
6.B	Vojtková Pavla	Orálková Adriana, Burešová Michaela
6.C	Boučková Simona	Škrabalová Martina, Benešová R.
7.A	Šedová Jana	Červená M.
7.B	Kroupová Lenka	Hoborová Petra
7.C	Špecián Karel	Hájková Tereza
8.A	Třetinová Jana	Bromová Marta, Lazecká Z.
8.B	Mikušová Leona	Hubálková
8.C	Žilka Martin	Zelenská Marta, Sudrová Eva
9.A	Vojtěchová Jana	Strbačková Iva
9.B	Šosová Jiřina	Orálková, Strbačková, Vaňková, Vávrová
9.C	Peštová Monika	Ratajová Michaela, Dann Hana

V průběhu školního roku došlo k mnoha změnám: Pracovní poměr ukončila p. Kremlíková, p. Zelenská, na 3 roky odešla p. Hlávková. 2.C převzala p. Stegmüllerová, 2.B p. Kreidl, 5.A p. Hromádková.

<i>NETŘÍDNÍ UČITELÉ</i>	
Nachlinger Lukáš	Křenová Adéla
Hankeová Michaela	Macháčková Veronika
Korityak Stanislav	Šafránková Hana
Pospíšilová Marie	Kreidl Jindřich
Šatrová Věra	Zelenská Marta
Jelínková Simona	Hromádková Tereza
Auesperger Bohumil	Dann Hana
Doležal Jan	Boučková Radka
Červinková Veronika	Dóková Zdenka
Jokešová Nikola	Špinková Marcela
Hrubá Kristína	

Čmuhařová Jitka
<i>školní psycholog</i>
Nachlinger Lukáš
<i>speciální pedagog</i>

ŠKOLNÍ DRUŽINA
Boučková Radka
Kociánová Jitka
Štoková Stanislava
Mařárová Lenka
Šebestová Dana
Dušíčková Kateřina
Cihelková Ilona
Tomečková Kristýna
Gavurová Viera

SPRÁVNÍ A PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI
Hamerníková Hana
Mertová Zdeňka
Šumpíková Hana
Šteříková Eva
Malachovová Jana
Bashus Natalija
Homola Emil
Balogová Jana
Matura František
Roubíčková Zdeňka
Pecková Jana

Od března 2022 zaměstnáváme na částečný úvazek správce hřiště (p. Josef Horek).

5.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

5.2.1 Kolektivní vzdělávání

Vzhledem k situaci okolo nemoci covid – 19 jsme neplánovali žádné společné vzdělávání.

5.2.2 Individuální vzdělávání

Doba covidová přinesla spoustu nových otázek ve vzdělávání a výchově dětí. Se sociálním odloučením se projevíly různé potřeby dětí, projevy nestandardního chování a různé poruchy. Bylo třeba mnohem větší intervence školního psychologa, metodika prevence i výchovného poradce.

Webináře Školního poradenského pracoviště byly zaměřeny na Téma smrti jako součást krizového plánu, nové přístupy v léčbě poruch potravy, zkvalitnění spolupráce učitele a asistenta pedagoga. Speciální pedagog rozvinul své znalosti v oblasti interkulturních rozdílů v kontextu začleňování cizinců a v diagnostice vztahů žáků ve třídě. Koordinátor nadání se věnoval problematice nadání a možnostem volnočasových příležitostí pro kognitivně nadané žáky.

Vedení školy si rozšířili své znalosti v oblasti Bakalářů. Správní zaměstnanci se věnovali rozšířením dovedností v aplikaci MS Excel. Ekonomka se účastnila seminářů, které se zaměřili na novinky v balíčku Wema.

Učitelé na 1. stupni se rozvíjeli ve čtenářské a matematické dovednosti, v rozvoji dovedností žáků při distančním vzdělávání. Někteří pedagogové se zúčastnili také webinářů zaměřených na různé aplikace: v cizích jazycích WocaBee, balíčky zaměřené na informační systémy, vývoje aplikací pro virtuální realitu,

Vzhledem k tomu, že jsme škola určená pro výuku Češtiny pro cizince, někteří se účastnili webinářů zaměřených tímto směrem.

Několikadenní kurzem změřeným na aktivity TV a setkání učitelů Tělesné výchovy v Olomouci prošla metodická vedoucí této komise.

60 hodinový kurz absolvovala vyučující Anglického jazyka pod názvem „Brána jazyků otevřená“.

Vedoucí Ekotýmu a metodická vedoucí této oblasti byla přítomna seminářům dobré praxe – Kampaň obvyčejného hrdinství, která se následně otevřela i naší škole. Získala znalosti v oblasti managementu EV ve školách.

Učitelka VV se účastnila kurzu „Jak nastartovat výtvarné myšlení žáků na 2. st. ZŠ“.

Noví mladí kolegové absolvovali kurzy, které se zaměřovaly na zásobníky her v jejich předmětech.

Tři kolegové ukončili úspěšně kurz „Specifické poruchy učení a chování a jejich náprava“ a vypomáhají speciálnímu pedagogovi vedením hodin Předmětu speciální pedagogické péče.

Asistenti pedagoga si vybrali témata k asistenci žáků s názvy „S asistenty k lepší škole“ s několika díly. Dalšími přínosnými webináři byly ty, které se zaměřily na podporu péče o žáky s PAS, s autismem, vývojové dysfázie, na analýzy chování a výchovné postupy k těmto žákům.

Dalším vzděláváním na naší škole prošlo opět mnoho zaměstnanců, webináře byly dle jejich hodnocení v 80 % přínosné pro jejich práci.

6 Výroční zpráva o hospodaření

výnosy z hlavní činnosti:	
dotace od zřizovatele	7 996 200,00 Kč
dotace ze státního rozpočtu	54 309 396,50 Kč
dotace EU – Podpora žáků III	641 157,82 Kč
výnosy z prodeje služeb	814 807,15 Kč
<i>poplatky za družinu, ŠVPř., LVK, vaření...</i>	
výnosy z prodaného zboží	5 601,00 Kč
<i>ztracené učebnice, klíče</i>	
čerpání fonů	337 820,73 Kč
ostatní výnosy z činnosti	507 858,87 Kč
<i>výnosy ze školních akcí (divadla, exkurze...)</i>	
úroky	12 528,74 Kč
celkem	64 625 370,81 Kč

náklady z hlavní činnosti:	
spotřeba materiálu	1 210 201,27 Kč
spotřeba energie	881 311,90 Kč
opravy a udržování	1 041 624,99 Kč
cestovné	46 856,00 Kč
náklady na reprezentaci	1 090,00 Kč
ostatní služby	3 255 937,71 Kč
<i>další vzděl., revize, telefony, dohled.služba...</i>	
mzdové náklady	40 684 542,00 Kč
zákonné sociální pojištění	13 560 089,00 Kč
jiné sociální pojištění	155 689,00 Kč
<i>zákonné pojištění (úrazy)</i>	
zákonné sociální náklady	865 083,92 Kč
<i>FKSP</i>	
jiné sociální náklady	792 440,00 Kč
<i>stravné</i>	
daň silniční	2 000,00 Kč
odpisy dlouhodobého majetku	116 780,01 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 522 944,62 Kč
ostatní náklady z činnosti	22 228,00 Kč
<i>náklady na školní akce (divadla, exkurze...)</i>	
daň z úroků	380,46 Kč
celkem	64 159 198,88 Kč

hospodářský výsledek z hlavní činnosti

466 171,93 Kč

výnosy z doplňkové činnosti:

výnosy z prodeje vlastních výrobků	12 326,00 Kč
<i>den otevřených dveří, vánoční trhy</i>	
výnosy z prodeje služeb	167 820,00 Kč
<i>logopedie, příprava na SŠ</i>	
výnosy z pronájmu	153 283,00 Kč
<i>tělocvična, učebny, byty</i>	
výnosy z prodaného zboží	9 140,00 Kč
<i>sběr</i>	
ostatní výnosy z činnosti	1 040,00 Kč
<i>zapůjčení lyží</i>	
celkem	343 609,00 Kč

náklady z doplňkové činnosti:

spotřeba materiálu	63 982,81 Kč
spotřeba energie	17 054,00 Kč
opravy a udržování	0,00 Kč
ostatní služby	177 557,94 Kč
<i>foto, odměny pro žáky</i>	
mzdové náklady	67 420,00 Kč
náklady z drobného dlouhodobého majetku	0,00 Kč
celkem	326 014,75 Kč

hospodářský výsledek z doplňkové činnosti:**17 594,25 Kč****Podaná žádost zřizovateli o přerozdělení hospodářského výsledku takto:**

- do rezervního fondu	233 766,18 Kč
- do fondu odměn	250 000,00 Kč

Hana Hamerníková, ekonomický zástupce ředitelky školy

7 Novinky a opravy

7.1 Cizojazyčná knihovna

Na chodbě v půdní vestavbě přibyla cizojazyčná knihovna. Kromě toho, že se výtisky (knihy, pohádky) v jazyce německém a ruském používají ve výuce, lze si je zapůjčit i k domácímu čtení.



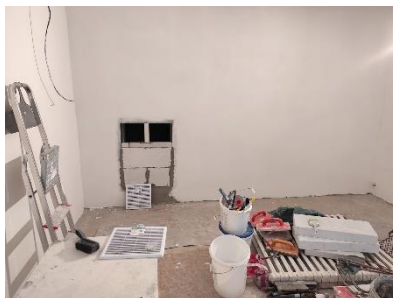
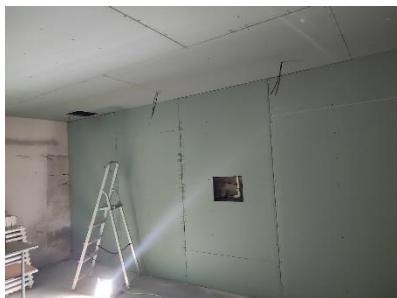
7.2 Učebna speciálního pedagoga

Vzhledem k tomu, že Předmět speciálně pedagogické péče navštěvují v jeden čas maximálně 4 žáci, vytvořili jsme novou malou učebnu pro potřeby speciálního pedagoga.



7.3 Učebna výtvarné výchovy

Místa ve škole pro naše aktivity je stále málo. Nová učebna se našla v šatně místo bývalého skladu CO. Došlo k jejímu vyklizení, na podlahu jsme pořídili dlaždičky – na hodiny VV jsou ideální.



Nemusíme se bát chladu, protáhli jsme topení z přízemí. K učebně bylo vytvořeno i zázemí – sklad pomůcek, umyvadlo i WC. Prostory učebny nejsou veliké, tak jsme přemýšleli o uspořádání lavic. Došlo k několika návrhům, až jsme sezení ustálili.



7.4 Houpačka

Především pro účely relaxace ve školní družině jsme pořídili na zahradu za hlavní budovou houpačku, tzv. „Hnízdo“.



7.5 Jurta



Více viz kapitola Spolupráce

7.6 Ekostezka

Ekostezku jsme začali tvořit u budovy Školská. Prvním krokem byla instalace krmítek pro ptáčky na stromech.



Dále Ekotým ve spolupráce se školníky školy zabudoval názvy jednotlivých stromů v areálu.



Velkou finanční podporu na Ekotabule nám poskytla prodejna LIDL (více v kapitole Spolupráce).

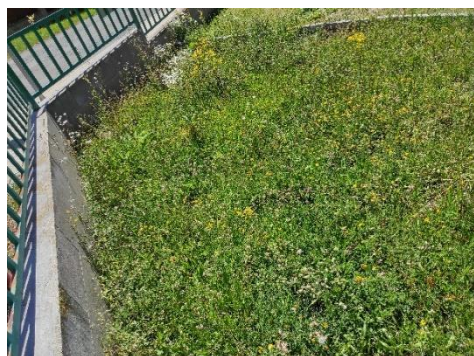
Dalším prvkem bylo Pexeso, které má měnitelné kapsy na různé úkoly.





Novými prvky – různé výškové velikosti jsme také přispěli k další možné aktivitě pro školní družinu.

Na zahradě budovy Pionýrů byl vytvořen a osázen kout s polním a lučním kvítím.



Poslední letošní součástí Ekostezky je pocitový chodníček, který čeká na podzim na své „osazení“ různými materiály.



7.7 Chlapecké toalety

Díky žádosti Dětského zastupitelstva došlo k zabudování zástěn k pisoárům na chlapeckých toaletách.



7.8 Podlahy



Pokračovali jsme v úpravě podlah ve dvou třídách včetně položení nového lina.

7.9 Pítko

Pitnou vodu pro účely tělesné výchovy, školní družiny či pobytu venku jsme venku přivedli na hřiště do pítka.



7.10 Přístřešek

K vybudování nových míst pro venkovní výuku, pro školní družinu či jen pro venkovní relaxaci nám posloužil vagon, kterému jsme „protáhli“ střechu.



7.11 Okapy

Nepřechu nám dělají nejen holuby, kteří kálejí do okapů na střeše, které se následně ucpávají, sváry se roztrhnou a protékají. Ale také jsme v okapech našli pozůstatky po některých dělnících.



7.12 Klimatizace

V nejteplejších učebnách na budově Pionýrů byla nainstalována klimatizace. Jedná se o dvě třídy v přízemí a dvě třídy nad nimi v 1.patře.



7.13 Plot

Více viz kapitola spolupráce

7.14 Polepy na podlahu

Tento polep nám pomohl zastínit nerovnosti v podlaze, kde začíná současný povrch prskat a prorýsovává se dlažba.



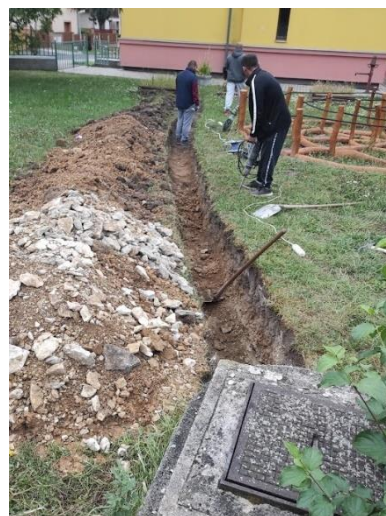
7.15 Nová učebna „KOUT“



Nově přidané židle a dodělané stolky nám rozšířili počet učeben pro dělenou výuku.

7.16 Vodovodní přípojka

Zrezivělá vodovodní přípojka do budovy Pionýrů, která vedla přes studnu, byla nahrazena novou.



8 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Tento školní rok nebyla provedena inspekční činnost.

Více Viz kapitola Testování.

9 Kontroly

9.1 Škola v přírodě

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE

ÚSTECKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V ÚSTÍ NAD LABEM

adresa: Moskevská 1531/15, 40001 Ústí nad Labem, tel.: 477 755 110, e-mail: e-podatelna@khsusti.cz, ID: 8p3al7n

V Děčíně dne 14.9.2021

Č. j. odesílatele:
Č. j.: KHSUL 73846/2021
Sp. značka: S-KHSUL 42981/2021
Vyřizuje: Alena Vokůrková
Telefon: 477 755 251
E-mail: alena.vokurkova@khsusti.cz
Počet listů/příloh: 1/0

Základní škola T. G. Masaryka MILOVICE	
Dáto dne: 17-09-2021	Listů/příloh: 3
Vyřizuje: Fladler	Č. j.: 1535/21

Základní škola T. G. Masaryka Milovice
příspěvková organizace
Školská 112/15
289 24 Milovice

Zaslání stejnopisu protokolu o kontrole č.j. KHSUL 72755/2021 podle § 12 odst. 3 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole, (kontrolní řád)

V příloze Vám zasíláme protokol č.j. KHSUL 72755/2021 pořízený z kontroly zahájené dne 7.9.2021 předložením služebního průkazu KHS Ústeckého kraje s pověřením k výkonu státního zdravotního dozoru kontrolované a povinné osobě přítomné na místě kontroly na ŠvP Penzion „U Skály“, Kytlice 78, 407 45 Kytlice, jejíž předmět a výsledky jsou v tomto protokolu podrobně uvedeny.

Proti protokolu o kontrole můžete podat písemné a zdůvodněné námitky (viz poučení v bodu 12. protokolu o kontrole), a to ve lhůtě do 15 dnů ode dne jeho doručení. Lhůta je zachována, je-li posledního dne lhůty učiněn úkon u příslušného orgánu ochrany veřejného zdraví nebo podání odevzdáno orgánu, který má povinnost je doručit. Námitky se podávají písemně, musí být z nich zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním a doručující se na adresu sídla/územního pracoviště Krajské hygienické stanice Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem, uvedenou v zápatí tohoto dopisu.

Seznámení kontrolované osoby s protokolem o kontrole je provedeno doručením těchto dokladů o kontrolním zjištění Vám jako kontrolované osobě. Zaslání doklady nevracejte zpět.

Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje
se sídlem v Ústí nad Labem
odštělení hygieny dětí a mladistvých
územní pracoviště Děčín
Březinova 3
405 02 Děčín I


Alena Vokůrková
odborný referent oddělení hygieny dětí a mladistvých
územní pracoviště Děčín
Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje
se sídlem v Ústí nad Labem

Rozdělovník:

- 1 x adresát
- 1 x Agentura 4Kids – Léto bez hranic z.s. Velemin 133, 411 31 Velemin
- 1 x KHS spis

ú.p. Děčín, Březinova 3, 406 83, tel. 477 755 210
ú.p. Louny, Poděbradova 749, 440 01, tel. 477 755 610
ú.p. Teplice, Jiřího Wolkeho 1342/4, 415 65, tel. 477 755 710

ú.p. Litoměřice, Mírové nám. 35, 412 46, tel. 477 755 510
ú.p. Chomutov, Kochova 1185, 430 01, tel. 477 755 310
ú.p. Most, J.E.Parkyně 270/5, 434 64, tel. 477 755 410

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE Ústeckého kraje

se sídlem v Ústí nad Labem

400 01 ÚSTÍ NAD LABEM, MOSKEVSKÁ 15, P. O. Box 78

čj.: KHSUL 72755/2021

khsuese141f987

PROTOKOL o kontrole

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“)

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

2. Kontrolující (jméno, příjmení, č. služebního průkazu):

Alena Vokůrková, č. služebního průkazu 0116

Dagmar Stehlíková, č. služebního průkazu 0245

Vedoucí kontrolní skupiny (jméno, příjmení): Alena Vokůrková

Přizvané fyzické osoby (jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření zaměstnance zdravotního ústavu, název zdravotního ústavu/jméno, příjmení, číslo a datum vydání pověření jiné odborně způsobilé fyzické osoby) a **důvod jejich přizvání:**

3. Místo kontroly (lze specifikovat zejména názvem a adresou provozovny nebo jiným přesným popisem místa):

Penzion „U Skály“, Kytlice 78, 407 45 Kytlice (Provozovatel: OD ANDY s.r.o., Erbenova 2906, 470 01 Česká Lípa, IČ 61534625)

4. Kontrolovaná osoba:

právnícká osoba (obchodní firma/název, sídlo, IČO):

Základní škola T.G.Masaryka Milovice, příspěvková organizace, Školská 112/15, 289 24 Milovice, IČ 61631493

Agentura 4Kids – Léto bez hranic z.s., Velemín 133, 411 31 Velemín, IČ 09903054

podnikající fyzická osoba (jméno, příjmení, datum narození, adresa trvalého bydliště a sídla, IČO, popř. i obchodní firma):

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

kontrolovaná osoba (jméno a příjmení fyzické osoby podnikající/jméno a příjmení, datum narození, adresa trvalého bydliště člena/členů statutárního orgánu oprávněného/oprávněných jednat za právnickou osobu):

Renáta Březinová, 9.4.2000, bytem Velemín 133, 411 31 Velemín – předsedkyně spolku 4 Kids – Léto bez hranic z.s. Velemín 133, 411 31 Velemín + zdravotnice

povinná osoba (jméno a příjmení, datum narození, adresa trvalého bydliště, vztah ke kontrolované osobě ve smyslu § 5 odst. 2 písm. a) kontrolního řádu)

Mgr. Barbora Nováková, 23.8.1984, bytem Školská 3100, 289 24 Milovice – hlavní pedagog za ZŠ

6. Kontrola zahájena dne:

7.9.2021 v 9:00 hodin.

úkonem: předložením služebního průkazu kontrolované a povinné osobě přítomné na místě kontroly

TELEFON	BANKOVNÍ SPOJENÍ	IČO	FAX	ID DATOVÉ SCHRÁNKY	e-mail
477755110, 477755111	ČNB ÚL 8327411/0710	71009183	477755112	8p3ai7n	e-podatelna@khsustil.cz
ú.p. Dětin, Březinova 3, 406 83, tel. 477 755 210			ú.p. Litoměřice, Mírové nám. 35, 412 46, tel. 477 755 510		
ú.p. Louny, Poděbradova 749, 440 01, tel. 477 755 610			ú.p. Chomutov, Kochova 1185, 430 01, tel. 477 755 310		
ú.p. Teplice, Jiřího Wolkera 1342/4, 416 65, tel. 477 755 710			ú.p. Most, J.E.Parkyně 270/5, 434 64, tel. 477 755 410		

7. Předmět kontroly:

Plnění povinností stanovených v ustanovení § 9, §10, §11 zák. č.258/2000 Sb. o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon 258/2000Sb.“), přílohy č. 2, 3, 4 vyhl. MZ č. 106/2001 Sb. o hygienických požadavcích na zotavovací akce pro děti ve znění pozdějších předpisů (dále jen „vyhl.č. 106/2001Sb.“) a § 8 vyhl. MZ č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů (dále jen vyhl.č. 410/2005Sb.“).

A dále plnění povinností stanovených v zákonu č. 94/2021 o mimořádných opatřeních při epidemii č.j. MZDR 14601/2021-23/MIN/KAN ze dne 26.8.2021 (bod 11 a bod 16).

8. Vzorke odebrány:

ne

~~ano (s. protokolu o odběru vzorků)~~

9. Poslední kontrolní úkon předcházející vyhotovení protokolu:

šetření na místě

den jeho provedení: 7.9.2021

10. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

Jedná se o ŠvP konanou v objektu Penzion „U Skály“, Kytlice 78, 407 45 Kytlice. Stravování je zajištěno provozovatelem: OD ANDY s.r.o., Erbenova 2906, 470 01 Česká Lípa, IČ 61534625. Strava je podávána 5 x denně (oběd a večeře vždy teplé). Jídelníček je přizpůsoben potřebám dětí. Na jeho tvorbě se podílí zdravotnice. Pitný režim je zajištěn celý den v jídelně.

ŠvP se účastní 24 dětí (Základní škola T.G.Masaryka Milovice, p.o., Školská 112/15, 289 24 Milovice) a 5 dospělých (3 členové z Agentury 4Kids – Léto bez hranic z.s., Velemín 133, 411 31 Velemín a 2 pedagogové Základní školy T.G.Masaryka Milovice, p.o., Školská 112/15, 289 24 Milovice). O úklid a o kuchyň se starají zaměstnanci provozovatele: OD ANDY s.r.o., Erbenova 2906, 470 01 Česká Lípa.

Konání ŠvP: od 6.9.2021 – 10.9.2021.

Při ohlášení ŠvP byl Agenturou 4Kids – Léto bez hranic z.s., Velemín 133, 411 31 Velemín předložen vyhovující úplný rozbor pitné vody ze dne 28.4.2021 (Protokol o zkoušce vedený pod č. PR 2137415, datum vystavení 5.5.2021). Vzorek byl zpracován společností ALS Czech Republic, s.r.o. Na Harfě 336/9, 190 00 Praha 9 - Vysočany.

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností stanovených v zákonu č. 94/2021 o mimořádných opatřeních při epidemii č.j. MZDR 14601/2021-23/MIN/KAN ze dne 26.8.2021 (bod 11 a bod 16).

1) Podmínky účasti dětí ve škole v přírodě - dle § 9 odst. 1 písm. a) až c), § 9 odst. 3 zák. č. 258/2000 Sb. - bez závad.

Při kontrole Agentura 4Kids – Léto bez hranic z.s., Velemín 133, 411 31 Velemín předložila doklady: písemné prohlášení rodičů, dítě nejví známky akutního onemocnění; není mu nařizováno očkování a nepřišlo do styku s osobou nemocnou infekčním onemocněním nebo podezřelou z nákazy. Kontrolovaná písemná prohlášení rodičů není starší než jeden den před zahájením akce.

2) Podmínky účasti fyzických osob činných při škole v přírodě a zotavovací akci – dle § 10 a § 11 odst. 1 písm. a) zák. č. 258/2000 Sb. – bez závad.

ŠvP se účastní 5 dospělých (2 pedagogové Základní školy T.G.Masaryka Milovice, p.o., Školská 112/15, 289 24 Milovice a 3 členové z agentury 4Kids – Léto bez hranic z.s., Velemín 133, 411 31 Velemín). Zdravotnice paní Renata Březinová předložila dokumentaci o zdravotní způsobilosti fyzických osob, (předloženy Certifikáty o očkování pedagogů), včetně platného průkazu zdravotníka („Osvědčení o rekvalifikaci“ s datem 26.1.2013 s neomezenou platností). Fyzické osoby činné na ŠvP se zúčastnily instruktáže (hygienické požadavky na ŠvP; předcházení vzniku a šíření infekčních onemocnění a jiných poškození zdraví; základy první pomoci).

3) Povinnosti zdravotníka a vedení zdravotnické dokumentace - § 11 odst. 1 písm. b) zák. č. 258/2000 Sb. - bez závad.

Zdravotnice se účastní na sestavování jídelníčku a režimu dne. Zdravotnice vede též zdravotnický deník, má k dispozici seznam účastníků a prohlášení rodičů dle § 9 odst. 3 zák. č. 258/2000 Sb. Dvě děti užívají pravidelně léky, dávkování kontroluje paní učitelka Mgr. Barbora Nováková, vede písemný záznam.

4) Vybavení lékárníčky - dle § 11 odst. 1 písm. d) zák. č. 258/2000 Sb. a příloha č. 4 vyhl. MZČR č. 106/2001 Sb. - bez závad.

Lékárničku a její vybavení má na starost zdravotnice paní Renáta Březinová. Lékárnička je vybavena dle výše uvedených předpisů. K dispozici jsou i cestovní lékárníčka.

5) Prostorové podmínky - dle § 8 vyhl. MZČR č. 410/2005 Sb. - bez závad.

Děti a dospělí jsou ubytováni ve zděném objektu Penzionu „U Skály“ ve II. NP. Děti jsou ubytovány v 6 pokojích, dospělí jsou ubytováni ve 2 pokojích (pedagogové ZŠ) a 1 pokoj (Agentura 4Kids-Léto bez hranic). Pokoje jsou vybaveny postelemi, ale i palandami a nábytkem pro uložení prádla a obuvi. Pokoje jsou rozděleny dle pohlaví po 2-6 dětech. Každý pokoj je vybaven hygienickým zařízením (WC, umyvadlo, sprchový kout). U umyvadel k dispozici tekuté mýdlo „DEZI Vik“ (antibakteriální složka) v dávkovači. Jídelna je umístěna v I. NP. ve zděném objektu Penzionu. Při vstupu je umístěna desinfekce na ruce v dávkovači a jednorázové papírové ručníky. U jídelny jsou k dispozici hygienická zařízení pro dívky: 1WC kabina, v předstínce 1 umyvadlo a chlapce: 2 pisoáry, 1 WC, v předstínce 1 umyvadlo. Hygienická zařízení jsou vybavena tekutými mýdly v dávkovači, jednorázovými papírovými ručníky, desinfekcí, toaletním papírem. Děti se stravují 5 denně v jídelně, oběd a večeře jsou vždy teplé. V jídelně se střídají s druhou skupinou dětí, nepotkávají se (určené časy: 8:00 – 8:30, 12:00-12:30, 18:00-18:30 hod.). Úklid jídelny se provádí po každém jídle zaměstnanci provozovatele.

Výměna ložního prádla je prováděna pro každý turnus a běh, a v případě potřeby při jeho znečištění. Čisté a použité ložní prádlo je skladováno odděleně (použité je v plastových dezinfikovatelných a omyvatelných obalech) toto je v souladu s požadavky uvedenými v odst. 3 výše uvedené vyhlášky MZ č.106/2001 Sb.). O úklid v pokojích se děti starají samy, děti se nepodílejí na úklidu záchodů. Celkový úklid se provádí před zahájením ŠvP provozovatelem zařízení čistícími a desinfekčními prostředky. Tyto jsou skladovány v samostatném skladu a děti k nim nemají přístup.

Kontrola byla zaměřena na plnění povinností stanovených v zákonu č. 94/2021 o mimořádných opatřeních při epidemii č.j. MZDR 14601/2021-23/MIN/KAN ze dne 26.8.2021 (bod 11 a bod 16). Před odjezdem na ŠvP se všichni žáci testovali v ZŠ 6.9.2021 (negativní výsledek preventivního antigenního testu na stanovení přítomnosti antigenu vitu SARS-CoV-2).

Celkový úklid se provádí před zahájením ŠvP (provozovatel: OD ANDY s.r.o., Erbenova 2906, 470 01 Česká Lípa, IČ 61534625 čistícími a desinfekčními prostředky. Tyto jsou skladovány v samostatném skladu a děti k nim nemají přístup. Provozovatel používá pro úklid prostor Penzionu a hygienických zařízení desinfekční přípravky SAVO univerzální (antibakteriální), doplňuje u umyvadel tekuté mýdlo s antibakteriální složkou. Provozovatel desinfekční a čistící prostředky střídá a dbá na bakteriální a virucidní složku.

Úklid ostatních prostor (jídelna, společné hygienické zařízení) je prováděn průběžně a častěji. Ošetření klik, vypínačů, stolů a židlí v jídelně je provedeno desinfekčními prostředky vždy po jídle. Zjištění je v souladu s uvedeným MO MZČR.

11. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu; NE

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do 15 dnů od doručení.

12. Poučení:

Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Ústeckého kraje se sídlem v Ústí nad Labem ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

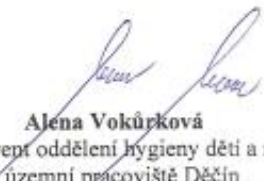
13. Protokol vyhotoven dne: 14.9.2021 v 10:00 hodin.

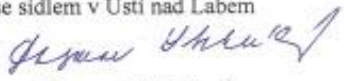
14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. Přílohu): 4 stránky

Protokol byl vyhotoven ve 2 stejnopisech.

15. Podpisy kontrolujících:

Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje
se sídlem v Ústí nad Labem
oddělení hygieny dětí a mladistvých
územní pracoviště Děčín
Bělohorská 3
405 02 Děčín I


Alena Vokůrková
odborný referent oddělení hygieny dětí a mladistvých
územní pracoviště Děčín
Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje
se sídlem v Ústí nad Labem


Dagmar Stehlíková
odborný referent oddělení hygieny dětí a mladistvých
územní pracoviště Děčín
Krajská hygienická stanice Ústeckého kraje
se sídlem v Ústí nad Labem

9.2 OSSZ

	OKRESNÍ SPRÁVA SOCIÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ NYMBURK U Prádelny 384, 288 02, Nymburk	Základní škola T. G. Masaryka MILOVICE	
		Číslo dne: 28-03-2022	Listů/ příloh: 2
		Vyřizuje: <i>Alena</i>	Č.j.: 691/22

Č. j. 42008/011886/22/010/RZ

PROTOKOL O KONTROLE č. 51/22/227

V souladu s ustanovením § 6 odst. 4 písm. o) zákona č. 582/1991 Sb. o organizaci a provádění sociálního zabezpečení ve znění pozdějších předpisů a ustanovením § 84 odst. 2 písm. i) zákona č. 187/2006 Sb. o nemocenském pojištění ve znění pozdějších předpisů provedla dne 19.10.2020; 11.5.2021; 16.9.2021; 18.1.2022; 23.3.2022 Okresní správa sociálního zabezpečení Nymburk kontrolujícími Zuzanou Rozovou, Ivou Červenou u zaměstnavatele **Základní škola T. G. Masaryka Milovice**, Školská 112/15, 289 24 Milovice, **variabilní symbol 2270102912**, IČ 61631493 **plánovanou** kontrolu plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (dále jen pojistné) stanovených zákonem č. 187/2006 Sb. o nemocenském pojištění ve znění pozdějších předpisů, zákonem č. 582/1991 Sb. o organizaci a provádění sociálního zabezpečení ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 589/1992 Sb. o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku v zaměstnanosti ve znění pozdějších předpisů.

V souladu s ustanovením § 5 odst. 2 písm. b) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů, byla kontrola zahájena dne 5. 10. 2020 prvním kontrolním úkonem, kterým bylo doručení oznámení o zahájení kontroly ze dne 5. 10. 2020, č.j. 42008/043952/20/010/RZ.

Kontrola byla provedena OSSZ Nymburk, U Prádelny 384.

Kontrolované období je od 1. 10. 2017 do 28. 2. 2022.

Předmětem kontroly není vlastní úhrada pojistného a včasnost této úhrady.

Doklady ke kontrole předložila mzdové účetní zaměstnavatele paní Hana Hamerníková

Ke kontrole byly předloženy účetní a další doklady k vedení účetnictví související s výplatou mezd nebo platů a dalších nároků zaměstnanců souvisejících se zaměstnáním: mzdové listy za rok 2017 až 2021, měsíční rekapitulace mezd, rozúčtování mezd, doklady pro výpočet náhrady mzdy, podklady k zápisu údajů na evidenční listy důchodového pojištění, podklady rozhodné pro posouzení mimořádného příspěvku při nařízené karanténě (dále izolaci).

Počet zaměstnanců k poslednímu kalendářnímu dni kontrolovaného období: 105

Počet mzdových listů vedených v kontrolovaném období: 755

Údaje o zaměstnavateli uvedené v registru zaměstnavatelů souhlasí se skutečností.

Kontrolní zjištění:

1. Plnění povinností v nemocenském pojištění

Při kontrole počtu pojištěnců a plnění ohlašovacích a oznamovacích povinností zaměstnavatele bylo zjištěno, že zaměstnavatel plnil oznamovací povinnost za zaměstnance při založení nebo ukončení pojistného vztahu. Kontrolní vzorek obsahoval 173 pojistných vztahů pojištěnců za kontrolované období.

Byla provedena námtková kontrola údajů předaných zaměstnavatelem pro účely stanovení a výplaty dávek nemocenského pojištění za kontrolované období – u 47 případů.

Nebyly zjištěny nedostatky.

2. Plnění povinností v oblasti pojistného

Kontrolní vzorek obsáhl 173 pojistných vztahů vedených v registru OSSZ Nymburk za kontrolované období.

Zaměstnavatel uplatnil na předepsaném tiskopisu Přehled o výši pojistného odečet mimořádných příspěvků (dále jen karanténní příspěvek) od pojistného za kalendářní měsíce březen 2021, duben 2021, leden 2022 a únor 2022 celkem pro 16 zaměstnanců. Při kontrole byl ověřen nárok na karanténní příspěvek, stanovení správné výše příspěvku a úhmu odečteného od pojistného. V postupu zaměstnavatele nebyly zjištěny nedostatky.

Rozdíly ve vyměřovacích základech nebyly zjištěny. Za kontrolované období byla ověřena správnost stanovení vyměřovacích základů pro odvod pojistného.

Veškeré údaje uvedené na přehledech o výši pojistného byly porovnány s rekapitulacemi mzdových nákladů a rozúčtováním mezd, údajích z účetnictví za kontrolované období.

Nebyly zjištěny nedostatky.

3. Plnění povinností v důchodovém pojištění

Byla provedena kontrola plnění oznamovacích a ohlašovacích povinností a vedení stanovené evidence pro účely důchodového pojištění. Evidenční listy důchodového pojištění (dále jen ELDP) byly vedeny pro zákonem stanovený okruh zaměstnanců účastných důchodového pojištění.

Počet zkontrolovaných pojistných vztahů: 173

Kontrolou byla prověřena správnost zápisů na ELDP se mzdovými listy a evidencí ČSSZ:

za rok 2017 v počtu	117
za rok 2018 v počtu	113
za rok 2019 v počtu	113
za rok 2020 v počtu	132
za rok 2021 v počtu	129

Nebyly zjištěny nedostatky

Zaměstnavatel v kontrolovaném období byl vyzván k potvrzení údajů potřebných pro řízení o přiznání důchodu dle § 83 odst. 2 zákona č. 582/1991 Sb. o organizaci a provádění sociálního zabezpečení ve znění pozdějších předpisů.

Počet zkontrolovaných pojistných vztahů poživatelů starobního důchodu dle § 31 zákona číslo 155/1995 Sb. o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů: **0**
Nebyly zjištěny nedostatky.

4. Opatření k nápravě

Nápravné opatření se neukládá.

Závěr

Zaměstnavatel poskytl při provedení kontroly náležitou součinnost v souladu s ustanovením § 10 odstavce 2 zákona číslo 255/2012 Sb. o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Zaměstnavatel byl informován o povinnosti uschovávat mzdové listy, účetní záznamy a další doklady pro účely důchodového pojištění v souladu s ustanovením § 35a odst. 4 a 5 zákona č. 582/1991 Sb. o organizaci a provádění sociálního zabezpečení ve znění pozdějších předpisů, pro účely nemocenského pojištění v souladu s ustanovením § 96 zákona č. 187/2006 Sb. o nemocenském pojištění ve znění pozdějších předpisů a pro účely stanovení a výše pojistného v souladu s ustanovením § 22c zákona č. 589/1992 Sb. o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku v zaměstnanosti ve znění pozdějších předpisů. V případě zániku zaměstnavatele bez právního nástupce před uplynutím doby úschovy dokladů, je zaměstnavatel povinen zajistit po tuto dobu úschovu záznamů a sdělit okresní správě sociálního zabezpečení místo, na kterém budou záznamy uloženy.

Posledním kontrolním úkonem předcházejícím vyhotovení protokolu o kontrole byla kontrola posledního kontrolovaného dokladu dne 23. 3. 2022..

Poučení

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu o kontrole může kontrolovaný zaměstnavatel podat dle ustanovení § 13 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) ve znění pozdějších předpisů, námitky ve lhůtě do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole Okresní správa sociálního zabezpečení Nymburk. Námitky se podávají písemně a musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním. Zaměstnavatel se může také práva podat námitky proti kontrolním zjištěním popsaným v protokolu o kontrole vzdát.

V Nymburce dne 28. 3. 2022

Zuzana Rozová

Iva Červená

(jméno a příjmení kontrolujícího)

(podpis)

Protokol o kontrole byl vyhotoven ve dvou stejnopisech.

Rozdělovník: - Okresní správa sociálního zabezpečení Nymburk
- Základní škola T. G. Masaryka Milovice

Za správnost vyhotovení:

Mgr. Irena Jarošová
vedoucí oddělení kontroly

9.3 IROP



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Základní škola T. G. Masaryka Milovice	
Číslo: 06-04-2022	Číslo přílohy: 6+3
Vyřizuje: <i>[podpis]</i>	Č. j.: 804/22

PROTOKOL O KONTROLE

Centrum pro regionální rozvoj České republiky
státní příspěvková organizace
U Nákladového nádraží 3144/4
130 00 Praha

V Jihlavě 6. 4. 2022

Počet příloh: 3

Č. j.: SpisCe 55/2022/OVYS_CENT 5682/2022

Číslo kontroly: 011265-2021/IROP

PROTOKOL O KONTROLE

Podle ustanovení § 8a zákona č. 320/2001 Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), ve znění pozdějších předpisů (dále také „ZFK“) byla provedena kontrola na místě projektu realizovaného v rámci Integrovaného regionálního operačního programu.

1. Kontrolní skupina

Složení kontrolní skupiny	Jméno a příjmení
Vedoucí kontrolní skupiny	Ing. Zbyněk Šíma
Člen kontrolní skupiny	Ing. Radka Partlová
Pověření (číslo; datum vydání) ¹	SpisCe 55/2022/OVYS_CENT 599/2022 ze dne 31. 1. 2022

2. Projekt

Registrační číslo projektu	CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003885
Název projektu	Půdní vestavba ZŠ T. G. Masaryka Milovice
Název (jméno) kontrolované osoby	Základní škola T. G. Masaryka Milovice
Sídlo (adresa) kontrolované osoby	Školská 112/15 289 24 Milovice
IČO (IČ) kontrolované osoby	61631493

¹ Pověření ke kontrole ve smyslu § 13 odst. 1 zákona o finanční kontrole s odkazem na § 4 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), vydané vedoucím kontrolního orgánu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Statutární orgán kontrolované osoby	Mgr. Lada Flachsová, ředitelka školy
Osoby, s nimiž bylo za kontrolovanou osobu jednáno	Mgr. Lada Flachsová – ředitelka školy Hana Hamerníková – ekonomická zástupkyně ředitelky školy
Doba realizace projektu	1. 8. 2016 – 31. 12. 2020

3. Kontrola

Číslo kontroly	011265-2021/IROP
Předmět kontroly	Předmětem kontroly bylo ověření výdajů uplatněných v rámci předložené Žádosti o platbu č. 2 (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003885/2020/002/POST) podané dne 22. 1. 2021 na Centrum pro regionální rozvoj České republiky u dvouetapového projektu a porovnání skutečného stavu se stavem deklarovaným a ověření dodržování povinností příjemce dotace v době realizace projektu, vyplývajících z Výzvy č. 47 v IROP, z Podmínek Rozhodnutí o poskytnutí dotace a dalších souvisejících pravidel.
První kontrolní úkon, jímž byla kontrola zahájena	Doručení Oznámení o zahájení kontroly č.j. SpisCe 55/2022/OVYS_CENT 599/2022.
Datum prvního kontrolního úkonu	31. 1. 2022
(Přerušení kontroly od/do; důvod)	Kontrola nebyla přerušena.
Poslední kontrolní úkon předcházející zpracování protokolu	Doplnění podkladů kontrolovanou osobou interní depeší dne 14. 3. 2022.
Datum posledního kontrolního úkonu	14. 3. 2022
Místo konání kontroly	<u>Adresa sídla kontrolované osoby a místa realizace projektu:</u> Školská 112/15, 289 24 Milovice
Popis kontrolního vzorku	Dle položek v rozpočtu projektu na dotčené žádosti o platbu v monitorovacím systému byly z každé položky tohoto rozpočtu náhodně vybrány alespoň 3 doklady vztahující se ke každé veřejné zakázce na projektu. Tímto bylo vybráno k ověření 81,71 % finančního objemu z celkových schválených způsobilých výdajů žádosti o platbu. Dále byly ověřeny vybrané dokumenty k veřejné zakázce na stavební práce.



	Kompletní přehled tvoří přílohu č. 2 Protokolu o kontrole. Výčet zkontrolovaného vybavení je uveden v příloze č. 3 Protokolu o kontrole.
Objem zkontrolovaných výdajů	Celkové schválené způsobilé výdaje ve výši 30 197 609,95 Kč a ve struktuře financování: • podíl EFRR² (85 %) činí 25 667 968,45 Kč, • podíl ze státního rozpočtu (5 %) činí 1 509 880,50 Kč, • podíl z rozpočtu obce (10 %) činí 3 019 761,00 Kč.
Objem kontrolou odhalených nezpůsobilých výdajů	0,00 Kč
Kontrolované období/etapa	16. 11. 2019 – 31. 12. 2020 (2. etapa)

4. Kontrolní zjištění

Přehled zjištění:	
	Nebylo zjištěno porušení povinností.

5. Průběh kontroly

Předmětem projektu s názvem **Půdní vestavba ZŠ T. G. Masaryka Milovice**, registrační číslo CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003885, bylo vybudování odborných učeben půdní vestavbou stávající budovy školy vč. dalšího zázemí a zajištění vnitřní konektivity a bezbariérovosti s cílem zvýšit kvalitu vzdělávání na škole ve vybraných klíčových kompetencích.

Projekt byl realizován na základě:

- Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 31345/2018-55/1 ze dne 28. 6. 2018,
- Změnového Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 31345/2018-55/2 ze dne 4. 11. 2018,
- Změnového Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 31345/2018-55/3 ze dne 10. 6. 2019,
- Změnového Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 31345/2018-55/4 ze dne 26. 2. 2020.

² Evropský fond pro regionální rozvoj.



EVROPSKÁ UNIE
Evropský fond pro regionální rozvoj
Integrovaný regionální operační program



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

Souhrn financování			údaje v Kč	
Rok	Účast státního rozpočtu/dotace (max)1	Vlastní zdroje (min)1	Celkem	
2020	2 908 944,40	150 587,70	3 059 532,10	
2021	26 412 138,01	3 107 310,38	29 519 448,39	
Celkem	29 321 082,41	3 257 898,08	32 578 980,49	

1 Pokud poskytovatel nastanoví jinak v podmínkách tohoto řídicího dokumentu.

Kód	Termíny akce (projektu)	Ukončení	Závaznost
2022	Vyřízení Registrace akce (projektu)	28.06.2018	max
2018	Realizace akce (projektu) stanovená poskytovatelem	31.12.2020	max
2041	Finanční akce	30.06.2021	max
2042	Předložení dokumentace k závěrečnému vyhodnocení akce (projektu)	31.12.2021	max

Kód	Indikátory akce (projektu)	Měrná jednotka	Výchozí hodnota	Cílová hodnota	Datum dosažení
1	Počet podpořených vzdělávacích zařízení	zařízení	0,00	1,00	31.12.2020
2	Kapacita podpořených zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení	Osoby	0,00	470,00	31.12.2020

Veřejnosprávní kontrola byla z moci úřední zahájena dne 31. 1. 2022 prvním kontrolním úkonem, a to doručením Oznámení o zahájení kontroly ze dne 31. 1. 2022 č. j. SpisCe 55/2022/OVYS_CENT 599/2022 kontrolované osobě v souladu s ustanovením § 5 odst. 2 písm. b) zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění zákona č. 183/2017 Sb.

Předmětem kontroly byla Žádost o platbu č. 2 (CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_063/0003885/2020/002/POST) předložená v monitorovacím systému dne 22. 1. 2021. Jednalo se zároveň o závěrečnou Žádost o platbu a kontrolované osobě byla proplacena dne 1. 6. 2021. V době provedení fyzické kontroly byla realizace projektu již ukončena.

Fyzická kontrola na místě započala dne 21. 2. 2022 v 9:00 hod v sídle kontrolované osoby (a místě realizace) na adrese Školská 112/15, 289 24 Milovice za přítomnosti ředitelky školy, Mgr. Lady Flachsové, a ekonomické zástupkyně ředitelky, Hany Hamerníkové.

Po úvodním jednání v kanceláři ředitelky školy byl kontrolní skupině vyhrazen prostor ve školní knihovně, kde proběhla kontrola originálů dokumentů, jejichž scany byly předloženy v monitorovacím systému k administraci Žádosti o platbu č. 2. Kontrolní skupina ověřovala, zda se doložené scany dokumentů shodují s předloženými originály. Seznam kontrolovaných dokumentů je uveden v příloze č. 2 Protokolu.

V rámci kontroly bylo ověřeno, že předložené originály dokladů se shodují s kopiemi dokladů, které byly doloženy v rámci příloh nahraných prostřednictvím monitorovacího systému MSSF2014+ v průběhu období realizace projektu, a že archivace dokumentace k veřejným zakázkám, projektové dokumentace, účetních dokladů a veškerých dalších dokumentů k danému projektu je řádně zajištěna. Veškerá dokumentace je, dle informace poskytnuté paní ředitelkou, archivována na adrese sídla kontrolované osoby. Dokumenty týkající se projektu jsou archivovány v souladu s Podmínkami Rozhodnutí o poskytnutí dotace a Obecnými pravidly pro žadatele a příjemce.

Na žádost kontrolní skupiny doložila kontrolovaná osoba výpis z účetního systému (účetní knihu za období 01.2020 až 12.2020), ve kterém bylo ověřeno vedení odděleného



účetnictví projektu na středisku 17 označené IROP-Půdní vestavba. Tyto dokumenty jsou součástí spisu kontroly (č. j. SpisCe 55/2022/OVYS_CENT 2883/2022).

Dokladová kontrola byla přerušena prohlídkou místa realizace projektu se záměrem co nejméně ovlivnit probíhající výuku. Kontrolní skupina se v doprovodu ředitelky školy a ekonomické zástupkyně ředitelky přesunula v rámci budovy školy do prostor dotčených projektem, tj. 4. NP.

V rámci projektu došlo ke změně podkrovních prostor 4. NP z původního nevyužitého prostoru na prostory pro výuku, ve kterých nově vznikly:

- odborná přírodovědná učebna + laboratoř,
- odborná jazyková učebna,
- odborná PC učebna I (pro výuku informatiky a digitálních technologií),
- odborná PC učebna II (pro výuku informatiky a digitálních technologií),
- kabinet (společný pro všechny odborné učebny) + příruční sklady učeben,
- zázemí pro výuku v odborných učebnách, tj. sociální zařízení, bezbariérová sociální místnost pro osoby se ztíženou schopností pohybu a orientace, bezbariérový přístup z 3. NP do 4. NP pomocí schodišťové plošiny a úklidová místnost.

Přístup do 4. NP je umožněn po schodišti, které je opatřeno schodišťovou plošinou jejíž instalace byla součástí zakázky na stavební práce. Po příchodu do 4. NP byla kontrolní skupině umožněna prohlídka jednotlivých místností a ukázka pořízeného vybavení a pomůcek. Seznam pořízeného vybavení do jednotlivých místností, které bylo vizuálně ověřeno kontrolní skupinou, je uvedený v příloze č. 3 Protokolu.

Vlevo od schodiště se nachází odborná PC učebna I (v projektové dokumentaci označena č. 402), blíže ke schodišti pak odborná PC učebna II (v projektové dokumentaci označena č. 405). Každá PC učebna disponuje kapacitou 15 žáků, 1 pedagog a 1 asistent a v každé učebně je jedno z 15ti pracovních míst uzpůsobeno pro případného vozíčkáře.

Vedle odborné PC učebny II je umístěn kabinet odborných učeben (v projektové dokumentaci označen č. 406). Kabinet je určen pro 4 pedagogy a dispozičně uzpůsoben tak, aby každý měl svou pracovní zónu.

V pravé části 4. NP se nachází odborná jazyková učebna (v projektové dokumentaci označena č. 408) s kapacitou 19 žáků a 1 pedagog. Jedno pracovní místo je opět přizpůsobeno pro vozíčkáře.

V těsné blízkosti se nachází odborná učebna přírodních věd (v projektové dokumentaci označena č. 409), která je posuvnými dveřmi propojena s laboratoří přírodních věd (v projektové dokumentaci označena č. 410). Posuvné dveře nebyly v den fyzické kontroly funkční (viz také foto v příloze č. 1 Protokolu). Na základě vyjádření kontrolované osoby došlo u dveří k mechanickému poškození jedním z žáků a aktuálně je řešena oprava.



Informace o nápravě uvede kontrolovaná osoba v následující zprávě o udržitelnosti. Za laboratoří přírodních věd je dále vybudován prostor, který slouží k uskladnění pomůcek.

Laboratoř přírodních věd je uzpůsobena pro 16 žáků a 1 pedagoga. Učebna přírodních věd byla dle projektové dokumentace plánována s kapacitou pro 22 žáků, 1 pedagoga a 1 asistenta pedagoga. Pro danou kapacitu bylo soutěženo a dodáno také vybavení. Na kontrole na místě bylo zjištěno, že počet stolů a židlí v učebně neodpovídá informacím uvedeným v Žádosti o platbu č. 2 a v předávacím protokolu ze dne 20. 8. 2020, ve kterém bylo potvrzeno pro danou učebnu předání žákovského stolu dvojmístného 10 ks, žákovského stolu dvojmístného pro vozičkáře 1 ks, židle umělohmotná 22 ks.

Na základě dotazu, který kontrolní skupina položila dodatečně interní depeší kontrolované osobě dne 3. 3. 2022, zaslala kontrolovaná osoba interní depeši dne 14. 3. 2022 Vyjádření, cit.: „V učebně č. 409 je v současné době 15 ks stolů a 30 ks židlí. Od firmy Interyss s.r.o. mimo VŘ byly objednány další stoly a židle (stolů celkem 7, židlí 17). Důvodem byly následující fakta:

- V rámci projektu nebyly některé půdní prostory realizovány, ale po domluvě se zřizovatelem jsme tyto prostory upravili a uhradili z rozpočtu školy. Vzhledem k tomu, že vybavení z VŘ se nám velmi líbilo, požádali jsem firmu o výrobu a dodávku stejných kusů nábytku do těchto prostor, aby bylo celé patro školy jednotné.
- Doplněné vybavení bylo dodáno do kabinetů pedagogů a do jedné místnosti, která slouží pro setkávání Dětského zastupitelstva naší školy. Díky karanténním opatřením (covid – 19) bylo MŠMT doporučeno, aby kolektivy zůstávaly ve třídách a nedocházelo k jejich přesunům. Vzhledem k tomu, že se tato třída nabízela k využití celodenního pobytu jedné z tříd (snažili jsme se zároveň minimalizovat počty žáků na toaletách a půdní prostory s odbornými učebnami by zůstávali naprosto prázdné), doplnily jsme na čas do třídy stoly a židle, které nejsou součástí této třídy. Důvodem byl i větší „komfort“ žáků v dané době, když zde tráví celý den (ve třídě, kterou jsme sem přesunuli, jsou 3 integrovaní žáci a 2 asistentky pedagoga).

Od firmy Interyss s.r.o. bylo dodáno a hrazeno z rozpočtu školy:

- 7 stolů – 4 stoly do kabinetu, 3 stoly do místnosti pro DZ,
- 17 židlí – 4 židle do kabinetu, 13 židlí do místnosti pro DZ.

Jako přílohu dokládáme faktury za stoly a židle.“

Dodávku nábytku do nově vzniklých učeben zajišťovala v rámci projektu firma Interyss, s. r. o., která byla vybrána na základě veřejné zakázky malého rozsahu na dodávky s názvem „Vybavení nábytkem“ (číslo VZ 0005 v MS2014+), na základě Smlouvy ze dne 14. 11. 2019.

Předpokládaná hodnota veřejné zakázky byla stanovena v zadávací dokumentaci 1 799 084,33 Kč bez DPH. Celková cena díla byla v souladu se Smlouvou ze dne 14. 11. 2019



uhrazena ve výši 1 368 855,00 Kč bez DPH. Nábytek byl předán na základě předávacího protokolu dne 20. 8. 2020.

Dodatečně objednaný nábytek byl fakturován³ dne 2. 9. 2020 a 21. 9. 2020 celkově za cenu 93 143,00 Kč bez DPH (37 043,00 Kč bez DPH faktura 202000058 + 56 100,00 Kč bez DPH faktura 202000064).

Kontrolní skupina ověřila, zda dodatečným požadavkem na dodání nábytku nedošlo k porušení podmínky dělení zakázky. Veřejná zakázka s názvem „Vybavení nábytkem“ byla zadána v souladu s pravidly IROP dle Metodického pokynu pro oblast zadávání zakázek pro programové období 2014–2020 (vyd.1.13 platné od 15. 10. 2019), dále jen „MPZ“.

Kontrolní skupina konstatuje, že dodatečným požadavkem na dodání nábytku nedošlo k dělení zakázky, a to z důvodu:

- Dle čl. 6.4.2 MPZ, cit.: „Do předpokládané hodnoty zakázky se zahrne hodnota všech plnění, která mohou vyplývat ze smlouvy na zakázku, není-li dále stanoveno jinak. Pro účely zadání zakázky ve výběrovém řízení se předpokládaná hodnota zakázky se stanoví k okamžiku zahájení výběrového řízení.“ Dodatečný požadavek byl uskutečněn v jiném časovém období. Veřejná zakázka byla vyhlášena v říjnu 2019. Dodatečná dodávka byla realizována v říjnu 2020.
- Dle čl. 6.4.6 MPZ, cit.: „Jednotlivá část zakázky může být zadávána postupy odpovídajícími předpokládané hodnotě této části v případě, že celková předpokládaná hodnota všech takto zadávaných částí zakázky nepřesáhne 20 % souhrnné předpokládané hodnoty.“ Vzhledem k tomu, že dodatečný požadavek nepřesáhl hodnotu 20 % souhrnné předpokládané hodnoty⁴, nebylo nutné tuto část zadat stejným postupem jako původní veřejnou zakázku, což je v souladu s MPZ čl. 5.3, cit.: „Příjemci nejsou povinni postupy upravenými v tomto MP zadávat zakázky malého rozsahu, jejichž předpokládaná hodnota je nižší než: a) 500 000,- Kč bez DPH.“

Po vizuální kontrole učeben bylo kontrolní skupině zpřístupněno také sociální zařízení (2x WC pro dívky se třemi umyvadly, 1x WC pro chlapce s dvěma umyvadly a dvěma pisoáry, dále WC pro bezbariérový přístup s umyvadlem, WC s umyvadlem pro učitele). Poslední místnost (v projektové dokumentaci označena č. 413) slouží jako úklidová komora.

Při prohlídce prostor kontrolovaná skupina vizuálně ověřila stavební řešení dané vestavby. Stavební práce realizovala firma Baracom, a. s., na základě uzavřené smlouvy o dílo ze dne 2. 11. 2019 vzešlé z veřejné zakázky *Stavební práce* (číslo VZ 0001 v MS2014+). V rámci

³ Faktury byly předloženy kontrolovanou osobou interní depeší dne 14. 3. 2022 společně s Vyjádřením.

⁴ Hodnota dodatečného požadavku je ve výši 93 143,00 Kč bez DPH, předpokládaná hodnota původní zakázky byla stanovena ve výši 1 799 084,33 Kč bez DPH. Výpočet: 93 143,00 + 1 799 084,33 = 1 892 227,33, tzn. 20 % z 1 892 227,33 je 378 445,47.



stavebních úprav byla také upravena zeleň v reálu školy. Kontrolní skupina v rámci prohlídky zkontrolovala výsadbu 12 ks stromů (2 ks šacholán, 1 ks habr, 9 ks muchovník).

Všechny odborné učebny jsou vybaveny IT technikou jejíž realizaci zajistila firma C SYSTEM CZ, a. s., veřejná zakázka *Půdní vestavba ZŠ T. G. Masaryka – Milovice – vybavení učeben* (číslo VZ 0002 v MS2014+), na základě smlouvy na dodávku vybavení učeben ze dne 15. 11. 2019. Při kontrole na místě byl zkontrolován vzorek vybavení jednotlivých učeben dle informací poskytnutých v Žádosti o platbu č. 2. Kontrolní skupinou bylo během prohlídky zjištěno, že některé vybavení není k dispozici v odborných učebnách, do kterých bylo dle informací v Žádosti o platbu č. 2 pořízeno, ale je umístěno jinde ve škole.

Konkrétně se jedná o:

- Notebook žákovský Dell latitude CTO (19 ks) a dobíjecí skříň pro hromadné dobíjení notebooků Dell network Ready Charging Cart 30 devices (1 ks) – č. účetního dokladu 2020200240. Uvedené vybavení bylo dle informací v Žádosti o platbu č. 2 pořízeno do odborné jazykové učebny (v projektové dokumentaci označena č. 408). V době fyzické kontroly bylo vybavení zapojeno v odborné PC učebně I (v projektové dokumentaci označena č. 402).
- Tablet Dell latitude 7200 2-in1 BTX (32 ks), nabíjecí stojan pro hromadné nabíjení tabletů Dell compact USB-C Charging Cart - 36 Devices (2 ks) – č. účetního dokladu 2020200240. Uvedené vybavení bylo dle informací v Žádosti o platbu č. 2 pořízeno do odborné PC učebny I (v projektové dokumentaci označena č. 402) a odborné PC učebny II (v projektové dokumentaci označena č. 405). V době fyzické kontroly bylo vybavení zapojeno ve sborovně ve 2. NP (č. místnosti 212). Dle kontrolované osoby je takto vybavení uskladněno z bezpečnostních důvodů. Vybavení je využíváno v podpořených učebnách při výuce, kam je v případě potřeby přemístí příslušný pedagog.
- Digitální kamera Canon XA 11 + stativ (4 ks) a Zrcadlovka Canon EOS + stativ (4 ks) – č. účetního dokladu 2020202227. Uvedené vybavení bylo dle informací v Žádosti o platbu č. 2 pořízeno do odborné PC učebny I (v projektové dokumentaci označena č. 402), odborné PC učebny II (v projektové dokumentaci označena č. 405), odborné jazykové učebny (v projektové dokumentaci označena č. 408) a laboratoře přírodních věd (v projektové dokumentaci označena č. 410). Při fyzické kontrole na místě uvedené vybavení nebylo v učebnách. Dle kontrolované osoby je toto vybavení přiřazeno jednotlivým pedagogům, kteří o dané vybavení pečují a při výuce ho používají.

Výše uvedené vybavení je využíváno v podpořených učebnách a jeho umístění je v souladu s podmínkami IROP, proto kontrolní skupina nekonstatuje v uložení vybavení zjištění. Seznam pořízeného vybavení, které bylo ověřeno kontrolní skupinou, je uvedený v příloze č. 3 Protokolu.



Poslední částí fyzické kontroly bylo ověření vnitřní konektivity projektem dotčené budovy školy a připojení k internetu dle standardu konektivity IROP, kterou kontrolovaná osoba realizovala ve spolupráci s firmou C SYSTEM CZ, a. s., na základě uzavřené smlouvy ze dne 26. 3. 2020 vzešlé z veřejné zakázky *Půdní vestavba ZŠ T. G. Masaryka - Milovice - konektivita a připojení k internetu* (číslo VZ 0003 v MS2014+). Kontrolní skupina na místě vizuálně ověřila pořízení vybraných prvků řešené konektivity. Prohlídka započala ve 4. NP v serverovně (v projektové dokumentaci označena č. 401), kde s pomocí pracovníka IT podpory školy na telefonu kontrolní skupina ověřila umístění Racku 42U 800x1000 a zapojení:

- UPS pro rack 5000VA Eaton 9SX 5000i (č. účetního dokladu 2020202226),
- 2 ks coreswitch HPE Aruba 3810M 16SFP+ 2-slot Swch + HPE Aruba X371 12VDC 250W PS (č. účetního dokladu 2020201702),
- 2 ks server Dell PowerEdge R640 Server (č. účetního dokladu 2020200261),
- 1 ks kontroler HPE Aruba 7030 (RW) 64 AP Branch Cntrlr (č. účetního dokladu 2020201026),
- 1 ks switch 48p POE HPE Aruba2930F 48G PoE+ 4SFP+ Swch (č. účetního dokladu 2020201026).

Po kontrole serverovny bylo kontrolní skupině umožněno nahlédnout do místnosti č. 305 ve 3. NP, kde bylo vizuálně ověřeno zapojení:

- UPS pro rack 1500VA Eaton UPS 1fáze, 1500VA (č. účetního dokladu 2020202226),
- 1 ks switch 48p POE HPE Aruba2930F 48G PoE+ 4SFP+ Swch (č. účetního dokladu 2020201026),

a do místnosti č. 205 ve 2. NP, kde bylo ověřeno zapojení:

- UPS pro rack 1500VA Eaton UPS 1fáze, 1500VA (č. účetního dokladu 2020202226),
- 1 ks switch 48p POE HPE Aruba2930F 48G PoE+ 4SFP+ Swch (č. účetního dokladu 2020201026).

Posledním místem pro ověření zajištění vnitřní konektivity bylo přízemí budovy, kde bylo kontrolní skupinou ověřeno umístění Racku 42U 800x1000 a zapojení:

- UPS pro rack 5000VA Eaton 9SX 5000i (č. účetního dokladu 2020202226),
- 1 ks switch 48p POE HPE Aruba2930F 48G PoE+ 4SFP+ Swch (č. účetního dokladu 2020201026).

Pro ověření parametrů standardu konektivity byl použit nástroj na webu www.standardkonektivity.cz, kdy daný export poskytla kontrolovaná osoba interní depeší dne 21. 2. 2022. Kontrolní skupina konstatuje, že kontrolovaná osoba splňuje standard



konektivity jako celek, jelikož u všech sledovaných dílčích parametrů s možnostmi ANO/NE dosahuje dle exportu hodnoty ANO (✓), kromě připojení organizace k síti eduroam.cz⁵.

Na závěr fyzické kontroly kontrolovaná osoba sdělila kontrolní skupině, že:

- v průběhu kontrolovaného období nebyl projekt předmětem žádného auditu ani kontroly NKÚ, FÚ ani jiného kontrolního orgánu;
- nečerpá na realizaci projektu dotaci z jiného operačního programu nebo jiných prostředků z rozpočtu EU či národních zdrojů.

Kontrolovaná osoba vykazala v závěrečné zprávě o realizaci projektu níže uvedené indikátory a jejich hodnoty:

- 50000 - Počet podpořených vzdělávacích zařízení – cílová hodnota – 1;
- 50001 - Kapacita podporovaných zařízení péče o děti nebo vzdělávacích zařízení – cílová hodnota 470.

Z Rejstříku škol a školských zařízení ke dni 17. 2. 2022 vyplývá, že základní škola má nejvyšší povolený počet žáků ve škole: 630. Z toho (dle informací ve studii proveditelnosti) 160 žáků v budově ul. Pionýrů a 470 žáků v budově ul. Školská (budova dotčená projektem). Jelikož projektem byla zajištěna konektivita celé školy (budovy na ul. Školská), je hodnota indikátoru uváděna dle kapacity dotčené budovy školy.

Výstupy projektu jsou bezbariérově dostupné. Před realizací projektu byl již zajištěn bezbariérový přístup do 3. NP pomocí výtahu. Přístup do 4. NP (místo vybudování odborných učeben) je řešen projektem pomocí schodišťové plošiny a ve 4. NP je také bezbariérová toaleta. Bezbariérově jsou dostupné i jednotlivé učebny.

V době provedení fyzické kontroly byla v místě realizace (z venku budovy školy) umístěna stálá pamětní deska jako prvek povinné publicity projektu (viz příloha č. 1 Protokolu). Pro období kontrolované touto veřejnosprávní kontrolou, tj. 2. etapa realizace projektu, byl povinným prvkem publicity billboard, jehož fotodokumentace je doložena v Žádosti o platbu č. 1. Jelikož v době provedení fyzické kontroly byla již realizace projektu ukončena, kontrolovaná osoba v souladu s pravidly IROP nahradila billboard stálou pamětní deskou.

Kontrolní skupina dále ověřila náhledem do katastru nemovitostí, ke dni 17. 2. 2022., že budova ZŠ (Školská 115/12), která byla předmětem dotace, je ve vlastnictví zřizovatele (Město Milovice, Nám. 30. června 508, Mladá, 289 24 Milovice).

Kontrolovaná osoba se o výstupy projektu stará s péčí řádného hospodáře. Nově vybudované prostory i pořízené vybavení nevykazují známky opotřebení nad míru běžného používání.

⁵ Jedná se o parametr mimo rámec povinných parametrů, ke kterému se kontrolovaná osoba v rámci projektu nezavázala.



Kontrolní skupina potvrzuje, že výstup projektu naplňuje svůj cíl a účel projektu a je plně v souladu se specifickým cílem IROP 2.4: Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení.

Kontrolní skupina ověřila, že výstupy projektu a povinnosti příjemce dotace v době realizace projektu vyplývající z Výzvy č. 47 IROP, z Rozhodnutí o poskytnutí dotace, Podmínek Rozhodnutí o poskytnutí dotace a dalších souvisejících pravidel IROP, jsou naplněny a dodržovány.

Kontrolní skupinou nebyly zjištěny nedostatky.

6. Opatření k nápravě

Kontrolovaná osoba je povinna přijmout na základě § 18 ZFK následující opatření k odstranění nedostatků zjištěných při kontrole na místě bez zbytečného odkladu nejpozději ve stanovené lhůtě.

Č.	Opatření k nápravě	Termín
	Bez opatření.	

7. Doporučení k nápravě

Č.	Doporučení k nápravě
	Bez doporučení.

8. Závěr kontroly

Kontrolní skupina konstatuje, že dle předložené dokumentace a fyzické kontroly na místě projektu došlo k naplnění cíle a účelu projektu dle pravidel Výzvy č. 47 IROP. Realizací projektu vznikly v půdním prostoru školy (4. NP) nové učebny (2 x PC učebna, jazyková učebna, přírodovědná učebna a laboratoř) a další související zázemí (kabinet, sociální zázemí) vč. zajištění bezbariérového přístupu z 3. NP do 4. NP a konektivity pro celou školu. Dokumenty předložené do Žádosti o platbu č. 2 (tzv. závěrečné Žádosti o platbu) odpovídají dokumentům předloženým v rámci veřejnosprávní kontroly a kontrolovaná osoba zajišťuje jejich archivaci. Je zajištěna publicita projektu a majetek pořízený z dotace je evidován v účetnictví kontrolované osoby.

Výstupy projektu jsou dostupné v místě realizace projektu, jsou využívány k deklarovanému účelu ve Studii proveditelnosti, a kontrolovaná osoba řádně pečuje o majetek pořízený a zefektivněný v rámci dotace z IROP.



Fyzickou kontrolou byly ověřeny výdaje ve výši 24 674 573,37 Kč, což odpovídá 81,71 % ze schválených způsobilých výdajů v Žádosti o platbu č. 2, tedy z částky 30 197 609,95 Kč.

9. Poučení

Proti kontrolním zjištěním uvedeným v protokolu může kontrolovaná osoba podat podle § 13 zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád) písemné a zdůvodněné námitky ve lhůtě 15 dnů od doručení tohoto protokolu o kontrole. Námitky lze podat u Centra pro regionální rozvoj České republiky, na adrese Brněnská 2806/71, 586 01 Jihlava (datová schránka: mp6msa3) a zároveň elektronicky na adresu vedoucího kontrolní skupiny zbynek.sima@crr.cz

Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti kterému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s kontrolním zjištěním. V případě, že budou písemné a zdůvodněné námitky podány po stanovené lhůtě, nelze jim vyhovět.

Kontrolní skupina	Jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí	Ing. Zbyněk Šíma	Ing. Zbyněk Šíma Digitální podpis Ing. Zbyněk Šíma Datum: 2022.04.06 10:11:04 +02'00'
Člen	Ing. Radka Partlová	Ing. Radka Partlová Digitální podpis Ing. Radka Partlová Datum: 2022.04.06 10:24:12 +02'00'

10. Rozdělovník

Protokol byl vyhotoven v Jihlavě dne 6. 4. 2022 v rozsahu 12 stran.

Písemné vyhotovení protokolu o kontrole zůstává součástí kontrolního spisu⁶.

Stejnopis protokolu o kontrole bude doručen kontrolované osobě – Základní škola T. G. Masaryka Milovice

Přílohy protokolu:

Příloha č. 1 – Fotodokumentace výstupů projektu

Příloha č. 2 – Seznam kontrolovaných dokladů

Příloha č. 3 – Seznam kontrolovaného vybavení

⁶ Pozn. informace uvedené v MS2014+ jsou samy o sobě spisem.

9.4 Veřejnosprávní kontrola



Milovice, dne 19. 7. 2022

Počet listů/stran: 5/10

Přílohy: 1

Výtisk č. 2

PROTOKOL

o následné veřejnosprávní kontrole

Kontrolovaná osoba:	Základní škola T. G. Masaryka Milovice Školská 112/15 289 24 Milovice IČ 61631493
Forma kontroly:	Následná veřejnosprávní kontrola ve smyslu ustanovení § 11 odst. 4 zákona č. 320/2001Sb., o finanční kontrole ve veřejné správě a o změně některých zákonů (zákon o finanční kontrole), která nahrazuje funkci interního auditu dle § 29 odst. 5 zákona o finanční kontrole.
Předmět kontroly:	- hospodaření s veřejnými prostředky ve smyslu § 11 odst. 4 zákona o finanční kontrole se zaměřením na vnitřní kontrolní systém - finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem
Cíl kontroly:	- prověřit nastavení, funkčnost, přiměřenost a účinnost vnitřního kontrolního systému, prověřit dodržování relevantních právních předpisů a zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti při nakládání s veřejnými prostředky - prověřit dodržení účelu a podmínek čerpání příspěvku na provoz dle relevantních právních předpisů a dle pravidel stanovených městem
Kontrolované období:	rok 2021
Kontrolu vykonala:	Ing. Martina Havelková

prokazující uskutečněné výdaje a příjmy byly řádně evidovány, byly úplné, věcně a formálně správné a byly uchovávány způsobem, který zaručuje jejich trvalost. **Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.**

Finanční příspěvek na provoz poskytnutý městem

Příspěvek na provoz poskytnutý na rok 2021 čerpala ZŠ TGM k účelu, na který byl určen, za podmínek stanovených zřizovatelem a za dodržení zásad hospodárnosti, účelnosti a efektivnosti. Vyúčtování příspěvku na provoz za rok 2021 předložené zřizovateli souhlasí s údaji v účetnictví. **Nebylo zjištěno porušení relevantních právních předpisů.**

4. Vyžádání zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků

Kontrolou nebyly zjištěny nedostatky, které by vyžadovaly provedení a předložení nápravných opatření.

5. Poučení kontrolované osoby

Kontrolovaná osoba může proti kontrolním zjištěním uvedeným v tomto protokolu podat u kontrolního orgánu námitky ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky musí být podány písemně, musí z nich být zřejmé, proti kterému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

Za kontrolovanou osobu byla s obsahem protokolu seznámena a výtisk č. 2 převzala

Datum	Jméno a funkce	Podpis
19. 7. 2022	Mgr. Lada Flachsová, ředitelka ZŠ TGM	

Protokol byl vyhotoven ve 2 výtiscích:

Výtisk č. 1: město Milovice

Výtisk č. 2: Základní škola TGM, Milovice

Protokol vyhotovila: Ing. Martina Havelková


.....
podpis

Veškeré kontroly na naší školy proběhly se závěrem BEZ ZÁVAD, BEZ OPATŘENÍ.

10 Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020



Výroční zpráva O poskytování informací podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1. 1. 2020 – 31. 12. 2020

Při poskytování informací veřejnosti škola postupuje podle zákona č. 106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím, v platném znění

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace	1
B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
C/ Počet rozsudků soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informace	0
D/ Výsledky sankčních řízení za nedodržování zákona	0
E/Veškeré písemné dotazy včetně kopií vyřízení za uvedené období jsou k dispozici v odboru pro styk s veřejností	0

Čj.: 138/2022

V Milovicích dne 18.01.2022




Mgr. Lada Flachsová,
ředitelka základní školy

11 Závěr

*„Člověk si musí najít svou cestu. Jestli ji opravdu hledá,
najde ji velmi brzy.
Potom se jí ale už musí držet, nebo zabloudí.“*

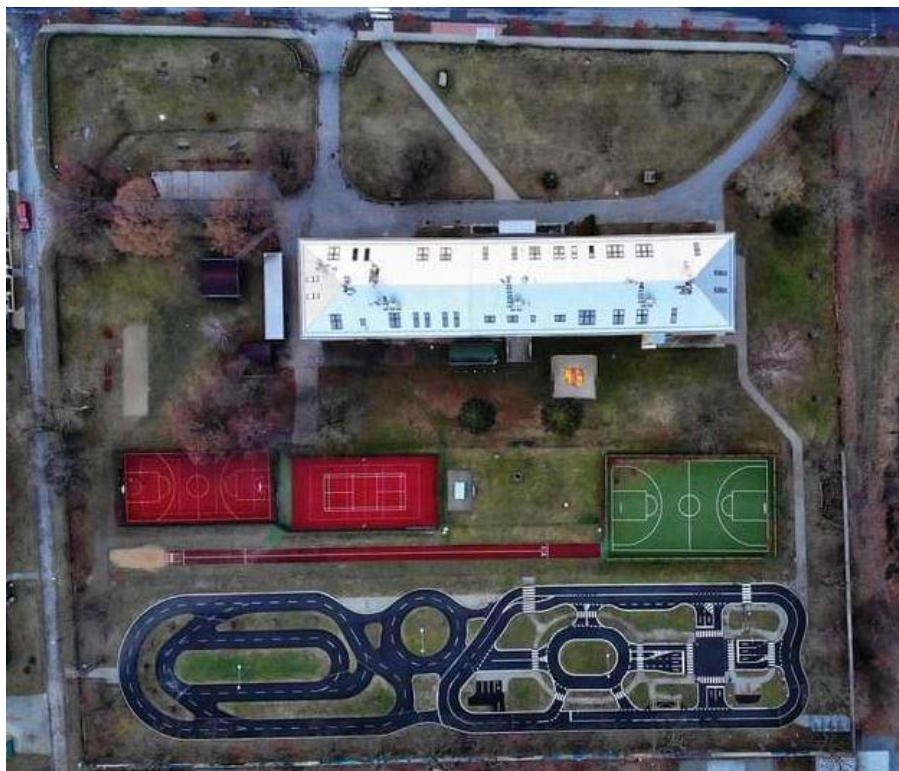
Tomáš Garrigue Masaryk



Citát T. G. Masaryka vystihuje poctivou práci našich zaměstnanců.

Znají cíl práce, každý té své. Bez spolupráce všech by naše škola nemohla tak skvěle fungovat.

Opět musím na konci dalšího školního roku říct: „Děkuji, kolegové.“



12 Přílohy

Díky navýšené kapacitě o 60 žáků a přijímání ukrajinských žáků došlo ke změně počtu žáků mezi 1. a 2. pololetím.

Základní škola T.G.Masaryka Milovice
vytištěno dne: 15. 9. 2022

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 31. 1. 2022

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	9	13	22
1.B	9	13	22
1.C	8	14	22
1. ročník	26	40	66
2.A	8	17	25
2.B	11	11	22
2.C	10	12	22
2. ročník	29	40	69
3.A	18	10	28
3.B	18	11	29
3. ročník	36	21	57
4.A	16	14	30
4.B	15	11	26
4. ročník	31	25	56
5.A	17	8	25
5.B	12	15	27
5.C	11	17	28
5.D	19	8	27
5. ročník	59	48	107
6.A	11	12	23
6.B	13	6	19
6.C	15	8	23
6. ročník	39	26	65
7.A	13	13	26
7.B	14	7	21
7.C	12	11	23
7. ročník	39	31	70
8.A	12	12	24
8.B	13	9	22
8.C	14	11	25
8. ročník	39	32	71
9.A	8	13	21
9.B	6	16	22
9.C	13	8	21
9. ročník	27	37	64
Celkem	325	300	625
1. stupeň	181	174	355
2. stupeň	144	126	270

Základní škola T.G.Masaryka Milovice
vytištěno dne: 15. 9. 2022

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30. 6. 2022

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	11	14	25
1.B	11	13	24
1.C	9	14	23
1. ročník	31	41	72
2.A	8	17	25
2.B	14	11	25
2.C	12	13	25
2. ročník	34	41	75
3.A	19	10	29
3.B	18	11	29
3. ročník	37	21	58
4.A	16	14	30
4.B	17	12	29
4. ročník	33	26	59
5.A	21	8	29
5.B	12	15	27
5.C	11	17	28
5.D	19	8	27
5. ročník	63	48	111
6.A	11	12	23
6.B	13	6	19
6.C	15	8	23
6. ročník	39	26	65
7.A	13	13	26
7.B	14	11	25
7.C	12	11	23
7. ročník	39	35	74
8.A	12	12	24
8.B	15	9	24
8.C	14	11	25
8. ročník	41	32	73
9.A	8	14	22
9.B	6	16	22
9.C	13	8	21
9. ročník	27	38	65
Celkem	344	308	652
1. stupeň	198	177	375
2. stupeň	146	131	277

Přehledné údaje o vzdělávání žáků

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 6. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Chv	Chování	626	2	1	-	-	-	-	629	1.006
Č	Český jazyk	274	232	95	22	1	3	2	624	1.788
A	Anglický jazyk	356	181	63	26	-	2	1	626	1.615
D	Dějepis	154	61	38	17	-	1	-	270	1.696
DZ	Dětské zastupitelstvo	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Eko	Ekopraktika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Z	Zeměpis	62	127	60	20	-	2	-	269	2.141
M	Matematika	320	166	102	35	2	2	2	625	1.773
Př	Přírodopis	128	88	48	5	-	1	1	269	1.740
F	Fyzika	43	77	78	68	3	1	1	269	2.669
GT	Grafická tvorba	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Ch	Chemie	56	59	11	1	-	-	-	127	1.661
HV	Hudební výchova	628	-	-	-	-	1	-	628	1.000
VV	Výtvarná výchova	625	2	-	-	-	2	-	627	1.003
TV	Tělesná výchova	613	8	2	-	-	-	-	623	1.019
KoA	Konverzace v anglickém jazyce	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
VP	Volba povolání	65	-	-	-	-	-	-	65	1.000
Přv	Přírodověda	95	72	10	-	-	-	-	177	1.520
VkO	Výchova k občanství	155	45	6	-	-	-	-	206	1.277
Vkz	Výchova ke zdraví	97	28	-	-	-	2	-	125	1.224
Časp	Člověk a svět práce	528	34	1	-	-	1	-	563	1.064
VI	Vlastivěda	88	66	19	4	-	-	-	177	1.655
Ict	Informační a komunikační technologie	443	5	-	-	-	-	-	448	1.011
VD	Výtvarné dílny	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Čajs	Člověk a jeho svět	173	7	-	-	-	1	-	180	1.039
SA	Sportovní aktivity	67	-	-	-	-	-	-	67	1.000
R	Ruský jazyk	74	28	16	5	-	1	-	123	1.610
Pzp	Praktika z přírodopisu	35	-	-	-	-	-	-	35	1.000
N	Německý jazyk	50	21	3	-	-	-	-	74	1.365
Žu	Žurnalistika	19	-	-	-	-	-	-	19	1.000
OSV	Osobnostní a sociální výchova	438	10	-	-	-	-	-	448	1.022
Zš	Základy šití	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
EV	Enviromentální výchova	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.394		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	399
	prospěl	219
	neprospěl	4
	nehodnocen	7

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20701	32.911
neomluvených	276	0.439

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2020/21

zpracováno dne: 6. 9. 2021

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 3.A 3.B 4.A 4.B 4.C 4.D 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 9.A 9.B 9.C

Předmět		Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
		1	2	3	4	5	N	S		
Chv	Chování	624	3	2	-	-	-	-	629	1.011
Č	Český jazyk	301	212	85	29	-	-	2	627	1.748
A	Anglický jazyk	317	200	85	25	1	-	1	628	1.715
D	Dějepis	109	94	43	23	1	-	-	270	1.937
DZ	Dětské zastupitelstvo	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000
Eko	Ekopraktika	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
Z	Zeměpis	91	112	53	14	-	-	-	270	1.963
M	Matematika	317	179	87	42	-	-	4	625	1.766
Př	Přírodopis	132	84	40	13	-	-	1	269	1.755
F	Fyzika	43	93	79	54	-	-	1	269	2.535
GT	Grafická tvorba	30	-	-	-	-	-	-	30	1.000
Ch	Chemie	48	43	27	7	-	-	1	125	1.944
HV	Hudební výchova	625	2	1	-	-	-	1	628	1.006
VV	Výtvarná výchova	618	9	1	-	-	-	1	628	1.018
TV	Tělesná výchova	614	8	-	-	-	-	1	622	1.013
KoA	Konverzace v anglickém jazyce	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
VP	Volba povolání	50	11	3	-	-	-	-	64	1.266
Přv	Přírodověda	93	70	12	4	-	-	-	179	1.592
VkO	Výchova k občanství	150	45	11	-	-	-	-	206	1.325
Vkz	Výchova ke zdraví	84	39	3	-	-	-	-	126	1.357
Časp	Člověk a svět práce	511	41	11	-	-	1	1	563	1.112
VI	Vlastivěda	101	51	23	4	-	-	-	179	1.609
Ict	Informační a komunikační technologie	399	45	5	-	-	-	-	449	1.122
VD	Výtvarné dílny	11	-	-	-	-	-	-	11	1.000
Čajs	Člověk a jeho svět	150	27	2	-	-	-	1	179	1.173
SA	Sportovní aktivity	67	-	-	-	-	-	-	67	1.000
R	Ruský jazyk	56	40	20	6	1	-	-	123	1.829
Pzp	Praktika z přírodopisu	34	1	-	-	-	-	-	35	1.029
N	Německý jazyk	46	27	1	-	-	-	-	74	1.392
Žu	Žurnalistika	16	3	-	-	-	-	-	19	1.158
OSV	Osobnostní a sociální výchova	425	21	3	-	-	-	-	449	1.060
ZŠ	Základy šití	14	-	-	-	-	-	-	14	1.000
EV	Enviromentální výchova	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000

Celkový průměrný prospěch 1.428		
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	407
	prospěl	220
	neprospěl	2
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	22066	35.081
neomluvených	240	0.382